

Стили семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка

Каждый родитель хочет вырастить гармонично развитого, благополучного ребенка. Стил ь семейного воспитания напрямую влияет на формирование его личности, характера и психологическое благополучие. Следствие ошибок родителя в воспитательном подходе наиболее ярко можно увидеть уже в подростковом возрасте ребенка. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невыносимые» дети, так же как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Стили воспитания и ошибки, которые в воспитании родителю нужно избегать, чтобы не навредить, и на что следует обращать внимание при взаимодействии с ребенком

Выбор стили я воспитания не всегда выбирается родителем сознательно. Существует совокупность факторов, определяющих, как родитель будет относиться к ребенку. К таким факторам можно отнести: психологический склад личности самого родителя, его характер и темперамент, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, стил ь семейного воспитания, в котором он сам воспитывался, жизненные ценности, убеждения, степень принятия ребенка, психологическая совместимость с ним и другие. Другими словами проблемный стил ь воспитания имеет место в семьях [проблемных родителей](#).

Одна из встречающихся воспитательных ошибок – недостаток опеки и контроля. При таком стили е воспитания ребенок растет фактически без должного надзора. Это может происходить и по причине высокой занятости родителя на работе. Физические потребности ребенка чаще всего удовлетворяются, но родитель не интересуется его делами, не знает, чем он живет, чем интересуется. Ребенок ощущает себя ненужным, предоставленным самому себе, брошенным, а потому нелюбимым.

Иногда такой стиль воспитания сочетается с неявным эмоциональным отвержением. Подросток чувствует, что родителям не до него и живет своей жизнью, не особо посвящая в нее родителей.

Нередко дети из таких семей попадают в асоциальные компании, не умеют организовывать свой день, свою занятость и привыкают к праздному бесцельному существованию.

Бывает обратная ситуация. Когда родители проявляют чрезмерную опеку, мелочный контроль за каждым шагом ребенка. В семье действует система постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком. Такая избыточная опека не дает возможности принимать ему когда-либо собственное решение, не приучает к самостоятельности.

Действие такого вида воспитания на подростков с разным характером различно. У одних оно приводит к усилению реакции отторжения, к бунту против родительских запретов и даже к уходу в асоциальную компанию. У других чрезмерная опека и контроль – усиливает их черты ранимости – несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя.

Еще один вид неправильного стиля воспитания можно охарактеризовать как чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей и неприятных обязанностей. При этом родители восхищаются мнимыми талантами, преувеличивают действительные способности ребенка.

Чрезмерное покровительство мешает выработке навыков к систематическому труду, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Для подростка создается кризисная ситуация: с одной стороны, ему хочется быть на виду, лидировать среди сверстников, а с другой – он совсем не умеет осуществлять лидерские функции, подчинять себе.

Такой стиль воспитания усиливает в ребенке стремление быть в центре внимания или при чрезмерных деформациях характера превращает подростков в семейных тиранов, способных даже поднять руку на родителей.

Еще одна ошибка родителей - стремление чрезмерно потакать ребенку при недостатке родительского надзора. Может приводить к тому, что ребенок не усвоит необходимые общественные запреты. В сочетании с некритичным отношением это может привести к пагубным последствиям. Родители пренебрегают сигналами со стороны (учителей, других родителей) о его дурном поведении, негодуют по поводу общественных порицаний, стремятся оправдать его поступки, переложить вину на других. Выгораживают своего ребенка, любыми средствами стараются освободить от заслуженных наказаний. Подобное воспитание культивирует неустойчивые черты характера. Среди детей, воспитанных в таком стиле часто можно встретить нарушителей закона, которые содержатся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Осуществлять ограничение их поведения приходится с помощью государственных органов, поскольку семейное воспитание по данному типу оказывается несостоятельным – выходцы из таких семей не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы.

Также встречается такой стиль воспитания как воспитание в культуре болезни. Такой стиль специфичен для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями, либо имеет физический дефект. Болезнь выступает смысловым центром семьи, ее забот и хлопот. Родители фиксируют внимание на любом недуге, недомогании, формируют образ «больного», проявляют особую заботу. В результате ребенок делает вывод: «Меня любят тогда, когда я болею». Такой стиль воспитания формирует у ребенка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний. Болеть становится психологически выгодно, поскольку именно в болезни он получает и заботу, и любовь. Такой тип воспитания из здоровых формирует детей часто болеющих.

Среди стилей нарушенного воспитания выделяется эмоциональное отвержение. При этом типе воспитания ребенок или подросток постоянно

ощущает, что им тяготятся, что он – обуза для родителей, что без него им было бы легче. Ситуация усугубляется, если рядом есть кто-либо другой – брат или сестра, мачеха или отчим, кто гораздо дороже и любимее (роль Золушки).

Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители, сами себе не признаваясь в этом, тяготятся сыном или дочерью, хотя гонят от себя подобную мысль, возмущаются, если кто-либо укажет им на это. Родители могут даже внешне проявлять утрированные знаки внимания, однако ребенок чувствует недостаток искреннего эмоционального тепла.

Эмоциональное отвержение тяжело сказывается на ранимых детях. При сочетании эмоционального отвержения со сниженным контролем подростки с неустойчивым настроением ищут эмоциональных контактов в уличных компаниях. В поисках эмоционального принятия они могут сблизиться с плохими людьми, нарушителями закона, лишь бы они удовлетворяли эмоциональные потребности ребенка в привязанности.

Стиль эмоционального отвержения ребенка часто сочетается с жестокими взаимоотношениями в семье. Жестокое отношение может проявляться как открыто – расправами над ребенком, так и полным пренебрежением интересами ребенка, когда он вынужден рассчитывать только на себя, не надеясь на поддержку взрослых.

Жестокое отношение может существовать в закрытых детских сообществах, лагерях или учебных заведениях (тирания вожаков, например в произведении [Уильяма Голдинга «Повелитель мух»](#)), если работа воспитателей отличается формализмом. Воспитание в условиях жестоких взаимоотношений способствует усилению патологических черт характера, склонности к вспышкам гнева и жестокости.

При завышенных ожиданиях относительно ребенка и родительских амбициях он растет в условиях повышенной моральной ответственности. Это еще один стиль дисгармоничного воспитания. В этом случае родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, нередко рассчитывая, что он воплотит в жизнь их собственные несбыточные мечты. В

другом случае условия повышенной моральной ответственности создаются, когда на малолетнего подростка возлагаются недетские заботы о благополучии младших и беспомощных членов семьи. Часто в неполных семьях мать возлагает на сына функции, непосильные его возрасту - хозяина, опекуна. Такие дети лишаются детства, слишком рано становясь опорой для родителя. Нередко тяготятся повышенным чувством вины, поскольку на них возлагаются неоправданные ожидания. В крайних случаях у ребенка может формироваться психопатия или развиваться невроз.

Довольно часто встречается такой стиль как противоречивое воспитание. Когда в одной семье каждый из родителей, а тем более бабушки и дедушки, могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей. Например, может быть эмоциональное отвержение со стороны родителей и чрезмерная опека при сниженном контроле со стороны бабушки («не ругайте его, он же ребенок»). Ребенку крайне сложно выживать в условиях постоянно меняющихся правил. Нарушаются приспособительные способности, формируются манипулятивные черты личности.

Бывают ситуации, когда ребенок воспитывается вне семьи. Специалисты отзываются отрицательно о замене матери «группой воспитывающих лиц» в яслях, детских садах и т.д. (в настоящее время нередко – нанятых частным образом лиц для обслуживания ребенка). Это приводит к невротизации детей.

Те родители, которые к воспитанию подходят осознанно, думают о воспитании детей, которые выбирают, подбирают под себя и под ребенка свой стиль и способ воспитания - также стоят перед выбором. А как - правильно? Необходимо найти гармоничный стиль, учитывающий индивидуальные особенности ребенка. Гармоничный стиль воспитания формирует гармоничный тип личности ребенка. В таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители задолго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Родители в таких семьях

уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются.

Известный российский психолог Юлия Борисовна Гиппенрейтер перечисляет неперенные условия [гармоничного воспитания](#):

1. Безусловное принятие ребенка. Безусловно принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, успешный, послушный, а просто за то, что он есть.

2. Удовлетворение потребности в любви. Если ребенок не получает словесные и несловесные знаки любви, у него появляются эмоциональные и поведенческие проблемы, которые могут перерасти в нервно-психические заболевания.

3. Положительное отношение ребенка к себе. Самооценка закладывается в первые годы жизни и оказывает огромное влияние на судьбу человека.

*Кандидат психологических наук, доцент
Деркачева Лариса Владимировна*