

## Особенности развития мышления в дошкольном возрасте

Для того чтобы понять, как маленький человек понимает окружающую действительность, необходимо иметь представление о том, каким образом ребёнок осмысляет и систематизирует получаемую из внешнего мира информацию. Знание родителями законов, на основе которых развиваются мыслительные процессы у детей дошкольного возраста, позволит им общаться с ребёнком более осознанно и продуктивно.

Мышление является психическим процессом, с помощью которого мы решаем поставленные задачи, осмысливаем действительность. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. В силу этого мышление и речь тесно связаны между собой. Развивая мышление, родители стимулируют развитие речи ребенка и наоборот.

На раннем этапе взросления у ребенка развивается наглядно-действенное мышление, формируются понятия. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте формируется наглядно-образное мышление, когда ребёнок мыслит при помощи психических образов - представлений явлений и предметов.

Словесно-логическое мышление, когда ребёнку доступно мышление в форме понятий, рассуждений, умозаключений, начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни.

Мышление детей в дошкольном возрасте имеет свои особенности и этапы развития. Психологи выделяют возрастные «узлы», в которых мышление вместе с другими психическими процессами - восприятием, памятью, вниманием, ощущением, представлением, воображением претерпевает качественные изменения. Данные изменения показывают, где одна стадия развития мышления переходит в другую, как меняется форма мышления, как происходит переход с одного уровня на другой.

Развитие мышления берет свое начало младенческом возрасте от 2-х до 4,5 недель. В это время малыш начинает более активно бодрствовать. В возрасте от 1-1,5 до 2,5-3 месяцев. У малыша активно работают психические процессы ощущения и восприятия - он рассматривает, прислушивается. С 2,5-3 до 4-4,5 мес. Появляется так называемое «преддействие»: ребенок ощупывает и осматривает случайно задетый предмет, похлопывает его без зрительного контроля. Далее он начинает манипулировать предметами. Малыш «размышляет» руками - разбирает, исследует, иногда ломает, таким образом, пытаясь в доступной форме исследовать и сформировать своё представление о том, что его окружает и к концу первого года жизни ребенок выделяет единый предмет из

окружающей действительности. Родители иногда недоумевают, когда малыш выбрасывает погремушку из кроватки, смотрит как она летит, стучается об пол, просит ее снова подать и повторяет это действие несколько раз. В процессе этой может быть странной, на взгляд родителей, игры ребенок изучает такие понятия, в которых осмысливается предметный мир, как «высота», «твердый-мягкий», «тяжелый-легкий», а также особенности распространения звука. На этом этапе основная задача родителей - не мешать стремлению маленького исследователя опробовать все своими руками. Поэтому важно поощрять его желание познавать, при этом, не забывая о мерах безопасности.

От полутора до двух лет формируется наглядно-действенное мышление. Мышление ребёнка в раннем детстве полностью обусловлено его активными действиями, направленными на исследование и изменение окружающих его предметов.

Хорошо тренируют такой тип мышления игрушки, элементы которых, каким-то образом отражают результат действий ребёнка - наборы для прикладной деятельности, занятия с разными материалами - сыпучим песком, крупами, водой.

Старайтесь, чтобы у малыша во время игры формировалась четкая связь – «действие - результат действия», это будет полезно для будущих занятий логикой и математикой.

Далее наступает этап развития речи, ребенок учится обобщать и рассуждать. Основными формами мышления в дошкольном детстве являются понятия, суждения и умозаключения.

У детей младшего дошкольного возраста в связи с ограниченностью их опыта и недостаточным умением пользоваться умственными операциями, рассуждения часто оказываются очень наивными, не соответствующими действительности. Малыш, видя, как поливают растение, приходит к выводу, что игрушечного мишку тоже нужно поливать, «чтобы он лучше рос». Однако, знакомясь с новыми фактами, не совпадающими с его выводами, выслушивая указания взрослого, дошкольник постепенно перестраивает свои рассуждения в соответствии с действительностью, научается более правильно их обосновывать. Уже в среднем дошкольном возрасте можно наблюдать относительно сложные рассуждения, в которых он тонко учитывает все новые данные, обнаруживающиеся в процессе решения задачи. Девочка пяти лет видит, как в воду бросают маленькую щепочку, обломок спички, сосновую иголку. На основании этих наблюдений она приходит к заключению, что «маленькие, лёгонькие штучки плавают в воде». Когда ей показывают булавку, девочка уверенно говорит: «она не потонет, потому что она маленькая». Булавка, брошенная в воду, тонет. Ребёнок смущается и, желая скрыть свою ошибку, хитрит, говоря: «Знаешь, она не такая маленькая, она в воде убольшается».

Эффективное формирование у детей умственных операций происходит, если первоначально они складываются на основе внешних, материальных действий с предметами, а затем превращаются во внутренние логические умственные процессы, в мысленные преобразования ситуации, необходимые для решения поставленной задачи.

Психологический механизм развития мышления видится так: мыслительный процесс начинается с того, что сначала ребенок осознает проблемную ситуацию, затем происходит постановка вопроса – задачи, далее, задача возникает в практической деятельности и решается с помощью предметных действий, поскольку малыш 1-2 лет ещё не умеет действовать в плане представлений.

Другими словами, малыш может думать о действиях с машинкой, например, только если совершает действия с этой машинкой своими руками. Ребенок в этом возрасте двух лет не может сказать больше или меньше стало конфет, если к одной прибавить еще одну в уме, поскольку психический образ конфеты еще не сформирован во внутреннем плане. И оперировать воображаемыми конфетами в раннем возрасте малыш пока не может. Но он может ответить на вопрос о количестве конфет, если видит конфеты и раскладывает их на столе своими руками.

Вследствие образности мышления ребёнку младшего дошкольного возраста пока невозможно решать задачи в абстрактной форме. Для среднего дошкольного возраста они становятся доступными тогда, когда условиям придают конкретную форму, используя наглядный материал: белочка нашла два грибочка, а ёж подарил ей ещё один. Таким образом, характерной особенностью мышления детей дошкольного возраста является его конкретный, наглядный характер. Хотя ребёнок старшего дошкольного возраста может уже мыслить о вещах, которые он непосредственно не воспринимает и с которыми он в данный момент практически не действует, но в своих рассуждениях он опирается на наглядные образы конкретных предметов и явлений.

На следующем этапе, с трёх-четырёх лет и до первого класса, у ребёнка помимо наглядно-действенного активно формируется наглядно-образный тип мышления. Помимо уже имеющихся навыков освоения окружающих предметов путём активного восприятия их «руками», малыш начинает мыслить, оперируя системой уже накопленных психических образов. Чем больше предметов окружающего мира видел ребенок, тем больше психических образов, представлений он будет иметь. Особенно ярко этот тип мышления отражается в проявляющейся способности ребёнка к рисованию, которая базируется на психическом процессе воображения.

Рисую любой предмет, например, домик, дети опираются на своё специфическое представление о нём, на те его характерные черты (крыша, стены, окошко), которые

запечатлелись в их памяти. При этом полученное изображение - это лишь образ, сложившийся в представлении малыша на данный момент времени.

Очень важно, чтобы ребёнку нравилось визуализировать, переносить на бумагу или пластилин возникающие в его сознании образы.

Этому хорошо способствуют занятия рисованием лепкой, конструированием, аппликацией.

В возрасте 5-7 лет у ребенка дошкольного возраста начинает активно развиваться следующий тип мышления - словесно-логический. Умение не просто сообщать факты, но и анализировать их в словесной форме говорит о хорошо развитом словесно-логическом мышлении.

На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Основными и главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления.

Например, если малыша трёх-четырёх лет спросить, «Что такое кот?», то он скажет: «Котик – это Пушок, и он живёт у бабушки во дворе». Ребёнок пяти-шести лет на этот вопрос, скорее всего, ответит, так: «Кот - это животное, которое ловит мышей и любит молоко». Такой ответ демонстрирует наглядную способность ребёнка к обобщению - одной из мыслительных операций, которая является своего рода «двигателем» развития мышления у детей дошкольного возраста.

Таким образом, мышление в дошкольном возрасте проходит следующие этапы развития:

1. В раннем возрасте задачи решает в наглядно-действенном плане. Для мышления нужно видеть предмет или его изображение.
2. При решении задач в наглядно-действенном плане малыш подключает речь, проговаривая действия.
3. Постепенно начинает решать задачи в образном плане, в уме манипулируя образами.
4. Ребенок решает задачу по заранее составленному в уме внутреннему плану.
5. Задача решается по внутреннему плану с последующим выполнением в действии с целью подкрепить найденный в уме ответ.

б. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей словесного решения без последующего обращения к самому предмету или его изображению.

Дошкольный возраст является активным периодом для развития творческого мышления. Этот тип мышления характеризует способность к созданию новых, нестандартных решений и образов. Успешное развитие творческих способностей ребёнка во многом будет зависеть от поддержки родителей в их развитии.

Творческий тип мышления, в отличие от предыдущих типов наглядно-действенного и наглядно-образного, не обусловлен факторами роста и формирования интеллектуальных способностей ребёнка.

Такие формы психической деятельности, как фантазии и воображение свойственны любому малышу и являются неотъемлемым условием для возникновения творческого процесса. Важно создать развивающую среду - обстановку, в которой маленький человек сможет развить свои творческие порывы. Этому способствуют все виды творчества - литературное, изобразительное, хореографическое, музыкальное, литературное.

Неспособных к творчеству детей нет, об этом должны помнить родители дошкольника. Даже отстающие в развитии дети, способны находить оригинальные творческие решения предложенных задач, если занятия с родителями и педагогами способствуют этому.

Человек мыслит с помощью мыслительных операций. Универсальными мыслительными операциями являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Для того чтобы развить мыслительную операцию сравнения необходимо обучить ребенка навыку видеть сходства и различия в предметах и явлениях окружающего мира, одинаковое в различном, и различное в одинаковом. Начиная с двухлетнего возраста, учите малыша сравнивать и анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков, например: формы, цвета, вкуса, консистенции, набора функций и т.д.

Необходимо, чтобы ребёнок понимал признаки сходства и различия, умел их выделять и называть. Расширяйте горизонты сравниваемых понятий - пусть это будут не только предметы, но и природные явления, времена года, звуки, свойства материалов. Например, чем похожи и чем отличаются яблоко и груша, звук дождя и шум моря и так далее.

Мыслительной операцией обобщения ребенок начинает оперировать примерно с 6-7 лет. Ребёнок в возрасте трёх-четырёх лет прекрасно оперирует словами «чашка», «ложка»,

«тарелка», «стакан», но если вы попросите его назвать всю эту группу предметов одним словом, то он затрудняется это сделать.

Однако по мере наполнения словарного запаса и связной речи использование обобщающих понятий станет доступным для дошкольников, и они уже смогут оперировать ими, расширяя свои мыслительные способности.

Мыслительная операция «анализ» позволяет разложить анализируемый предмет или явление составляющие его компоненты или выявить ряд отдельных, свойственных ему признаков и черт.

Когда ребенок 3-4 лет описывает из каких частей состоит дерево - он производит анализ, называя без затруднений его части: ствол, веточки, листья. Анализ может быть направлен не только на разложение понятия на составные элементы, но и на выделение свойственных только ему исключительных признаков.

Мыслительная операция «синтез» обратна анализу по способу мышления. Если анализируя, ребёнок раскладывает предмет на составляющие, то синтез, позволяет объединить полученные по отдельности признаки.

Очень хорошо эту операцию иллюстрирует освоение ребенком дошкольного возраста навыков связного чтения. Из отдельных элементов (букв и звуков) он учится складывать слоги, затем из слогов – слова, слова формируют предложения и текст.

Овладение мыслительной операцией классификации, позволяет ребенку группировать предметы и явления на основе признаков сходства или различия. Например, рассыпав геометрические фигуры, вырезанные из бумаги, ребенок 3-4 лет может сложить все треугольники в одну кучку, кружки в другую и квадраты в третью. И вполне способен объяснить, на основании чего, какого признака он это сделал. Выделяя один, как правило, существенный признак малыш может классифицировать группу рассматриваемых предметов.

Например, игрушки можно классифицировать по материалу, из которого они изготовлены - это игрушки, сделанные из дерева, пластика, мягкие игрушки, из природных материалов и т.д.

Упражнениям, позволяющим развивать мыслительные операции будет посвящена отдельная статья. А для примера, упражнениями, развивающими навыки анализа, синтеза и классификации могут быть следующие.

«Что лишнее?»

Положите перед ребёнком несколько картинок, изображающие понятные ему предметы. Можно использовать карточки детского лото, можно сделать картинки самостоятельно.

Например, на картинках изображены следующие предметы: яблоко, конфета и книга. Ребёнок должен проанализировать и правильно классифицировать данные предметы, ответив на вопрос «Какой предмет лишний и почему». Яблоко и конфету можно съесть, а книгу – нет.

Значит, картинка с книгой в этом ряду будет лишней.

«Кот в мешке» (тренируем навыки анализа и синтеза)

Один из игроков (в случае если ребёнок еще мал и не очень хорошо разговаривает, пусть это будет взрослый) берёт картинку из детского лото, и, описывает то, что на ней изображено, не показывая её другому игроку. При этом сам предмет называть нельзя.

Другой игрок должен угадать, исходя из описания, что изображено на картинке. Со временем, когда ребёнок подрастет (начиная с 4-5 лет), можно меняться ролями - пусть ребёнок описывает то, что изображено на картинке, а взрослый отгадывает. В этом случае тренируются не только мыслительные способности, но и навыки связной речи.

«Подбери пару» (тренируем анализ, сравнение)

Необходимы два набора детского лото с одинаковыми карточками. Один ребёнок (игрок) берёт карту и, не показывая её, объясняет другим игрокам, что на ней нарисовано.

Другие игроки, анализируя, предлагают свой вариант карточки, на котором, по их мнению, изображено то, что описывал первый ребёнок. Если описание и отгадка совпали, две одинаковые карты выводят из игры, а игра продолжается дальше, с оставшимися карточками.

«Что это?» (анализ, сравнение, обобщение)

Предложите ребёнку охарактеризовать следующие словарные ряды, используя обобщающее слово.

- стакан, тарелка, вилка, нож; /посуда/;
- слива, яблоко, апельсин, банан; /фрукты/;
- воробей, аист, гусь, голубь; /птицы/;
- кошка, свинья, кролик, овца; /животные, домашние животные/;
- роза, тюльпан, ландыш, мак; /цветы/.

Придумывайте словарные ряды самостоятельно, со временем усложняйте задания и переходите от простых предметов к абстрактным понятиям и явлениям (времена года, чувства человека, природные явления и т.д.).

Следует отметить, дети с отклонениями в развитии наглядно-действенного мышления самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, у них отсутствует перенос способа действия.

Так как дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач., то у нормально развивающихся детей имеется постоянная потребность помочь себе осмыслить ситуацию путем анализа своих действий во внешней речи. Родители часто слышат, как ребенок играет, проговаривая все мысли вслух. Это дает ребенку возможность осознавать свои действия, при которых речь начинает выполнять организующую и регулирующую функции, т.е. позволяет планировать свои действия.

При недостаточном развитии наглядно-образного мышления у ребёнка отсутствует связь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом, что не позволяет ему решать задачи на уровне образных представлений. Они прибегают к практическому способу поиска решения даже в старшем дошкольном возрасте.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста является задачей, решение которой напрямую зависит от того, насколько успешно ребёнок освоил и может пользоваться вышеперечисленными мыслительными операциями.

Занятия и игры, направленные на их тренировку, обеспечат не только интеллектуальное развитие дошкольника, но гармоничное формирование личности подрастающего ребёнка.

*Деркачева Лариса Владимировна*  
*кандидат психологических наук*