

Формирование самостоятельности: как правильно помогать ребенку

Стремление родителя воспитать самостоятельного ребенка требует от него самого осознанных действий и самоконтроля. Ведь так хочется помочь своему сыну или дочке в деле, с которым они сами еще не справляются.

Как сложно удержать себя, чтобы не сделать дело за ребенка. Часто родитель думает: «Я же хороший родитель, не равнодушный, как я могу оставить ребенка без помощи». Но часто ребенку для формирования навыка, выполнения дела нужна не помощь родителя, а его поддержка. Поэтому не стоит забывать о позиции невмешательства. Ведь нам все-таки нужно не чтобы было сделано дело само по себе, а, чтобы у ребенка сформировался навык и умение делать это дело самостоятельно. Это важно понимать.

Как определить, когда стоит воздержаться, не вмешиваться в процесс, а когда нельзя оставаться в стороне?

Критерием являются возможности ребенка. Возрастные и индивидуальные.

Если это дело по силе возрасту ребенка и его способностям, то достаточно оказать эмоциональную поддержку.

Например, ребенок, имеющий явные способности к конструированию занимается игрой в конструктор, рекомендованной производителем именно для этого возраста. В процессе игры, испытывает затруднения и обращается к родителю. В таком случае не нужно брать дело в свои руки, достаточно рассмотреть поделку, подумать вслух вместе, о том, что можно предпринять, спросить ребенка, как, по его мнению, можно выйти из затруднения, заверить его, что он умный и справится. Попробовать метод подбора разных способов решения вопроса. Другими словами, находясь рядом, взаимодействуя, родитель оставляет решение проблемы за ребенком, мотивируя его усилия. Это важно для формирования навыка самостоятельного выхода из затруднительных ситуаций. Ведь родитель не всегда в жизни будет находиться рядом с ребенком.

Или, например, ситуация, которую рассказала одна мама, обращавшаяся за консультацией.

Ее дочь, подросток, которая скоро станет совершеннолетней, оказалась перед необходимостью совершить поездку на поезде в другой стране, с пересадкой. Мамы в этот момент ожидала дочь в гостинице и была на связи. Девочка села на поезд, доехала до промежуточной станции и вышла. В какой-то момент она сообразила, что следующий поезд, на который ей следовало пересест, уже ушел. Что делать? Она пишет маме о ситуации и своей растерянности. Не трудно догадаться о реакции мамы. Мама успокоила дочь, но сама разволновалась, начала искать в интернете расписание поездов, чтобы подсказать дочери выход. Но тут ей пришло в голову, несмотря на свое волнение,

выдержать паузу. Дать несколько минут дочери на размышление, прежде чем помочь ей, подсказать готовое решение. Это были очень сложные несколько минут для мамы. Волнение вперемешку с чувством вины: хорошие мамы же сразу же помогают своим детям. И вдруг, спустя несколько минут, звонит дочь и сообщает, что она разобралась в ситуации. Отлично владея иностранным языком, она выяснила, что билет на поезд годен в течение суток и новый покупать не надо. Следующий поезд будет через полчаса. Так, немного отдохнув на скамеечке она благополучно поехала по своему маршруту дальше. Но ехала с уверенностью, что она молодец, справилась с затруднением. Мама была безмерно рада, что ее девочка теперь в подобной ситуации разберется самостоятельно с проблемой. Ей потребовались усилия по самоконтролю, чтобы не помочь в ту же минуту, а дать ребенку разобраться самостоятельно.

Что же позволило сформировать у ребенка еще один небольшой навык самостоятельного разрешения сложностей? Эмоциональная поддержка девочки мамой. Пауза в предъявлении готового решения. Позиция невмешательства при наличии эмоциональной поддержки.

Конечно, взрослый человек умеет решать проблемы. Но как научить детей справляться с жизнью, если все время перехватывать инициативу в этом? Так ребенок будет жить в позиции ожидания, что кто-то придет и поможет. И не будет полагаться на себя. Так вырастают инфантильные дети, дети с синдромом выученной беспомощности.

Итак, если задача по силам ребенку, родителю достаточно быть рядом, взаимодействовать, поддерживать, мотивировать ребенка, рассказать, как, но не делать за него. Очень важно сохранять взаимодействие и оказывать эмоциональную поддержку, а не просто отказать в помощи и вернуться к своим делам.

Есть дела, которые пока самому ребенку трудно выполнить, но с помощью взрослого он сможет справиться. В психологии это называется «зоной ближайшего развития». С небольшой дозированной помощью взрослого ребенок может справиться с делом, которое самостоятельно он пока не может выполнить в силу возрастных или индивидуальных ограничений. В таких делах помощь нужно оказывать, например, со словами: «Давай попробуем вместе» или «Давай, я делаю эту часть дела, а ты ту». Как только с он справится с ранее недоступным делом, то сможет выполнять его самостоятельно. Это и есть развитие.

Чем больше дел (в зависимости от возраста) из «зоны ближайшего развития» предлагает родитель делать со своим участием, тем больше будет количество дел, с которыми ребенок впоследствии сможет выполнять самостоятельно. Однако, это возможно при выполнении правила: с момента, когда ребенок научился выполнять что-то сам,

прекратить это делать за него. Похвалить и предоставить выполнять теперь самому, потому что он взрослый, молодец, самостоятельный.

Если это правило будет выполняться, то ребенок будет активно развиваться, смело осваивать мир, становиться самостоятельным и уверенным в своих силах. Исключением может быть только плохое самочувствие ребенка.

Таким образом, чтобы в воспитание ввести правило невмешательства при сохранении взаимодействия с ребенком, чтобы опираться на «зону ближайшего развития» родителю необходимо определиться с приоритетами и своей ролью.

Итак, когда ребенок осваивает новое дело (из посильных его возрасту и возможностям), для родителя на первый план должны выступать следующие мысли примерно в таком порядке приоритетности:

1. Когда ребенок выполняет дело, я не мешаю формированию самостоятельности. Поэтому я нахожусь рядом, не тороплю, взаимодействую, помогаю советом, если попросит, но не выполняю за него. Качество и правильность исполнения дела пока совсем не имеют значения.

2. Мне необходимо, чтобы ребенок в ходе освоения, выполнения дела обрел еще немного уверенности в своих силах. Поэтому я хвалю и подбадриваю его.

3. Хорошо, если дело будет выполнено до конца. Не страшно, если на каком-то этапе ребенок устанет и захочет прекратить. Тогда договоритесь вернуться к окончанию дела после отдыха или спустя какое время.

4. Совсем отлично, если дело будет выполнено на разумном уровне качества, достижимом для ребенка в его возрасте.

5. По окончании дела, я обязательно хвалю ребенка. Если дело сделано плоховато, можно похвалить ребенка только за ту часть, которая у него получилась хорошо. Если получилось совсем не очень, то похвалить нужно за старательность, за вложенные усилия и заверить, что в следующий раз получится гораздо лучше.

Важно понимать, что «хороший» родитель не тот, который умеет заставить делать ребенка то, что от него требуют. Это муштра, которая наносит вред психике ребенка и прививает ненависть к делу и родителю. С воспитанием требовательность «во что бы то ни стало» не имеет ничего общего.

«Хороший» родитель тот, кто поступает исходя из интересов ребенка. В интересах ребенка быть самостоятельным в жизни, уверенным в себе, смелым в освоении нового, не боящимся ошибок, оптимистичным. Помня об этом и нужно выбирать подход в воспитании. Подход гуманистически направленный. Который не вредит ребенку.

Если родитель имеет в приоритете абсолютное послушание, требование к ребенку выполнять дело только хорошо или никак, не разрешает допускать ошибок, не хвалит, считая, что этим вредит, то такой родитель исходит не из интересов ребенка. Ему стоит задуматься, зачем и почему ему так необходимо абсолютное послушание, идеального исполнения, что вызывает раздражение. Часто за нетерпимостью родителя кроется его нерешенные психологические проблемы. И может быть стоит обратиться к специалисту, психологу для решения своих проблем.

Воспитание – это не дрессура и не война. Воспитание ребенка – это каждодневная жизнь, наполненная изменениями, сложностями, достижениями и радостями, которую стоит проживать вместе с ребенком спокойно, с пониманием и принятием, с верой в лучшее, радостью от настоящих достижений.

*Деркачева Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент*