

## Особенности сенсорного развития в раннем возрасте

Сенсорное развитие - это развитие ощущений, восприятия и представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Ощущение и восприятие в раннем детстве являются базовыми функциями психики ребенка, на основе которых будут развиваться память, внимание, мышление, воображение. Процессы развития ощущения и восприятия определяют потенциал интеллектуального развития.

Сенсорное развитие выполняет целый ряд необходимых функций для психического развития ребенка:

- является базой интеллектуального развития ребенка;
- упорядочивает разрозненные представления ребенка об окружающем мире;
- развивает внимание;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, двигательной, образной и иных видов памяти;
- является основой эстетического чувства;
- основой для развития воображения;
- разнообразит способы действий с предметами;
- служит базой для формирования интереса к окружающему миру;
- содействует освоению будущих навыков учебной деятельности;
- содействует процессу адаптации к окружающему миру.

Уже со второго месяца после рождения у малыша появляется и совершенствуется зрительное сосредоточение. К 3 месяцам его продолжительность достигает 7 - 8 секунд. Со 2 месяца отмечается способность к различению простейших цветов. На 3-4 месяце наблюдается восприятие формы предметов (большое внимание проявляет к изогнутым предметам). Ребенок может длительно сосредотачиваться при разглядывании, правильно связывает слуховые и зрительные впечатления. Активно развивается пространственное восприятие.

В 4 месяца ребенок не просто видит, а осмысленно смотрит. Основной особенностью младенца являются его безграничные возможности усвоения нового опыта, приобретения свойственных человеку форм поведения. Потребность в получении впечатлений жизненно важна. С 6 месяцев наблюдается активный интерес к цвету. Если у ребенка мало цветовых стимулов (цветных предметов) может возникнуть, так называемый, сенсорный голод, приводящий к ущербу в физическом и психическом развитии. Специалисты дают название явлению, когда малыш долго лежит в кроватке и видит только один потолок - синдром «белого потолка». Этот синдром приводит к сенсорной депривации. Сенсорная депривация - это хроническое неудовлетворение потребности в сенсорных стимулах.

Такая депривация возникает при «обедненной среде» - недостатке тактильных, зрительных, слуховых, осязательных и других стимулов. Ребенок не получает разнообразные впечатления, которые стимулируют его полноценное развитие. К ним также относятся эмоциональные и тактильные ощущения, например, забота и прикосновения матери.

Обедненная среда оказывает отрицательное воздействие на созревание мозга ребенка. Участки мозга, которые не активны перестают нормально развиваться и как следствие атрофируются. Происходит резкое отставание и замедление развития: несвоевременно развивается двигательная сфера, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития.

При благополучном психическом развитии к 8 - 10 месяцам за меняющимися впечатлениями ребенок начинает воспринимать предметы как нечто существующее в пространстве. Впечатления превращаются в образы восприятия.

В раннем возрасте малыш начинает процесс психологического отделения от мамы. Расширяется круг предметов, которые становятся ему доступны. Появляется ориентировка в пространстве и растет самостоятельность. Формируются первые черты личности и развивается наглядно-образное мышление. Основной вид деятельности в этом возрасте – предметный. Малыш активно манипулирует предметами. Осваивает и осознает форму предметов, величину, цвет, расположение в пространстве.

Активно развиваются как следствие зрительное и слуховое восприятие. Именно в странных действиях ребенка, на взгляд родителей, когда малыш выбрасывает погремушку из кроватки на пол, следит за ней, слушает звук, с которым она упала, а затем снова просит ее подать, и происходит освоение таких свойств окружающего мира как расстояние, звук, вес. Годовалый ребенок пока не обладает способностью последовательно осматривать предмет. Для него важен один бросающийся в глаза признак, по которому он опознает предмет.

На втором году жизни малыш пока определяет изображенные предметы как самостоятельные, а не как изображения предмета или человека. Один определяющий главный признак, привлекающий внимание, позволяет отождествлять изображение с самим предметом.

И только на третьем году жизни ребенок научается выбирать по образцу из двух различных по форме, величине и цвету предметов тот, что дан в качестве образца. При этом сначала малыш учится выбирать по форме, потом по величине и только потом по цвету. Так происходит развитие зрительного восприятия.

Развитие слухового восприятия в чем-то схоже с развитием зрительного восприятия. При чем звуки становятся важными, когда необходимы для деятельности ребенка. То есть, чем активнее ребенок в предметной деятельности, тем активнее развивается слуховое восприятие. И главным в этом процессе становится речевое общение.

Родителю следует учитывать, что в каждом возрасте ребенка перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи.

Рекомендации родителям по удовлетворению потребности ребенка младенческого возраста в сенсорных стимулах:

1. Обеспечьте регулярный эмоциональный и тактильный контакт с ребенком. Важно уделять внимание малышу не формально, а искренно. Прикосновения очень важны. Ребенка нужно брать на руки, гладить по голове, по ручке, потрепать по щечке - всё это послужит дополнительным эмоциональным опытом в развитии. Ребенка необходимо ласково обнимать как можно чаще. Важно, чтобы это было не простой формальностью, а с доброй улыбкой глаза в глаза, чтобы ребенок почувствовал ваши эмоции и запомнил их. Для расширения тактильных ощущений можно использовать прикосновение к телу ребенка различными поверхностями: тканью, губками, гладким - шершавым, влажным - сухим и т.д. Для стимуляции вестибулярных ощущений можно покачать ребенка в коляске, в кроватке или на руках. Полезен массаж.

2. Для развития зрительного восприятия показывайте и передвигайте привлекательные предметы. Размещайте предметы поблизости от малыша, чтобы он мог их достать, стукнуть, схватить и изучить получше. Обеспечьте достаточное количество интересных предметов для хватания и манипулирования.

3. Создайте не раздражающие, но разнообразные слуховые стимулы. Музыка, шум дождя, звуки природы. Обязательно разговаривайте с малышом поддерживая контакт глаз. Пойте песни, колыбельные, читайте частушки.

Рекомендации по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста:

- формируйте представления о цвете, размере, форме предметов путем зрительного, осязательного, двигательного изучения;
- называйте величины, размеры и форму игрушек и предметов;
- стройте занятие с ребенком на основе подражания вашим словам и движениям, а не на объяснении;
- поддерживайте непрерывный позитивный эмоциональный контакт с ребенком во время игр;
- отслеживайте признаки утомления ребенка, делайте своевременные перерывы;
- хвалите малыша, когда у него получается.

Попробуйте поиграть с ребенком 2-3 лет в следующие игры:

1. Собери пирамидку. Конусная пирамидка - отличный тренажер, помогающий усвоить величину предметов. Сначала покажите, как она собирается, сделав акцент на том, что нанизывание колец происходит в зависимости от их величины. Затем предложите

повторить увиденное ранее действие самостоятельно. В случае ошибки обязательно объясните, что малыш сделал не так.

2. Разложи кубики. Предложите ребенку выбрать из большого количества кубиков одинаковые по размеру и цвету, сложив их в разные коробочки.

3. Найди твой цвет. Дайте ребенку 3 игрушки разных цветов. Попросите пройтись по квартире и найти предметы такого же цвета.

4. Угадай на вкус. Нарезьте небольшие кусочки фруктов и овощей. Малыш должен с закрытыми глазами попробовать на вкус и назвать продукт.

5. Угадай фрукт и овощ. В мешочек положите разные фрукты и овощи: яблоко, грушу, сливу, апельсин, огурец, помидор. Задача ребенка, опустив руку в мешочек, нащупать содержимое и угадать что это.

6. Чья рука? Игра довольно сложная, требующая чуткого восприятия. Пусть ребенок потрогает ладонь бабушки, мамы, папы, брата. После чего повторит задание с закрытыми глазами и попытается определить, чья ладонь к нему прикоснулась.

7. Вспомни-ка. Проведите по ручке малыша разными предметами: игрушкой, перышком, пушистой варежкой. Попросите его закрыть глаза, вспомнить ощущение и назвать предмет.

8. Дразнилки. Игра-подражание. Показывайте малышу разные гримасы: оскаленные зубы, нахмуренные брови, надутые щеки, округленные глаза, а он пусть повторяет.

Поддерживайте во время игр веселое настроение. Ребенок может продуктивно заниматься только тогда, когда ему весело и по-настоящему интересно.

*Деркачева Лариса Владимировна  
кандидат психологических наук*