

В каких случаях не стоит ругать ребенка

Процесс развития ребенка не всегда идет предсказуемым путем. Каждый родитель сталкивается с тем, что его ребенок порой не оправдывает ожиданий, не следует советам, нарушает правила, не слушается. И это вполне естественно, ведь ребенок - не послушный робот, а чувствующий, думающий, переживающий, изменяющийся, растущий человек. И его представления о жизни, которые могут очень отличаться от родительских. Зачастую родители ожидают одного, а получают совсем другое. Стандартная реакция большинства родителей на это противоречие – неприятие, протест, попытки настоять на своем. Обычный родительский способ донести эту реакцию до ребенка – отругать его. Конечно, любое общение с ребенком должно проходить в спокойном доброжелательном тоне. Однако не все мы и не всегда можем вовремя совладать со своими отрицательными эмоциями.

За что же мы ругаем своих детей и стоит ли это делать?

Несовпадение темпераментных характеристик

Например, родитель имеет быстрый темперамент [холерика](#) или [сангвиника](#) с холерическими чертами, а ребенок - [флегматик](#) или [меланхолик](#). Скоростные характеристики психики не совпадают, имеет место психологическая несовместимость, и родителю кажется, что ребенок «капуша» или слишком истошаем, быстро устает. И нередко обратная ситуация, часто встречающаяся на консультациях у психолога, когда родитель нарекает своего ребенка «гиперактивным». При внимательном изучении ситуации выясняется, что ребенок имеет совершенно нормальную активность, за которой не поспевает медленный родитель, имеющий флегматический темперамент.

Активного родителя может раздражать то, что ребенок недостаточно быстр, медленно говорит, ходит, одевается, кушает, медленно делает дела. Или наоборот, медленный родитель частенько просит ребенка не спешить, успокоиться, говорить помедленнее.

Что делать?

Ругать за психологическую несовместимость как минимум странно. Это не то, что можно перевоспитать.

Родителям стоит понять, что ребенок не может себя изменить, поскольку темперамент является врожденной характеристикой. И родителю следует принять как данность врожденные особенности личности ребенка и адаптироваться к его темпу. Раздразниться на то, что ребенок имеет свой индивидуальный темп жизни, который родителю не комфортен – все равно, что раздразниться на его цвет глаз и пытаться его перевоспитать. Родителям следует контролировать свою раздражительность, и принимать ребенка таким, как он есть, а не ругать.

Эмоциональные проявления

Дети - существа спонтанные и эмоциональные. Эмоции и чувства – неотъемлемая часть личности любого человека. Волевой контроль эмоций формируется по мере роста и развития. И бывает, что родители недовольны ребёнком из-за постоянного проявления им эмоций – он может плакать, кричать или проявлять чрезмерное веселье.

Что делать?

Понять, что запрет на эмоции и чувства является формой психологического насилия и нарушает право ребенка на естественные проявления. Постоянные требования не шуметь, не плакать, не хохотать приводит к невозможности иметь здоровую эмоциональную жизнь, повышению напряжения, развитию невротических реакций и, в конечном итоге, нарушению коммуникативного развития. Помогите ребенку «канализировать» негативные эмоции, направлять в приемлемое русло. Будьте рядом с ребенком, в важные периоды жизни, когда он испытывает отрицательные эмоции, помогите ему справиться с ними. Научите его управлять гневом, раздражением. Возможно для этого нужно будет сначала научиться это делать самому и на личном примере показать, как контролировать свои эмоции.

Подумайте, почему вас раздражают детские проявления. Это вопрос полноты принятия ребенка. Научитесь принимать ребенка полностью без оговорок. Возможно дело в вашем психологическом состоянии – усталость, родительское выгорание. Тогда нужно помочь себе, а не ограничивать ребенка в его естественных проявлениях.

Развивайте у ребенка [эмоциональный интеллект](#).

Словоохотливость

В дошкольном возрасте дети задают много вопросов. Нередко детей в этом возрасте называют «почемучками». Не каждый родитель находит терпение спокойно отвечать на все вопросы. Накапливается раздражение и ребенка начинают ругать за приставания с вопросами. Это может его ранить, ведь вопросы родителю – это способ познавать мир в дошкольном возрасте и устанавливать контакт с близким взрослым. Если ругать ребёнка за множество вопросов, он может замкнуться, а уровень потребности в познании снизиться. Это также приведет к ухудшению отношений с родителями, вызовет проблемы в коммуникации в кризисные периоды и снизится самооценка.

Что делать?

Прежде всего, порадоваться тому, что ребенок растет с большим интересом к миру. Этот интерес нужно сохранить и поддержать. Похвалить его за желание много знать. Спокойно объяснить ребёнку, что вы ответите на часть вопросов немного позже, когда будете не так заняты и немного отдохнете. Так родитель получит время для восстановления, а ребёнок поймёт, что он важен и с ним интересно. Дайте себе время отдыха, а потом сами вернитесь к ребенку с предложением поговорить об интересующих его вопросах.

Изучение окружающего мира

Дети, в раннем и дошкольном возрасте, предпочитают физически изучать окружающий мир: запустить руки в землю, пососать сосульку, попробовать снег на вкус, зайти в глубокую лужу, солёное смешать со сладким. Именно из таких детей вырастают ученые-исследователи. Запрет на такое изучение мира может привести к снижению познавательной мотивации и любознательности.

Что делать?

Не ругайте ребенка, а расскажите, как безопасно для здоровья проводить эксперименты. Какие из них безопасны, а какие нет. Разрешите ему экспериментировать вместе с вами. Договоритесь о приемлемых способах познавать мир: например, можно рисовать на стенах, но только смывающимися фломастерами на кафеле или специально оборудованном месте.

Желание осваивать навыки самому

В определенный момент ребенок проявляет желание начать делать что-либо самостоятельно – кушать, одеваться, чистить зубы. А дети старше могут захотеть, например, приготовить какое-либо блюдо самостоятельно или проявить заботу о родителе.

Проявление инициативы прекрасно. Это залог формирования смелости, уверенности в себе и самостоятельности. Не разрешать проявлять инициативу, ругая за то, что у ребенка не получится, не умеет, маленький, перепачкается и так далее, является большой ошибкой.

Если ругать и запрещать, то мы получим неиспачканного, но робкого, не способного принимать решения, безынициативного ребенка с выученной беспомощностью.

Эту мысль хорошо выразил Борис Заходер в стихе:

«Пусть не сердятся родители,

Что измажутся

Строители:

Потому что тот, кто строит

Тот чего-нибудь да стоит!

И неважно, что пока

Этот домик из песка!»

Это далеко не полный перечень причин, по которым родители ругают своих детей. Родители также раздражаются при незнании и непринятии возрастных психологических

особенностей детей, отсутствии гибкости и следовании сомнительным стереотипам в воспитании детей, при наличии личных проблем, особенностей родителей (или одного родителя), которые они привносят в общение с ребенком (как правило, такие родители не видят связи между своими проблемами и трудностями в воспитании ребенка), при наличии изъяснов в общении с другими членами семьи и родственниками, влияющих на ребенка.

При решении любых воспитательных проблем, даже если находитесь вы не в лучшем эмоциональном состоянии, будьте требовательны к себе. Договоритесь с собой, не повысите голос на ребенка и найти спокойные, уважительные формы взаимодействия с ним. Ведь в ваших руках, не только физическая, но и психологическая безопасность ребенка, его доверие к миру.

*Деркачева Лариса Владимировна
кандидат психологических наук*