

**Государственное бюджетное учреждение  
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета  
№1 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48-од от «01» сентября 2025 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Б. Плетнева  
м.п.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ  
ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНОРНЫХ ФУНКЦИЙ»**

Срок реализации: 36 часов  
Уровень освоения: общекультурный  
Возраст учащихся: 5-8 лет

Разработчик:  
Макухина Анна Викторовна  
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность и относится к программам с *общекультурным уровнем* освоения.

### **Адресат**

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями, в том числе с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации, которые по каким-либо причинам в полном объёме не овладели программой дошкольного обучения или имеют трудности в обучении. На обучение могут приниматься обучающиеся 1-х классов, имеющих незрелость психолого-педагогической готовности к обучению в школе и освоению образовательных программ в полном объёме.

Занятия могут посещать дети, чьи трудности в овладении знаниями связаны с отсутствием или недостаточностью речевой среды дома (билингвизм, неслышащие родители).

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

При нарушении функций слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной деятельности. Дефицитарность сенсорных функций приводит к возникновению вторичных трудностей в развитии речевой, познавательной сфер деятельности. Это отрицательно влияет на процессы созревания психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Данная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного (7-8 лет) возраста с нарушением слуха, которые по каким-либо причинам не овладели знаниями, умениями и навыками к моменту поступления в 1 класс СКОУ I или СКОУ II вида.

Для успешного усвоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха необходим достаточно высокий уровень психического развития ребенка, что требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, умения переносить усвоенные приёмы мыслительной деятельности на новый материал.

Работа по развитию речи детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации включает задания, направленные на использование всех видов связной речи, как устной, так и письменной, овладение навыками чтения.

В настоящее время появился эффективный метод реабилитации глухих детей, которым не помогают даже самые сильные слуховые аппараты: постанровка кохлеарного импланта. После включения процессора КИ ребенок по состоянию слуха приближается к I – II ст. тугоухости.

**Новизна** Особое внимание в педагогической деятельности уделяется учёту особенностей слухового восприятия и формирования словесных и зрительных образов у детей после кохлеарной имплантации.

1. Культурологический подход – связь с жизненно конкретным пространством ребенка (детский сад, школа, дом).

2. Повышение компетентности родителей в вопросах обучения речи как устной, так и письменной.

3. Участие родителей в процессе обучения детей по данной программе. Все занятия проходят в присутствии родителей с целью овладения приёмами и методами работы с детьми с нарушением слуха. Иногда по необходимости проводятся совместные занятия с учителем. После каждого занятия с ребёнком родители получают дополнительную консультацию.

4. Увеличение количества повторений, упражнений, многократного воспроизведения устной речи в различных ситуациях.

5. Индивидуализация программного материала. В связи с особенностями детей, имеющих нарушение слуха, занятия проводятся индивидуально. Учитывается возраст ребенка, знания, умения и навыки, личностные особенности.

6. Коррекционно-развивающая направленность занятий.

7. Использование педагогических тренингов. Увеличение доли деятельностных методов обучения в практических занятиях по развитию экспрессивной речи.

Весь речевой материал проговаривается на занятиях по видам деятельности, где дети учатся отражать свои впечатления и представления об окружающем, используя предлагаемые слова и фразы, расположенные в определенной системе, по группам. На занятиях по ознакомлению с окружающим материал изучается по темам, проводится обработка смысловой стороны слов.

8. Овладение речью как орудием мышления.

### **Объем и сроки освоения**

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

**Цель программы:** Развитие умений и навыков речевой и познавательной деятельности у детей с трудностями формирования сенсорных функций

### **Задачи программы**

#### **1. ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Формировать и развивать понятийный словарный запас;
- Формировать структуру диалогической и монологической связной речи;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

#### **2. РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Совершенствовать графо-моторных навыков;
- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;

- Корректировать произносительные навыки разговорной речи.

#### **3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Создать условия для укрепления положительной мотивации к обучению;
- Развивать интерес к овладению навыками чтения и письма;
- Развивать навыки регуляции и самоконтроля в деятельности

**Планируемые результаты** (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий

### **Предметные**

- Развитый понятийный словарный запас;
- Навыки диалогической речи и базовые навыки монологической связной речи;
- Элементарные математические представления;
- Неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

### **Метарпредметные**

- Динамика в развитии графо-моторных навыков;
- Развитый познавательный интерес в различных видах учебной и игровой деятельности;
- Динамика в преодолении нарушений произносительных умений и навыков.

## **Личностные**

- Устойчивая положительная мотивация к обучению;
- Интерес к овладению навыками чтения и письма, базовые навыки работы с печатными изданиями;
- Навыки регуляции и самоконтроля в деятельности.

Программа составлена на основе работ выдающихся педагогов: Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой, Н. Н. Малофеева, а также программ для специальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ I и II видов. Программа дополнена разделами с учетом большого личного педагогического опыта.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации.** Обучение по программе ведется на русском языке.

**Форма обучения.** Обучение по программе проводится в очной или дистанционной форме.

### **Условия набора на обучение**

На занятия принимаются дети в возрасте 5-7 лет и 7-9 лет, имеющие нарушения слуха (II – IV степени) после посещения диагностико-консультативного приёма учителя-дефектолога (сурдопедагога) ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. При зачислении ребенка на обучение по Программе проводится консультация учителем-дефектологом. Приём на занятия осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) детей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

**Форма занятий:** учебное занятие, игровое занятие, открытое занятие.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Оборудованный кабинет для занятий** (мебель для организации рабочего места учащегося и педагога); технические средства: индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, аудиосистема; мебель для хранения дидактических пособий и материалов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе

«Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению  
детей с трудностями формирования сенсорных функций»

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля и итогового оценивания
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Устный опрос, игровые задания
2.	Общие речевые навыки и умения.	2	6	8	Наблюдение за деятельностью обучающихся, устный опрос, практические упражнения, визуальный и тактильный самоконтроль
3.	Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки.	2	6	8	Выполнение графических заданий. Задания с геометрическими фигурами
4.	Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.	2	8	10	Практические задания по слоговому анализу; Устный опрос; Наблюдение с фиксацией результата.
5.	Буквенный гнозис.	2	4	6	Конструирование букв из элементов, Задания из альбома оптических проб; Речевые игры.
6.	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая викторина, наблюдение за деятельностью обучающихся
Всего		9	27	36	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- Формировать и развивать понятийный словарный запас;
- Формировать структуру диалогической и монологической связной речи;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

#### Развивающие:

- Совершенствовать графо-моторных навыков;
- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- Развивать произносительные навыки разговорной речи.

#### Воспитательные:

- Создать условия для укрепления положительной мотивации к обучению;
- Развивать интерес к овладению навыками чтения и письма;
- Развивать навыки регуляции и самоконтроля в деятельности.

**Планируемые результаты** (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий.

#### **Предметные**

- Развитый понятийный словарный запас;
- Навыки диалогической речи и базовые навыки монологической связной речи;
- Элементарные математические представления;
- Неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

#### **Метапредметные**

- Динамика в развитии графо-моторных навыков;
- Познавательный интерес в различных видах учебной и игровой деятельности;
- Динамика в преодолении нарушений произносительных.

#### **Личностные**

- Устойчивая положительная мотивация к обучению;
- Интерес к овладению навыками чтения и письма, базовые навыки работы с печатными изданиями;
- Навыки регуляции и самоконтроля в деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела, темы	Содержание (теория/практика)
1. Вводное занятие	Обсуждение задач на учебный год. Игровые задания. Инструктаж по соблюдению технике безопасности
<b>Раздел 1. Общие речевые умения и навыки</b>	
Тема 1. Активизация словарного запаса по разным лексическим темам	<b>Теория:</b> Объяснение новых слов и обобщающих понятий. Демонстрация иллюстраций. Сравнение родственных понятий. <b>Практика:</b> Логопедические игры, лото «Парочка», задание по отгадыванию предмета по описанию (инструкции).
Тема2 Совершенствование произносительных навыков.	<b>Теория:</b> Техника правильного речевого дыхания. Значение артикуляции, артикуляторные позы. <b>Практика:</b> Упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания; пропевание гласных; задания на активизацию звукоподражания. Игры на развитие силы голоса («Тихо-громко», «Далеко – близко»).
Тема 3. Развитие навыков связной речи	<b>Теория:</b> <b>Беседа по теме «О чем говорит картина».</b> Образец составления предложений к сюжетным картинкам, из отдельных слов. Истории в картинках (Н.Радлов, В.Сутеев, Б. Корсунская). Беседа по теме «Наши любимые сказки». <b>Практика:</b> Составление предложений к картинкам. Пересказ знакомой сказки по опорным словам. Рассказ по простой серии картинок (2-3 картинки).
<b>Раздел 2. Пространственные ориентировка и графо-моторные навыки</b>	
Тема 1. Уточнение лексики со значением пространственного расположения.	<b>Теория:</b> Расположение предметов в пространстве. Схемы и условные обозначения расположения предметов. Уточнение значения слов со значением пространственного расположения. <b>Практика:</b> Называние символов по карточкам. Составление словосочетаний и коротких предложений по образцу логопеда. Настольная игра «Лабиринт».
Тема 2. Написание графических элементов, слов по памяти, устной инструкции.	<b>Теория:</b> Примеры графических элементов и простого орнамента. <b>Практика:</b> Работа в прописи, графический диктант, обводки.
Тема 3. Умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.	<b>Теория:</b> Правила посадки за рабочим столом. Правила расположения ручки в руке, наклон, нажим на листе. Виды письменных принадлежностей. <b>Практика:</b> Практические задания в тетради по клеткам. Устный опрос по теме «Правильная посадка при письме». Работа в

	прописях, задания на обводку, штриховку, дописывание пропущенных элементов, рисование по точкам.
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов</b>	
Тема 1. Развитие слухового восприятия	<p><b>Теория:</b> Внимание к словам, развитие слуховой памяти. Обращения внимания к собственной речи.</p> <p><b>Практика:</b> Упражнения в восприятии на слух знакомого речевого материала (за экраном).</p>
Тема 2. Анализ слоговой структуры слов.	<p><b>Теория:</b> Дифференциация понятий «слово», «слог». Правила деления слова на слоги. Образец выполнения задания.</p> <p><b>Практика:</b> Произнесение слов с отхлопыванием слоговой структуры, выделение в словах гласных, определение ударной гласной.</p>
Тема 3. Звуковой анализ слов (простые формы).	<p><b>Теория:</b> Уточнение понятий «слово», «слог» и «звук».</p> <p><b>Практика:</b> Выделение звука из ряда заданных звуков, выделение ударного гласного из простого слова на слух. Выделение первого звука из слов с опорой на утрированное проговаривание.</p>
<b>Раздел 4. Буквенный гнозис и конструирование</b>	
Тема 1. Конструирование букв из элементов.	<p><b>Теория:</b> Поэлементный анализ букв. Примеры составления букв из элементов; примеры букв, составленных неправильно, нахождение ошибок.</p> <p><b>Практика:</b> Складывание букв из элементов (материалы: картон, палочки), лепка из пластилина. Дорисовывание букв с пропущенным элементом.</p>
Тема 2. Узнавание букв в слогах и словах.	<p><b>Теория:</b> Закрепление знания изученных букв. Варианты строчных и прописных букв.</p> <p><b>Практика:</b> Нахождение заданной буквы в слоге, слове (маркировка). Выделение заданной буквы голосом при чтении слова.</p>
Итоговое занятие	<p><b>Практика:</b> Обобщающая беседа. Итоговая викторина. Графические задания. Диагностические задания.</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- педагогическая характеристика из ГБДОУ/СКОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность, мотивация к обучению.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.
- основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

<b>Этапы контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Входной</b>	Вводное занятие с учетом данных ранее проведенного диагностического обследования	Наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование, анализ практических заданий.
<b>Текущий</b>	После прохождения темы	Устный опрос. Анализ выполнения практических заданий и упражнений.
<b>Итоговый</b>	В конце учебного года	Диагностическое обследование: устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

**Информационная карта анализа выполнения практических заданий по пройденным темам  
(текущий контроль)**

Педагог: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Выполнение каждого вида заданий оценивается по 5-балльной шкале

0 баллов	не выполняет	Уровень освоения содержания всех разделов программы	
1 балл	Выполняет с массивной помощью педагога	1-5	низкий уровень
2 балла	Выполняет с небольшой помощью педагога	6-11	Уровень ниже среднего
3 балла	Выполняет самостоятельно, но с ошибками и при наличии дополнительного времени	12-17	Средний уровень
4 балла	Выполняет самостоятельно с небольшими недочетами/ошибками	18-23	Уровень выше среднего
5 баллов	Выполняет самостоятельно в полном объеме без ошибок	24-30	Высокий уровень

**Диагностическая карта (сравнительные данных стартовой диагностики и итогового контроля)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Сформированные умения и навыки																			
		Общие представления об окружающем мире		Начальные учебные умения и навыки		Понимание обращенной речи в бытовом контексте		Понимание обращенной речи с опорой на дидактический материал		Активизация и расширение словарного запаса		Навыки распознавания слухо-речевого материала		Навыки связной речи		Навыки чтения		Элементарные математические представления и вычислительные навыки		Графо-моторные навыки	
		І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					

Выделенные параметры оцениваются по 5-ти бальной шкале. Сумма полученных баллов соотносится с уровнями Высокий уровень - 42-50 баллов; выше среднего – 33-41 баллов; средний уровень – 24-32 баллов; уровень ниже среднего – 15-23 баллов; низкий уровень – 14 баллов и ниже.

#### Показатели стартовой диагностики

- 1.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 2.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 3.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 4.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 5.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 6.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню

#### Показатели итоговой диагностики

- 1.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 2.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 3.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 4.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 5.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 6.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Использование современных образовательных технологий и методов

**Здоровьесберегающие технологии** используются в процессе реализации программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физминутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений общей и мелкой моторики). Проводятся беседы, повышающие внимание учащегося к исправности и сохранности слухового аппарата.

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности.

**Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)** осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. Педагог проводит с учащимися воспитательные беседы, обучающие игры, направленные на повышение уровня освоения учащимися знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, на профилактику детского травматизма на улицах и в помещениях.

**Технология проблемного обучения** учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и развивающей работы.

Выбор методов в каждом индивидуальном случае зависит от темы занятий, от возраста ребенка, состояния органа слуха, от уровня развития его речевой и интеллектуальной готовности. Правильное сочетание методов, приемов обучения детей с нарушением слуха обеспечивает более высокий уровень их развития и подготовки к обучению в школе.

**Наглядные методы** помогают детям воспринимать словесную информацию, расширить представления об окружающем мире.

**Практические методы** являются основными в реализации этой образовательной программы.

**Репродуктивные методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, включающих игровые задания.

**Исследовательские методы** позволяют ребёнку находить ответы и решения поставленных задач, помогают в развитии мышления, способности анализировать, формируют внимательность, терпение.

#### Используемые методы:

- наглядность;
- наблюдение;
- пояснение;
- демонстрация;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- развивающие игры;
- составление рассказа (на основе жизненного опыта, по картинке, по серии сюжетных картинок);
- свободное и тематическое рисование.

#### **Виды практической деятельности, используемые на занятиях:**

1. Описание предметов по цвету, форме, величине, материалу (по образцу и самостоятельно).
2. Перемещение предметов в пространстве с опорой на словесную инструкцию.
3. Группирование предметов, картинок на основе словесной инструкции.
4. Ориентировка в пространстве (на, над, под, за, слева - справа, внизу - наверху).
5. Определение и выбор предмета с помощью осязания.
6. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.
7. Воспроизведение названия предметов, явлений.
8. Обобщение предметов, понятий по различным признакам.
9. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
10. Чтение рассказов, сказок.
11. Формирование умения понимать прочитанный текст.
12. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
13. Составление рассказа из деформированного текста.
14. Составление рассказа по опорным словам.
15. Работа над многозначностью слов.
16. Определение лишнего слова в ряду слов.
17. Выделение «4-го лишнего».
18. Определение лишнего слова в ряду.
19. Решение логических задач.
20. Нахождение замаскированных деталей, предметов на картинках.
21. Выполнение движений по подражанию.
22. Дорисовывание предложенной детали до целого предмета.

#### **Тестовые задания**

Написание слов печатными буквами по восприятию на слух, чтение слов, коротких предложений.

Определение качественных и количественных изменений лексико-грамматического строя речи, проводимые при составлении рассказов, игровой драматизации сюжетов сказок.

#### **Творческие домашние задания**

- графические задания по пространственной ориентировке на листе бумаги с использованием предметных игровых сюжетных картинок;
- обводки контуров букв и штриховки рисунков;
- придумывание слов на заданную тему;
- составление рассказа на основе жизненного опыта;
- устные игры по теме звуко-слогового состава слов: «Осколки слова»;
- тематическое рисование на заданную тему.

#### **Тематика занятий для родителей (законных представителей) ребёнка**

1. Рекомендация по накоплению словарного запаса, связной речи.
2. Развитие произвольного внимания, памяти, усидчивости ребёнка.
3. Использование тематических игр в домашних условиях.
4. Рекомендации по стимулированию познавательной активности ребёнка.
5. Повышение интереса детей к чтению.

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:  
содержание по развитию связной речи детей;  
развитие слухового восприятия;  
задания по развитию графо-моторных навыков.

#### **Дидактические средства, применяемые на занятиях:**

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Таблички с надписями.
5. Книги для чтения.
6. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.
7. Счетный материал по математике.
8. Настольно-печатные игры, адаптированные для детей с нарушением слуха, лото.
9. Доски Сегена.
10. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
11. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
12. Игры, развивающие конструктивный праксис.
13. Детские раскраски.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Андреева Е. Л. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников с нарушенным слухом: учеб. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е. Л. Андреева, Т. Ю. Сироткина / под редакцией Л. А. Головчиц. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 48 с.
2. Балышева Е. Н. Ребенок плохо слышит: развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – Санкт-Петербург: Литера, 2005. – 126 с.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – Москва: Советский спорт, 2004. – 304 с.
4. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика», «Спец. дошкол. педагогика и психология» / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.
5. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
6. Головчиц Л. А. Я умею говорить и читать : рабочая тетрадь по развитию речи и формированию целостной картины мира у старших дошкольников с нарушениями слуха и речи : учеб. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Л. А. Головчиц, А. А. Андрианова, Д. В. Беляева [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 63 с.
7. Голубина Т. С. Чему научит клеточка...: методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
8. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – Москва : Академия, 2007. – 200 с.
9. Колпакова О. В. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет) / О. В. Колпакова. – Екатеринбург : Литур, 2017. – 32 с.
10. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 752 с.

11. Королева И. В. Основы аудиологии и слухопротезирования: монография / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 448 с.
12. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с.
13. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва: Академия, 2011. – 336 с.
14. Леонгард Э. И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 141 с.
15. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха : учеб пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л. П. Назарова ; под редакций В. И. Селиверстова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 287 с.
16. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
17. Оглоблина И. Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для логопедов и педагогов-дефектологов / И. Ю. Оглоблина. – Москва: ВЛАДОС, 2023. – 168 с.
18. Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
19. Праведникова И. И. Развитие грамматического строя речи / И. И. Праведникова, Э. К. Беловолова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 69 с.
20. Рау Ф. Ф. Устное слово : методическое пособие по развитию устной речи и обучению грамоте детей с нарушенным слухом / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – Москва: Советский спорт, 2023. – 120 с.
21. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 199 с.
22. Речицкая Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. – Москва : МПГУ, 2019. – 124 с.
23. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.
24. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.]. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
25. Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие/Л.В. Андреева, Н.В. Горбунова, О.В. Зонтова [и др.]; под редакцией Г.Н. Пенина.– Санкт-Петербург: РГПУим А.И. Герцена, 2011. – 226 с.
26. Шматко Н. Д. Дети с нарушением слуха: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. – Москва: Просвещение, 2019. – 80 с.

#### **Список литературы для родителей и учеников**

1. Батяева С. В. Большой альбом по развитию речи / С. В. Батяева, В. С. Володина, Е. В. Савостьянова. – Москва : РОСМЭН, 2016. – 280 с.
2. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 240 с.
3. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 304 с.

4. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 88 с.

5. Корсун С. В. Букварик для глухих дошкольников: учеб. пособ. для дошкольных образоват. организаций, реализующих ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста / С. В. Корсун, И. А. Гинзберг. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 125 с.

6. Корсунская Б. Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха: учеб. пособие для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 3 кн. Кн. 1. / Б. Д. Корсунская. – Москва: ВЛАДОС, 2022. – 159 с.

7. Корсунская Б. Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха : учеб. пособие для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 3 кн. Кн. 2. / Б. Д. Корсунская. – Москва: ВЛАДОС, 2023. – 176 с.

8. Корсунская Б. Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха: учеб. пособие для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 3 кн. Кн. 3. / Б. Д. Корсунская. – Москва: ВЛАДОС, 2023. – 239 с.

9. Мунтян Е. В. Супер детКИ. Как слышать друг друга сквозь глухоту / Елена Мунтян. – Москва: Эксмо, 2019. – 176 с.

10. Сунцова А. С. Если у ребенка нарушен слух... / А. С. Сунцова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 64 с.

11. Сухова О. А. Слушать интересно! Как и зачем учить ребенка слушать? / Ольга Сухова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 124 с.

12. Шипицына Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 201 с.

#### **Интернет-источники**

1. «Адалин. Психологический центр». На сайте размещены статьи для родителей по детской психологии, вопросам воспитания, развития и обучения. Также на ресурсе можно найти развивающие онлайн-игры, уроки по выполнению разнообразных поделок и другие полезные материалы [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru> (Дата обращения 27.09.2025).

2. «Всё для детей». На сайте размещаются различные материалы для отдыха и развития детей: уроки по рисованию и выполнению поделок, сказки, песни, игры на развитие внимания, памяти, логики, речи и многое другое [Электронный ресурс]. URL: <https://allforchildren.ru> (Дата обращения: 27.09.2025).

3. «Игры для детей». На сайте представлены разнообразные развивающие игры для детей разных возрастов, материалы для подготовки к школе [Электронный ресурс]. URL: <https://games-for-kids.ru/index.php> (Дата обращения: 27.09.2025).

4. «Логозавр». На сайте представлены компьютерные игры для детей от 3 до 12 лет, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, речь. Также на ресурсе размещены задания по обучению грамоте [Электронный ресурс]. URL: <https://www.logozavr.ru> (Дата обращения: 27.09.2025).

5. «Мир детских эмоций и чувств». Этот сайт для родителей содержит множество статей о детской психологии, особенностях развития ребёнка, проблемах в воспитании и причинах их возникновения. Родители могут найти на сайте советы по налаживанию гармоничных отношений со

своими детьми и многое другое [Электронный ресурс]. URL: <https://ncuxolog.ru> (Дата обращения: 27.09.2025).

6. «Мишуткина школа». Сайт содержит развивающие игры и задания для детей от 1 года до 10 лет, а также статьи для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]. URL: <http://мишуткина-школа.рф> (Дата обращения: 27.09.2025).

7. «Особое право». Сайт создан для оказания правовой и информационной помощи родителям детей с инвалидностью. Родители могут больше узнать о правах инвалидов в России, найти готовые ответы на свои вопросы и пути решения наиболее часто возникающих проблем [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osoboepravo.ru> (Дата обращения 27.09.2025).

8. «Педагогическая библиотека». В данной электронной библиотеке представлены книги по дефектологии, психологии, педагогике и близких к ним областям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru> (Дата обращения 27.09.2025).

9. «По складам». Онлайн-тренажер по обучению чтению. Содержит задания разных уровней сложности: от изучения алфавита до текстов. Также на сайте размещены упражнения по коррекции дисграфии, развивающие игры, шарады, упражнения на логику [Электронный ресурс]. URL: <https://poskladam.ru> (Дата обращения: 27.09.2025).

10. «Я слышу мир!». Сайт для родителей, где можно узнать больше о нарушениях слуха, кохлеарной имплантации и слухоречевой реабилитации детей. На ресурсе можно ознакомиться с выпусками журналов «Я слышу мир!» для родителей и «Ушарик» для детей с нарушением слуха, а также оформить бесплатную подписку на них [Электронный ресурс]. URL: <https://usharik.ru> (Дата обращения: 27.09.2025).

11. «Я тебя слышу». Ресурс направлен на оказание информационной и психологической поддержки семьям детей с нарушенным слухом. На сайте можно найти множество статей и видеолекций на тему воспитания, реабилитации и обучения детей с нарушением слуха. Также на ресурсе есть раздел с юридической информацией о правах людей с нарушенным слухом и множество других полезных материалов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ihearyou.ru> (Дата обращения: 27.09.2025).