

Особенности поведения, характерные для подросткового возраста

Поведение детей подросткового возраста довольно часто представляет проблему для родителей, учителей, тренеров, других взрослых, выстраивающих с ними взаимодействие. Мы уже говорили в одной из статей о типичных психологических особенностях подросткового возраста. Однако, родители могут столкнуться с возникновением серьезных поведенческих и эмоциональных нарушений у подростка, которые психологи называют [«пубертатный кризис»](#).

Речь идет о ряде специфичных для пубертатного возраста врожденных эмоциональных влечений к определенным формам поведения - [«подростковых реакциях»](#).

Реакция эмансипации

Суть этой реакции состоит в стремлении подростка к полной независимости от старшего поколения, желании освободиться от опеки не только со стороны семьи и учителей, но и взрослого поколения в целом, доказать свою независимость, «взрослость», самоутвердиться как личность, как полноценный член общества.

Реакция эмансипации принимает острые формы, если в семье имеет место нарушенный тип воспитания - подростка подвергают чрезмерной опеке, постоянному мелочному контролю, лишают возможности самостоятельно принимать решения. Такой [тип воспитания называют гиперпротекцией](#).

Реакция эмансипации может проявляться в непереносимости критики со стороны взрослых, в желании делать все наоборот, наперекор. Подросток даже может уйти из дома, начать работать для приобретения финансовой независимости.

Реакция группирования со сверстниками

Если маленькие дети охотно идут на контакт со старшими, часто даже предпочитая игры со взрослым общению со сверстниками, то подросткам свойственно инстинктивное желание общаться в группе сверстников.

Существует два типа подростковых групп. Одни устроены по принципу жесткой иерархии, в которой каждый знает своё место, знает, кто может безнаказанно унижить его, и кого можно унижать самому. Такие группы возглавляются жестким и умным лидером, при котором часто состоит помощник - физически сильный, но с невысоким интеллектом подросток, на агрессии которого держится власть и авторитет вожака. Такая группа имеет свою территорию, обороняемую от чужаков, свои ритуалы, испытания, клички, посвящения. Вступить в такую группу возможно только с разрешения вожака, который в первую очередь рассматривает неофита как возможного конкурента в борьбе за власть.

Как правило, такие группы состоят только из мальчиков. Довольно часто такие группы склонны нарушать закон.

Необходимо отметить, что почти все правонарушения совершаются подростками именно вместе, то есть в составе группы.

В психологии существует понятие «[референтной группы](#)», то есть группы, чьи мнения и установки подросток разделяет и принимает как свои собственные. Первичная алкоголизация и наркотизация подростка происходит именно в такой группе, так как подросток следует примеру сверстников.

Другие группы не имеют четко выраженной иерархии и лидерства, как и четких правил существования. Возглавлять группу могут разные подростки в зависимости от конкретного дела, которым заняты ребята. Примкнуть к такой группе достаточно легко, её состав, как правило, разнополюс.

Реакция увлечения - «хобби-реакция»

У взрослых могут быть увлечения. А может и не быть. Подросток без увлечений, без хобби, подобен ребёнку, который никогда не играет. Подростковые увлечения составляют особую и важную категорию психических феноменов, присущих пубертатному возрасту.

Реакция компенсации

Суть данной реакции состоит в желании подростка неудачи в одной области компенсировать успехами в другой. Физически слабый мальчик может для самоутверждения отлично учиться, наоборот, подросток со слабой успеваемостью или интеллектом компенсирует этот недостаток в спортивных увлечениях или опасном и даже преступном поведении.

Реакция гиперкомпенсации

Состоит в том, что подросток добивается успехов именно в той области, где наиболее слаб. Физически ущербный подросток упорно занимается спортом и добивается значительных успехов. Стеснительный поступает в театральную студию и учится вести себя раскованно на публике.

Реакция имитации

Реакция имитации выражается в стремлении подростка подражать кумиру, который может выбираться в среде сверстников, а также из взрослых или из героев книг, фильмов, телепередач, из певцов, актёров, известных спортсменов.

Все перечисленные реакции имеют глубокие биологические корни, то есть являются формой адаптации, направленной на успешную социализацию подростков, вхождение их во взрослое общество.

Такой вид неформальной педагогики, например, как скаутинг, где взрослый создает подростковую группу (реакция группирования), становится для подростков лидером и идеалом (реакция имитации), помогает слабым ребятам компенсировать свои недостатки и овладеть новыми интересными умениями (хобби-реакция) основан на учете вышеописанный подростковых реакциях.

Как же следует вести себя родителю в период подросткового кризиса, чтобы не усугубить ситуацию?

1. Подростку важно чувствовать свою независимость, поэтому он может стать довольно замкнутым. Не нужно настаивать на открытости, или замыкаться самому. Демонстрируйте принятие, готовность выслушать и помочь, когда необходимо. Привыкайте к тому, что вы сможете знать все о ребенке. Навязчивые попытки разузнать что-либо через социальные сети или друзей приведут к еще большей замкнутости.

2. Учитывайте мнение подростка. Взрослость - естественное желание эмоционально созревающих молодых людей. Именно поэтому родителям не стоит обращаться с ними как с маленькими. Это касается не только содержания, но даже и тона разговоров, которые должны проходить на равных. Не нужно сюсюканий, это крайне раздражает подростков. Необходимо искренне прислушиваться к точке зрения ребенка. Можно быть категорически несогласным, но нельзя не уважать его мнение, просто отмахиваясь. Если произошло столкновение интересов, терпеливо проведите беседу и объясните, почему в данном случае вы не можете согласиться.

3. Оставляйте возможность выбора. Даже, если вам очевиден неправильный выбор сына или дочери, позвольте ему поступить так, как он хочет. Важно дать подростку получить свой собственный опыт, даже если речь идет о неверном решении.

4. Родительский контроль должен претерпеть изменения. Он должен стать более деликатным, незаметным. Он должен в большей степени теперь осуществляться самим подростком, то есть у него должен развиваться самоконтроль. Постарайтесь открыто и честно договориться о четких правилах и границах родительского контроля. Именно с этого начинает формироваться ответственность.

5. Воздерживайтесь от невыполнимых угроз при нарушении договоренностей. Будьте последовательны. Выполняйте обещания. Нереалистичные обещания часто даются, когда важно добиться от ребенка сиюминутного согласия без оглядки на возможное развитие события в будущем. Тщательно продумывайте обещания подростку и будьте готовы выполнить их. Иначе в глазах подростка цена ваших обещаний, санкций и угроз, как и авторитет, будут стремиться к нулю.

6. Из-за гормонального дисбаланса подростки склонны драматизировать, поэтому родителям стоит относиться спокойно к эмоциональным проявлениям ребенка. Но важно делать это с уважением к тем чувствам, которые он переживает. Старайтесь воспринимать всерьез переживания, сообщайте ребенку, что он понят и принят, что его чувства важны, что можно посмотреть на эту ситуацию, с другой стороны. Делать это следует деликатно и ненавязчиво.

7. Не драматизируйте перспективы будущего подростка, даже если он не оправдывает ваши ожидания. Обидные высказывания больно ранят и лишают веры в себя. Лучше помогите ребенку найти мотивацию и ресурсы к достижению успехов.

8. Подросток все больше времени проводит без вас. С друзьями, хобби. Займите высвободившееся время своими делами. Нельзя жить жизнью ребенка, так вы теряете ценность в его глазах. Родитель, имеющий свое дело, интересы более интересен подростку.

9. Абстрагируйтесь от привычных стереотипов: «А мы были другими». Мир поменялся, он предъявляет к подростку другие требования, нежели вы в его возрасте. Умейте отстраняться от своего опыта и видеть в ребенке самобытную личность.

10. Добейтесь того, чтобы воспитательные принципы всех членов семьи были согласованными. Разнонаправленные мнения наносят вред личности ребенка и усугубляют подростковый кризис.

*Деркачева Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент*