

Воспитание в атмосфере свободы

В процессе воспитания у родителей встает вопрос нахождения баланса между обеспечением безопасности ребенка с помощью контроля и той степенью свободы, которая все-таки должна быть у ребенка.

Этот вопрос решается родителями по-разному в разные возрастные этапы ребенка. Конечно, если малыш только научился ходить, то задача родителей – обеспечить ему безопасность физическую, но так, чтобы не погасить поисковую, исследовательскую активность. Если мы говорим о ребенке подросткового возраста, то здесь подход должен обеспечить развитие самостоятельности подростка при наличии не директивного воспитательного сопровождения.

Тем не менее, есть важный момент в предоставлении свободы ребенку, который следует учитывать родителям. Он состоит в соотношении свободы действий ребенка и его ответственности за свои поступки.

Существует немало родителей, имеющих черно-белое мышление для которых предоставление свободы ребенку, приравнивается к вседозволенности. Безусловно, вместо непростого поиска баланса легче просто запретить.

Однако, если мы хотим воспитать свободного, ответственного, уверенного в себе, адаптированного, а не полного социальных страхов, перекладывающего ответственность на других людей человека, нужно решить свои родительские психологические проблемы, связанные с тревожностью и страхами, чтобы не вредить ребенку.

Поэтому, нужно сначала научить ребенка ответственности, при этом ставить во главу угла пользу для развития личности ребенка, а не свои интересы.

Да тревожно, как ребенок делает выбор, как поступит без участия родителя, однако это нужно допустить, не вмешиваясь, предоставить свободу и самостоятельность.

В психологии существует понятие [«локус контроля»](#). Это место, где человек видит причинность происходящего – внутри него или снаружи. Он сам произвел некие обстоятельства или эти обстоятельства произошли помимо его участия.

Таким образом, в психологии выделяют два типа локуса – внутренний и внешний. Внутренний локус контроля – это и есть наша ответственность, говоря, простым языком. Маленький ребенок еще не влияет на жизнь, все изменения происходят помимо его воли. По мере роста, он понимает, что его собственные действия определяют их последствия. Это осознание является предпосылкой для формирования ответственности или внутреннего локуса контроля.

Простой пример, демонстрирующий, какой сформировался локус контроля у человека (то есть ответственный он или безответственный), можно привести со студентом, плохо

сдавшим экзамен. Студент с внешним локусом контроля всегда объясняет неудачу действиями преподавателя – «завалил», придирался. Студент с внутренним локусом контроля чаще считает, что плохой результат связан с его недостаточной подготовкой. Нужно было больше готовиться.

В первом случае, студент не будет ничего предпринимать сам для исправления ситуации, ведь он считает, что от него ничего не зависит. И будет надеяться на хорошее настроение преподавателя на пересдаче. Во втором случае, исправление ситуации в руках студента. Он может все исправить, доучив материал и пересдать экзамен. Второй студент управляет своей жизнью сам, он – ответственный, первый - нет.

Среди взрослых людей любого возраста встречаются и те, и другие люди. Люди с внешним локусом контроля всегда винят в своих неудачах других людей, невезение, обстоятельства. И почти никогда - себя. Люди с внутренним локусом, или попросту – ответственные за свои поступки, считают успехи и неудачи делом собственных рук, результатом своего выбора. И, конечно, в большей степени свободны в своих действиях, ибо управляют своей жизнью, а не ждут, когда же им повезет, или придут лучшие времена.

Так вот одной из целей воспитания в атмосфере свободы является формирование внутреннего локуса контроля или ответственности у ребенка. Как это сделать?

Во-первых, предоставлением разумной свободы выбора в поступках в соответствии с возрастом и индивидуально-психологическими особенностями.

Во-вторых, предоставлением возможности нести ответственность за последствия своих поступков.

Это два простых правила нужно мудро воплотить в жизнь.

Чаще встречаются ситуации, когда даже при предоставлении разумной свободы, ответственность за поступок родитель берет на себя. По принципу «ну он же еще маленький». Ребенок так не научится вдумчиво поступать, поскольку негативные последствия родитель берет на себя.

Существует метод, назовем его «метод естественных последствий». Он состоит в проживании всех последствий своего выбора вплоть до осознания, как поступать не надо, в чем была ошибка. Не каждый родитель его одобрит, однако, это метод - лучший учитель, чем родительские предостережения. Хотя, безусловно, предостерегать нужно.

Да, формирование ответственности, а стало быть, и сама свобода, связаны с определенной долей отрицательных эмоций и риска. Поскольку все мы ошибаемся, нередко получаем плохой результат своих поступков, огорчаемся, думаем, как в следующий раз поступить правильнее. Поэтому ответственные люди обычно – думающие и сильные люди.

Например, родитель, научивший ребенка складывать рюкзак в школу, должен предоставить ему возможность теперь это делать самому. Это дело вполне соответствует возрасту. И если ребенок забудет какую-то тетрадку или учебник, последствия будут на его ответственности. Возможно, учитель поставит «двойку» за неготовность. Это есть естественное последствие поступка ребенка. Огорчившись, осознав важность внимательных сборов, ребенок, не желая получать больше «двойку», будет тщательнее собирать рюкзак сам с этих пор.

Это не так легко сделать, поскольку родитель тоже не хочет огорчиться от последствий неверных действий своего ребенка. Велик соблазн для получения хорошего результата сделать дело за него. Да, результат будет хороший, да только ребенок ничему не научится. Ему не дали такой возможности. Родителю можно напомнить о деле ребенку, но не делать дело за него. Так по крупице формируется и самостоятельность, и ответственность. И чем больше ответственности в ребенке, тем большую степень свободы ему можно предоставлять.

При этом важно избегать чрезмерной критики за поступки, ведь ребенок растет.

Важно слышать мнение ребенка. Нужно менять саму модель отношений: родительский голос будет для ребенка значимым, потому что таким же значимым становится и мнение ребенка для родителя. Родителю, уважающему мнение сына или дочери, легче выстроить доверительные отношения с ним. Тем более, что родительские запреты с определенного возраста работают все меньше и меньше, вызывая, например, у подростков лишь противодействие.

Нередко взрослые думают о детях: «Ну, какая у него вообще может быть свобода, он же еще ребенок и полностью зависит от меня». Действительно, маленький ребенок очень нуждается во взрослых. Но мудрость родителя должна проявляться в том, чтобы не злоупотреблять этой зависимостью. Не нужно самоутверждаться за счет ребенка и давить, а наоборот, нужно поддерживать его, пока он не подрастет.

Воспитание не имеет ничего общего с психологическим насилием. С насилием, конечно, гораздо проще воспитывать, но тогда нужно быть готовыми к тому, что дети усвоят «право сильного» и, увы, будут применять его в будущем, в том числе, возможно, и к самим родителям.

Итак, при предоставлении свободы ребенку родителям стоит помнить о том, что:

- свобода начинается с возможности выбора. Давайте ребенку возможность выбирать, чтобы окончательный он сделал сам. Даже в малом можно помочь ощутить ребенку свободу выбора: «Ты какую кашу сегодня будешь кушать: манную, овсяную или пшеничную?»,

«Какую одежду ты хочешь одеть в садик?». Избегайте позиции «есть мое мнение и неправильное»;

- при предоставлении свободы ребенку должна быть учтена его физическая и психологическая безопасность. Обеспечьте наличие четких правил безопасности. Например, нельзя разрешать прыгать ребенку с крыши на стройке, это не свобода, а родительское попустительство, угрожающее его безопасности. Нельзя курить и т.д.;

- необходимо отделять свои психологические проблемы от интересов ребенка. То, что хорошо (спокойно) родителю, не хорошо (ограничивает развитие) для ребенка;

- помогайте ребенку осознать последствия своих поступков. Не ругайте за последствия, а поддержите и поговорите с ним о том, как в следующий раз поступить правильнее. Формируйте в ребенке ответственность за свои действия;

- помогайте справиться с отрицательными эмоциями, ободрите в случае неудачи;

- уважайте выборы своего ребенка. Ведь и взрослые часто делают неправильные поступки. Суть в том, чтобы иметь силу исправить.

Таким образом, мы говорим о воспитании ребенка в атмосфере разумной свободы исключительно при обучении принятию ответственности за свои поступки.

Помните, ребенок, воспитанный в атмосфере разумной свободы, в дальнейшем будет смело строить свою жизнь сам, не боясь ответственности.

*Деркачева Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент*