

Как правильно наказывать ребенка?

Наказание в том или ином виде неизбежно является частью воспитания ребенка любого возраста.

Для ответственных родителей вопрос наказаний является поводом для тревог. Как поступить правильно, может быть, вовсе избегать наказаний? Но тогда, как добиваться выполнения родительских требований...

Для начала разберемся, для чего вообще нужно наказывать. Этимологически слово [«наказание»](#) происходит от глагола «казать» — то есть наставлять, показывать. Тогда логично, что «наказание» - это нечто, что мы используем для того, чтобы направить ребенка на правильный путь, показать для него границы дозволенного.

Конечная цель наказания – помочь ребенку разобраться в нежелательном поведении и осознать ошибочность своих поступков. Но эта цель должна и может быть достигнута эффективной воспитательной беседой с ребенком. Скорее всего, неоднократной. Наказание становится необходимым в случае, когда такие неоднократные беседы, разъяснения не помогли.

Но, сама необходимость применения наказания должна наводить родителя на мысль: «Может быть, это я не молодец, непонятно объясняю? Возможно, вместо применения наказания мне нужно объяснить иначе еще раз. Возможно, мои собственные поступки противоречат моим словам. Я сам подаю плохой пример».

Также нужно отследить, не испортились ли отношения с ребенком во время таких объяснений. Даже воспитательная беседа должна проходить в атмосфере добра и любви. Не был ли слишком сильным эмоциональный накал родителя, не испытал ли ребенок состояние стресса (испугался, заплакал). Все эти моменты важны и будут влиять на то, послушается ли родителя ребенок.

Главное допущение, которое следует принять, наказание является крайней мерой, применяемой в случае неэффективности нескольких правильно проведенных воспитательных бесед (чем младше ребенок, тем таких бесед должно быть больше), родитель во время наказания должен быть спокоен, уравновешен и искренне огорчен необходимостью применения наказания.

Существуют полярные представления родителей о том, нужно ли наказывать ребенка и как это делать.

Стереотипные взгляды некоторых родителей о том, что детей надо бить и не придется долгие разговоры разговаривать: «Меня били и я вырос нормальным человеком» психологи оценивают, как патологические. Ни один ребенок, которого били в детстве, не вырос без психологических травм и обид, впоследствии, отравляющих взрослую жизнь.

Кроме того, физическая агрессия в отношении ребенка противозаконна и в целом демонстрирует психическую неустойчивость родителя, а также очень низкий культурный и нравственный уровень.

И физическая и моральная агрессия (бить, кричать, угрожать, шантажировать, запугивать, намеренно доставлять ребенку страдания и др.) являются именно агрессией, которая [подрывает психическое здоровье ребенка, лишает психологической и физической безопасности в семье, снижает качество жизни ребенка в целом, пишет психолог Миллер Алис.](#)

Диаметрально противоположный взгляд о полном неприменении каких бы то ни было наказаний также имеет свои недостатки. Если родитель о нежелательных поступках ребенка судит в духе: «Он же ребенок, он не понимает, нужно отнестись снисходительно, простить его», то он рискует вырастить безответственного человека, лишённого авторитетов, с трудом вписывающегося в рамки общественных правил.

Оставляют ребёнка совсем безнаказанным чаще всего родители, которые боятся его обидеть, причинить ему вред, возможно, педагогически неуверенные, пасующие перед детскими истериками и гневом, либо, в случае педагогической запущенности ребенка, когда уже просто нет сил воспитывать и проще разрешить делать всё, что угодно, чем пытаться изменить поведение ребенка.

Для того, чтобы наказания достигали поставленной цели устранить нежелательное поведение с полным осознанием ребенком почему это нужно делать, а не становились способом разрядки эмоционально взвинченного или психологически уставшего родителя, нужно соблюдать ряд правил:

1. Первое правило вытекает из базовой потребности в привязанности, родитель источник защиты, опоры, заботы. Устанавливается теплая эмоциональная связь, доверие, ребенок с нежностью и любовью относится к родителю и не хочет огорчать, растет в целом послушным. Поэтому, наказывая ребёнка, чрезвычайно важно сохранить теплые отношения, доверие и любовь.

2. Для осознания ребенком проступка нужно дать прочувствовать последствия. Это не санкции лишить компьютера или прогулок, не крики родителя. Это естественные последствия, которые вытекают из содеянного. Например, истерика в магазине с требованием «купи!», то пока не начнешь вести себя спокойно, с пониманием родительского отказа, не будешь ходить в магазин. Ушел гулять с невыученными уроками, на завтра получил двойку, теперь стоит поменять режим дня – сначала уроки, потом прогулка. Оставил грязь после себя – возьми тряпку и убери. Был груб с кем-то и не

извинился, то сама жизнь укажет на неприемлемость такого поведения. Грубиян останется в изоляции, с ним никто не захочет дружить.

3. Наказывая или проводя воспитательную беседу необходимо отделять личность ребенка от его поступка. Ребенок всегда любим, хорош, а поступок неприемлем и достоин критики. «Ты такой хороший мальчик и я тебя так люблю! Как же ты мог так поступить? Я так огорчена! Так делать нельзя!». Суть в том, что в случае критики самой личности, родитель ставит перед ребенком непосильную по масштабности задачу – измениться как личность. Критикуя только поступок, родитель ставит вполне посильную задачу не поступать так больше. Помните, «вешая» на ребенка ярлык плохого, мы тем самым отрезаем ему путь к улучшению поведения. Поскольку плохие люди поступаю плохо и для них это закономерно. Как корабль назовешь, так он и поплывет.

4. Родителю следует отреагировать свое психологическое состояние при возникновении мысли наказать ребенка. В идее применить наказание не должно быть родительской озлобленности на ребенка, желания проучить, ухудшить жизнь в отместку за причиненные переживания. В противном случае такое наказание превращается в своеобразную месть за непослушание и никак не связано с воспитательным процессом. В таком случае родителю следует привести свои эмоции в норму и понять, что никакое наказание не должно ухудшать качество жизни ребенка, нарушать его психологическую безопасность в семье и отрицательно сказаться на взаимоотношениях с родителем. Индикатором тревожного симптома может служить чувство удовольствия, которое испытывает родитель при применении наказания. Наказание – явление неприятное не только для ребенка, но и для любящего родителя. Поскольку любящий родитель желает своему ребенку лучшего, цель его – по возможности оградить от всего плохого в жизни, а не самому являться его источником.

5. Родителю необходимо быть последовательным, стабильным в убеждениях и предсказуемым в своих требованиях и реакциях. В семье должны быть четкие представления о том, что можно, что нельзя, что такое хорошо, а что такое плохо. Ребенок должен четко знать границы. Наличие стабильных границ дает чувство безопасности. Реакция родителя не должна зависеть от настроения или погоды.

6. В разговоре с ребенком о плохом поведении важно избегать применения слов «всегда» «никогда», а использовать так называемый «временный» язык. Например, «ты только что сломал игрушку, теперь тебе придется некоторое время поиграть без нее», вместо того чтобы сказать «ты всегда все ломаешь! Больше я тебе игрушки никогда покупать не буду». Используя такие слова как «никогда, ни за что, никому», вы рискуете не выполнить данное обещание и потерять доверие.

7. Наказание не является дрессурой. Любое наказание необходимо объяснить ребенку, аргументировать. Личность ребенка достойна уважения в любом его возрасте.

8. Наказание должно соответствовать возрасту, полу и индивидуальным особенностям ребёнка.

9. Наказание должно быть справедливым и быть соразмерным серьезности поступка.

10. Самым ценным и эффективным наказанием для ребенка должно стать чувство досады, искреннего сожаления от причиненного огорчения родителю, которого ребенок очень любит. Именно нежелание доставлять огорчение родителю должно стать основой послушания.

Помните, что основой детского послушания является, прежде всего, добрая теплая эмоциональная связь между родителем и ребенком.

*Деркачева Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент*