

Как повысить педагогическую уверенность родителей

Психолого-педагогическая компетентность родителей состоит из набора психологических и педагогических знаний. Знания, социальный опыт и специфические особенности личности родителей составляют основу эффективности семейного воспитания. Критерием эффективности этого процесса является психологическое благополучие ребенка и гармоничное формирование его личности на протяжении всего периода роста и развития.

Чувство правоты родителя в своих воздействиях проявляется в его способности ориентироваться в стандартных воспитательных ситуациях, выборе своей линии поведения, реакций, видении и понимании конечного образа выросшего ребенка, каким он должен быть, с каким набором черт характера, убеждений, знаний, ценностей, устремлений, социальных ролей.

Такая уверенность позволяет родителю оставаться спокойным в даже в сложных моментах общения с ребенком, снимает тревожность, позволяет относиться к ребенку дружелюбно, быть ему опорой, демонстрировать правильную модель реагирования в любых ситуациях, помогает быть правильным примером.

Педагогически уверенные родители не относятся к воспитанию как к изнуряющему процессу, лишаящему их психических и физических сил, а считают, что процесс роста и формирования личности ребенка - это увлекательный, осмысленный, основанный на родительской ответственности совместный с ребенком жизненный путь, полный интересных событий и открытий.

Для того, чтобы понять, как обрести уверенность в воспитании необходимо разобраться в причинах педагогической неуверенности конкретного родителя, осознать их и найти пути устранения.

Воспитательная неуверенность родителя (чаще матери) может являться следствием нарушения взаимного влияния членов семьи, такого как неравноценное распределение семейных ролей. Психологически здоровая семья строится на равнозначной ценности партнеров. Но так бывает не всегда. Если мама имеет меньшее право голоса в семье вследствие того, например, что семью содержит не она, или по иным причинам, то ее педагогическая неуверенность является следствием осознания своей низкой значимости, ценности и, как следствие, низкой самооценке.

Источником воспитательной неуверенности взрослого также может быть внутренний конфликт эго-состояний, описанный в терминах [транзактного анализа личности американского психиатра Эрика Берна](#).

Эрик Берн, американский психолог, анализировал общение, разбив его на «единицы» или «транзакции». Отсюда и название метода.

Э. Берн считает, что в каждый момент жизни наши чувства, мысли, слова, реакции и действия определяются одним из трех возможных эго-состояний: Я-родитель, Я-взрослый, Я-ребенок.

Например, наше утро чаще всего проходит стандартно и состоит из привычной последовательности действий: гигиенические процедуры, завтрак, дорога на работу. Все эти действия мы совершаем на самоконтроле и практически машинально. В такие моменты мы находимся в состоянии «Родителя», поскольку контролируем себя.

По пути на работу мы можем радоваться хорошей погоде, красиво украшенному городу, хорошему самочувствию. То есть, позволяем проявиться внутреннему «Ребенку».

В какой то-момент мы можем обнаружить, что привычный маршрут на работу не доступен – метро закрыто или авария на дороге. И тогда мы принимаемся думать и решать проблему альтернативного пути. И в этот момент мы находимся в роли «Взрослого», решающего проблему.

Так за небольшой отрезок времени мы успеваем побывать во всех трех эго-состояниях.

Есть люди, застревающие в одном состоянии и тогда мы испытываем дискомфорт в общении с ними. Например, некоторые подвергшиеся профессиональной деформации педагоги.

Они, выходя из школы после работы не выходят из эго-состояния «Родитель», которое свойственно педагогической деятельности, а остаются в нем и в автобусе, воспитывая «зайцев», и в магазине, отчитывая строгим тоном продавца, как следует обслуживать и так далее. Люди стараются держаться подальше от такого человека.

А смена эго-состояний в гармонии у адаптивного человека происходит быстро и часто.

Эрик Берн считает источником внутриличностного конфликта человека нарушение гармонии эго-состояний личности.

Рассмотрим подробнее три состояния «Я».

Родительское «Я», которое подразделяется на:

- заботливое родительское состояние «Я»
- критическое родительское состояние «Я».

Родительское Я, состоящее из правил поведения, норм, позволяет индивиду успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, «запускает» полезные, проверенные

стереотипы поведения, освобождая сознание от загроможденности простыми, обыденными задачами.

Эго-состояние «Родитель» - это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, многие из которых мы воспринимаем как свои собственные, как принятые нами самими, тогда как на самом деле они «внесены» в ходе воспитания значимыми для нас людьми, прежде всего, собственными родителями, учителями. Поэтому «Родитель» - это наш внутренний комментатор, редактор и оценщик.

Взрослое состояние «Я» воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность.

Взрослое «Я», в отличие от Родительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений.

Функция эго-состояния «Взрослый» заключается в проверке того, что заложено в нашем Родительском и Детском «Я», и сопоставлении этого с фактами, в проверке реальностью.

Детское состояние «Я» следует жизненному принципу чувств и эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства. Детское «Я» также выполняет свои, особые функции, не свойственные двум другим составляющим личности. Оно «отвечает» за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда «острых», необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. Кроме того, Детское «Я» выступает на сцену, когда человек не чувствует достаточно сил для самостоятельного решения проблем: не способен преодолеть трудности или/и противостоять давлению другого человека.

Это состояние «Я» подразделяется на:

- естественное детское «Я» (спонтанные реакции типа радости, печали и т.д);
- приспособляющееся детское «Я» (приспособляющийся, прислушивающийся, боязливый, виноватый, колеблющийся и т.п.);
- возражающее детское «Я».

Для оптимального функционирования личности, с точки зрения транзактного анализа, как мы уже отмечали, необходимо, чтобы в личности были гармонично представлены все три состояния «Я».

Каждое из состояний «Я» выполняет определенные функции и вследствие этого является жизненно необходимым. Однако при условии плохого воспитания личность может

деформироваться так, что одна из составляющих «Я» начинает подавлять другие, что обуславливает нарушение общения и переживается человеком, как внутреннее напряжение.

В ситуации слабого эго-состояния «Родитель», которое свойственно именно педагогически неуверенным родителям, можно наблюдать неустойчивость, размытость, деформированность воспитательных требований, норм, ценностей и установок. Слабость внутреннего цензора, редактора приводит к ситуациям, когда даже в стандартных воспитательных ситуациях человек испытывает состояние нерешительности, неуверенности и даже робости перед собственным ребенком.

Ослабление позиции «Родитель» в воспитывающем взрослом ведёт к усилению позиции «Ребёнок» в нем: спонтанности проявлений, неуверенности, колебанию, нерешительности при решении жизненных проблем, а в случае неудачи - к обидам, протесту, неспособности взять ответственность на себя, обвинению в своих трудностях ребенка и других.

Тогда в ситуации воспитания «на сцене» оказывается не родитель и ребенок, а два ребенка – взрослый в эго-состоянии «Ребенок» и непосредственно воспитываемый малыш. Этот малыш не будет слушаться родителя в эго-состоянии «Ребенок», а скорее сам начнет устанавливать свои правила, настаивать на своих желаниях и требованиях.

Опасность родителя в эго-состоянии «Ребенок» в том, что взрослым может быть выбран неверный стиль воспитания - [потворствующая гиперпротекция](#), либо [пониженный уровень требований к ребенку](#). В этом случае происходит своеобразное перераспределение власти в семье между родителем и ребенком в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что ребенок рано или поздно находит к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя положения по принципу минимума требований и максимума прав.

«Слабое место» родителя в эго-состоянии «Ребенок» - неуверенность, боязнь ошибки, преувеличение представлений о настойчивости ребенка или его хрупкости. Страх заставляет родителя тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить его.

Чем больше степень противоречивости, непоследовательности и неадекватности в отношении к ребенку в семье, вследствие несоответствующего эго-состояния родителя воспитательным задачам, тем более напряжена и неустойчива внутренняя психологическая позиция ребенка, что является существенным фактором, способствующим перенапряжению нервных процессов.

Психическое напряжение может возникнуть также в результате психологического заражения - непроизвольного усвоения психологического эго-состояния взрослых, с которыми ребенок находится долгое время в непосредственном и тесном общении. Особенно это характерно для эмоционально чувствительных, непосредственных и впечатлительных детей, которые как бы переносят на себя, впитывают эмоциональное состояние близких и значимых лиц, сопереживая, сочувствуя или подражая, идентифицируясь с ними.

Как следствие, ослабление требований к детям в результате педагогической неуверенности родителей ведёт к появлению внутреннего напряжения, дисбалансу эго-состояний личности и в конечном итоге способствует появлению у детей чувства неуверенности в себе.

На пути к воспитательной уверенности родителя важным является осознание им своих эго-состояний «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Это можно сделать самостоятельно в ходе самообразования по этому вопросу, а можно обратиться к психологу. Это важно, поскольку уже в раннем возрасте ребенка родительская неуверенность на уровне запечатления усваивается им как модель поведения и отношения к миру.

Таким образом, родитель может обрести или развить педагогическую уверенность следующими путями:

1. Систематически пополняя свои психологические и педагогические знания из достоверных источников. Общаясь по вопросам воспитания с компетентными педагогами и психологами.
2. Осознав свои эго-состояния и разрешив внутриличностный конфликт. Научившись в воспитательном процессе пребывать в эго-состоянии «Родитель».
3. Откорректировав свою самооценку.
4. Восстановив партнерские равнозначные отношения в семье.

Психологическая гармония родителя, отсутствие у него внутриличностного конфликта и застревания в одном эго-состоянии, адекватная самооценка и психолого-педагогическая компетентность – являются залогом гармоничного воспитания.

*Деркачева Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент*