

**Государственное бюджетное учреждение  
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Протокол Педагогического совета

№1 от «01» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №48-од от «01» сентября 2025 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.Б. Плетнева  
м.п.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ПОЧЕМУЧКИ ОТКРЫВАЮТ МИР»**

Срок реализации: 36 часов

Уровень освоения: общекультурный

Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:  
Макухина Анна Викторовна,  
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург  
2025

## **Пояснительная записка**

Данная программа относится к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность и относится к программам с *общекультурным* уровнем освоения.

**Адресат** Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих задержку психического развития.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Необходимость разработки Программы была обусловлена увеличением количества числа дошкольников с задержкой психического развития, приходящих на консультацию в ГБУ ЦДК и нуждающихся в дополнительных систематических занятиях.

Данная Программа относится к дополнительным общеобразовательным программам и нацелена на помощь детям, которые по какой-либо причине не усвоили в полном объёме программу массового/коррекционного ГБДОУ. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, но и непосредственно служит развитию у них внимания, памяти, мышления.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе развивающих занятий и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка в домашних условиях. Поэтому большая роль в освоении Программы отводится родителям/законным представителям, с которыми проводятся еженедельные консультации.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром, способствуя его развитию.

### **Объем и сроки освоения**

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

**Цель** Развития когнитивных функций у детей с задержкой психического развития в условиях игровой и познавательной видов деятельности.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие задачи:**

- формирование элементарных математических представлений
- обогащение представлений об окружающем мире
- развитие предпосылок навыков письменной речи
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование графо – моторных навыков

- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

#### **Воспитательные задачи:**

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

#### **Планируемые результаты**

В результате успешного обучения по программе у обучающихся будут развиты и сформированы:

#### **Предметные результаты**

- сформированы элементарные математические представления
- разовьют представления об окружающем мире
- разовьют предпосылки навыков письменной речи
- сформируют базовые навыки словесно – логического мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- разовьют навыков звукового анализа и синтеза
- усовершенствуют графо – моторных навыки
- усовершенствуют когнитивные функции в различных видах деятельности на занятиях.

#### **Личностные результаты**

- разовьют положительную мотивацию к обучению
- разовьют навыки саморегуляции и самоконтроля
- обогатят опыт коммуникативного взаимодействия в процессе занятий.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**  
**Язык реализации.** Обучение по программе ведется на русском языке.  
**Форма обучения.** Обучение по программе проводится в очной форме.  
**Условия набора на обучение.** На обучение по программе принимаются учащиеся старшего дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития, после прохождения диагностики учителем-дефектологом ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. Отборочные испытания на конкурсной основе не предусмотрены.

#### **Форма организации и проведения занятий**

Занятия проводятся аудиторно. Занятия проводятся по группам обучающихся и индивидуально.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая (тестирование, беседа, рассказ, игра, практические задания), индивидуальная (практические задания и упражнения, самостоятельная работа).

**Форма занятий:** беседа, игра, практическая работа, тренинг, самостоятельная работа.

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- развитие когнитивных функций;
- развитие математических представлений;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Оборудованный кабинет для занятий:** мебель для организации рабочего места учащихся и педагога; мебель для хранения дидактических пособий и материалов. Дидактические пособия: картотеки заданий по разным разделам программы, альбом предметных и сюжетных картинок к разным лексическим темам, дидактические настольные игры.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### к дополнительной общеразвивающей программе «Почемучки открывают мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Форма контроля и итогового оценивания
1.	Вводное занятие	-	2	2	Наблюдение за деятельностью обучающихся
2.	Элементарные математические представления	2	4	6	Дидактические игры. Действия с предметами. Практические задания в рабочих тетрадях.
3.	Представления об окружающем мире	2	5	7	Устный опрос. Подвижные игры с правилами. Дидактические игры
4.	Когнитивные функции	2	4	6	Дидактические игры. Устный опрос. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
5.	Навыки звукового анализа и синтеза	2	3	5	Практические задания по слоговому анализу и синтезу. Устный опрос. Подбор картинок на заданный звук.
6.	Коммуникативные навыки	1	3	4	Наблюдение, устный опрос, практические упражнения.
7.	Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка	1	3	4	Выполнение графических заданий (обводки, штриховки, исключение зеркальных вариантов). Выполнение инструкций.
8.	Итоговое занятие	-	2	2	
	Итого	10	26	36	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие задачи:**

- формирование элементарных математических представлений;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие предпосылок навыков письменной речи;
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование графо – моторных навыков;
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

#### **Воспитательные задачи:**

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

**Планируемые результаты** (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности освоения образовательной программы.

#### **Предметные результаты**

- сформированы элементарные математические представления
- разовьют представления об окружающем мире
- разовьют предпосылки навыков письменной речи
- сформируют базовые навыки словесно – логического мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- разовьют навыков звукового анализа и синтеза
- усовершенствуют графо – моторных навыки
- усовершенствуют когнитивные функции в различных видах деятельности на занятиях.

#### **Личностные результаты**

- разовьют положительную мотивацию к обучению
- разовьют навыки саморегуляции и самоконтроля
- обогатят опыт коммуникативного взаимодействия в процессе занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

Теория	Практика
<b>Тема 1. Элементарные математические представления.</b>	
Занятие 1. Представления о количестве в пределах 10, изучение цифр в правильном и зеркальном изображении. Анализ изображения цифры различными способами.	Работа с наглядным материалом и числовым рядом, с линейкой. Выполнение заданий в рабочих тетрадях и индивидуальных заданий. Работа в математических прописях.
Занятие 2. Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя и относительно друг друга.	Самостоятельное выполнение письменных заданий. Подвижные игры «Где звенит?», «Повтори за мишкой». Выполнение индивидуальных заданий.
Занятие 3. Формировать и расширять представления о геометрических фигурах, плоскостных и объёмных, знакомить с понятиями «замкнутая линия», «кривая», «точка», «ломаная линия», «незамкнутая линия», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий».	Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры «Найди наощупь», «Подбери похожий предмет».
Занятие 4. Представление о времени: частях суток, временах года, днях недели и месяцах.	Беседы. Настольно-печатные игры «Времена года», «Весёлый календарь», «Мишкины часы», «Который час?»
<b>Раздел 2. Представления об окружающем мире.</b>	
Занятие 1. Представления о предметах быта, необходимых человеку, о занятиях и труде взрослых.	Беседа. Устный опрос. Дидактические игры «Профессии», «Что кому нужно?»
Занятие 2. Представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях.	Дидактические игры «Мишкины часы», «4 времени года», «Кто где живёт?». Самостоятельная работа в тетрадях.
<b>Раздел 3. Когнитивные функции</b>	
Занятие 1. Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания – его объема, устойчивости и концентрации, распределения, концентрации.	Дидактические игры «Посмотри – запомни», «Что пропало?», «Меморина», «Сравни клоунов», «Запомни – нарисуй», работа с картинками – Что изменилось?, самостоятельная работа в индивидуальных тетрадях.
Занятие 2. Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения и обобщения, установление причинно-следственных связей.	Дидактические игры «Что к чему и почему», «Наведи порядок», «3й лишний», «4й лишний», «Что сначала, что потом?», «Что сначала нарисовал художник», «Часть и целое», выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 4. Навыки звукового анализа и синтеза.</b>	
Занятие 1. Простые формы звукового и	Развитие умения выделять заданный звук на

слогового анализа и синтеза.	<p>фоне звуков, слогов, слов.</p> <p>Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.</p> <p>Беседы, подвижные игры, дидактические игры «Самый внимательный», «Услышь и назови», «Собери снежинки», выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со схемами.</p>
Занятие 2. Дифференциация гласных и согласных.	<p>Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов.</p> <p>Подвижные игры, дидактические игры «Собери поезд», «Услышь и назови», «Собери картинки», выполнение индивидуальных заданий.</p>
<b>Раздел 5. Коммуникативные навыки.</b>	
Занятие 1. Расширение и уточнение представлений детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, общественный транспорт, магазины)	<p>Проведение бесед, устных опросов.</p> <p>Дидактические игры и игры с правилами «Магазин», «Профессии», «Мы едем-едем-едем...»</p>
Занятие 2. Формирование у детей социальных представлений о безопасном образе жизни (правилах поведения на улице, пожарной безопасности, о правилах поведения в быту и здоровом образе жизни)	<p>Проведение бесед, устных опросов. Игры с правилами.</p>
Занятие 3. Расширение представления детей о праздниках, их роли в нашей жизни.	<p>Проведение бесед. Изготовление открыток, закладок.</p>
4. Развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.	<p>Беседа. Игры «Моё настроение», «Почему я грустный»</p>
<b>Раздел 6. Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка.</b>	
1. Продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя. Закрепить представление о схеме собственного тела.	<p>Дидактические игры, подвижные игры, собирание кубиков, конструирование по образцу.</p>
2. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клеточки.	<p>Выполнение графических диктантов. Работа с трафаретами. Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p>
3. Развивать умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.	<p>Беседы о правилах посадки за рабочим столом, правилах расположения ручки в руке. Виды</p>

	письменных принадлежностей. Работа в тетради: штриховка, рисование по точкам и клеточкам, работа с трафаретами.
7.Итоговое занятие.	Контрольно-диагностическое тестирование. Викторина. Подведение итогов занятий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- основными методами диагностики являются: педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях, анализ выполнения обучающимся практических заданий и упражнений.
- педагогическая характеристика из ГБДОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.

<b>Этапы контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Входной</b>	Сентябрь	Наблюдение за деятельностью обучающихся, игровые задания.
<b>Текущий</b>	После прохождения темы	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции. Анализ выполнения практических заданий, упражнений.
<b>Итоговый</b>	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

**Информационная карта диагностики предметных результатов  
(текущий контроль)**

Педагог: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Практические задания по разделу №1	Практические задания по разделу №2	Практические задания по разделу №3	Практические задания по разделу №4	Практические задания по разделу №5	Практические задания по разделу №6	Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Выполнение каждого вида заданий оценивается по 5-балльной шкале

0 баллов	не выполняет	Уровень освоения содержания всех разделов программы	
1 балл	Выполняет с массивной помощью педагога	1-5	низкий уровень
2 балла	Выполняет с небольшой помощью педагога	6-11	Уровень ниже среднего
3 балла	Выполняет самостоятельно, но с ошибками и при наличии дополнительного времени	12-17	Средний уровень
4 балла	Выполняет самостоятельно с небольшими недочетами/ошибками	18-23	Уровень выше среднего
5 баллов	Выполняет самостоятельно в полном объеме без ошибок	24-30	Высокий уровень

**Диагностическая карта - сравнительные данные промежуточного ( П ) и итогового ( И ) контроля**

№	Фамилия, имя.	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ																	
		Эмоционально-личностная сфера, коммуникативные навыки.		Исследование представлений об окружающем (беседа)		Исследование пространственно-временных ориентировок				Графомоторные навыки		Элементарные математические представления		Исследование мышления					
						Ориентировка в собственном теле		Ориентировка в пространственном отношении предметов						Мыслительные операции		Установление причинно-следственных связей		Простейшие умозаключения	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			

**Выделенные параметры оцениваются по 5-ти бальной шкале. Сумма полученных баллов соотносится с уровнями** Высокий уровень - 38-45 баллов; выше среднего – 30-37 баллов; средний уровень – 20-29 баллов; уровень ниже среднего – 12-19 баллов; низкий уровень – 14 баллов и ниже.

**Показатели промежуточной диагностики**

- 1.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 2.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 3.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 4.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 5.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 6.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню

**Показатели итоговой диагностики**

- 1.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 2.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 3.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 4.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 5.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню
- 6.Ф.и.о. \_\_\_\_\_ сумма баллов \_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ уровню

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Использование современных образовательных технологий и методов

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Выбор структуры занятия (последовательности видов работ/заданий) и методов организации учебного процесса, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации дифференцированности, силы движений мелкой моторики).

Также проводится обучение детей упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (при работе с картинками, в рабочих тетрадах).

**Информационно-коммуникативные технология** основана на использовании методов и программно-технологических средств, которые позволяют в значительной мере снизить сложность процесса усвоения теоретических вопросов программного содержания.

При изучении ряда тем программы возможно использовать сетевые интернет-ресурсы (на которых размещены развивающие игры). Использование данной технологии обеспечивает детям дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции, способствует реализации принципа наглядности.

Педагог в процессе обучения детей учитывает индивидуальный уровень развития ребенка, его возрастные психологические особенности, уважает его как личность, создает обстановку доброжелательности и любви к детям. При организации педагогического процесса на занятиях используются *общепедагогические принципы* обучения и воспитания.

Выбор методов в каждом индивидуальном случае зависит от темы занятий, от возраста ребенка, состояния органа слуха, от уровня развития его речевой и интеллектуальной готовности. Правильное сочетание методов, приемов обучения детей с нарушением слуха обеспечивает более высокий уровень их развития и подготовки к обучению в школе.

**Наглядные методы** помогают детям воспринимать словесную информацию, расширить представления об окружающем мире.

**Практические методы** являются основными в реализации этой образовательной программы.

**Репродуктивные методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, включающих игровые задания.

**Исследовательские методы** позволяют ребёнку находить ответы и решения поставленных задач, помогают в развитии мышления, способности анализировать, формируют внимательность, терпение.

#### **Используемые методы:**

- наглядность;
- наблюдение;
- пояснение;
- демонстрация;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- развивающие игры;
- составление рассказа (на основе жизненного опыта, по картинке, по серии сюжетных картинок);

- свободное и тематическое рисование.

### **Дидактические средства обучения, применяемые на занятиях:**

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Книги для чтения.
5. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.
6. Счетный материал по математике.
7. Настольно-печатные игры, лото.
8. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
9. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
10. Игры, развивающие конструктивный праксис.
11. Графареты.
12. Канцелярские принадлежности.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. – 479 с.
2. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь. – Екатеринбург: Литур, 2009. – 32 с.
3. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 110 с.
4. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
5. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 154 с.
6. Гаврина С. Е. Тесты для дошкольников. Самый полный сборник. – Москва: РОСМЭН, 2022. – 320 с.
7. Голубина Т. С. Чему научит клеточка...: методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /под редакцией С. Г. Шевченко – Москва: АРКТИ, 2001. – 224 с.
9. Журбина О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 157 с.
10. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития /авторы-составители: С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 48 с.
11. Киктев С. М. Мир вокруг нас. – Москва : РОСМЭН, 2015. – 64 с.

12. Колпакова О. В. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: Литур, 2017. – 32 с.
13. Кондратьева С. Ю. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 144 с.
14. Лебедева И. Н. Развитие связной речи у дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
15. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2023. – 236 с.
16. Оглоблина И. Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для логопедов и педагогов-дефектологов. – Москва: ВЛАДОС, 2023. – 168 с.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /под общей редакцией С. Г. Шевченко. – Москва : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: тематическое планирование занятий /под общей редакцией С. Г. Шевченко. – Москва: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
19. Праведникова И. И. Развитие грамматического строя речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 69 с.
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. – Санкт-Петербург: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
21. Рахманова Е. М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. – Санкт-Петербург: Литера, 2016. – 96 с.
22. Тимофеева С. А. Окружающий мир. – Москва : Эксмо, 2022. – 64 с.

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей и учеников**

1. Батяева С. В. Большой альбом по развитию речи . – Москва: РОСМЭН, 2016. – 280 с.
2. Белошистая А. В. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5-7 лет. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 86 с.
3. Беляева Т. И. Знакомство с математикой. – Санкт-Петербург: Литера, 2018. – 32 с.
4. Беляева Т. И. Обучение грамоте. – Санкт-Петербург: Литера, 2018. – 32 с.
5. Беляева Т. И. Подготовка руки к письму. – Санкт-Петербург: Литера, 2018. – 32 с.
6. Болтенко Т. Ю. Считаем и решаем: для детей 5-6 лет. – Москва : Эксмо, 2020. – 80 с.
7. Горохова А. М. Учимся пересказывать. – Москва: Эксмо, 2023. – 80 с.
8. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 64 с.
9. Пятак С. В. Математика. Проверяем готовность к школе: для детей 6-7 лет. – Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.
10. Филичева Т. Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 80 с.
11. Чистякова О. В. Обучение чтению . – Санкт-Петербург : Литера, 2017. – 64 с.
12. Яворская О. Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет : профилактика дисграфии. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 232 с.

#### **Интернет-источники**

1. «Быть родителем». Проект Московского государственного психолого-педагогического университета. На сайте публикуются статьи, видеолекции для родителей о воспитании детей, бесплатные онлайн-курсы. Также на ресурсе родители могут получить консультацию психолога и логопеда [Электронный ресурс]. URL: <https://бытьродителем.рф> (Дата обращения: 28.08.2025).

2. «Всё для детей». На сайте размещаются различные материалы для отдыха и развития детей: уроки по рисованию и выполнению поделок, сказки, песни, игры на развитие внимания, памяти, логики, речи и многое другое [Электронный ресурс]. URL: <https://allforchildren.ru> (Дата обращения: 28.08.2025).

3. «Дефектолог». На сайте родители могут узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, а также ознакомиться с развивающими играми для детей разных возрастов. Кроме этого, родители могут обсудить интересующие темы на форуме [Электронный ресурс]. URL: <http://www.defectolog.ru> (Дата обращения: 28.08.2025).

4. «Игры для детей». На сайте представлены разнообразные развивающие игры для детей разных возрастов, материалы для подготовки к школе [Электронный ресурс]. URL: <https://games-for-kids.ru/index.php> (Дата обращения: 28.08.2025).

5. «Логозавр». На сайте представлены компьютерные игры для детей от 3 до 12 лет, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, речь. Также на ресурсе размещены задания по обучению грамоте [Электронный ресурс]. URL: <https://www.logozavr.ru> (Дата обращения: 28.08.2025).

6. «Мир детских эмоций и чувств». Этот сайт для родителей содержит множество статей о детской психологии, особенностях развития ребёнка, проблемах в воспитании и причинах их возникновения. Родители могут найти на сайте советы по налаживанию гармоничных отношений со своими детьми и многое другое [Электронный ресурс]. URL: <https://ncuxolog.ru> (Дата обращения: 28.08.2025).

7. «Мишуткина школа». Сайт содержит развивающие игры и задания для детей от 1 года до 10 лет, а также статьи для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]. URL: <http://мишуткина-школа.рф> (Дата обращения: 28.08.2025).

8. «Педагогическая библиотека». В данной электронной библиотеке представлены книги по дефектологии, психологии, педагогике и близких к ним областям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru> (Дата обращения 28.08.2025).

9. «По складам». Онлайн-тренажер по обучению чтению. Содержит задания разных уровней сложности: от изучения алфавита до текстов. Также на сайте размещены упражнения по коррекции дисграфии, развивающие игры, шарады, упражнения на логику [Электронный ресурс]. URL: <https://poskladam.ru> (Дата обращения: 28.08.2025).

10. «Солнышко». Портал предназначен для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются статьи о развитии и обучении детей, дидактические игры, видеоуроки, сценарии праздников, детские сказки и другие полезные материалы [Электронный ресурс]. URL: <https://solnet.ee> (Дата обращения 28.08.2025).

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### 1. «Классификация»

**Цель игры:** закрепить знания об окружающем мире; учить классифицировать предметы по различным категориям.

**Оборудование:** набор картинок по разным лексическим темам – овощи, фрукты, одежда, мебель, посуда и т.п.

**Ход игры:** ребёнку предлагается взять карточку и соотнести её с определённой группой, объяснив, почему он её положил именно туда.

**Усложнение:** взрослый сам раскладывает карточки по группам, допуская ошибки. Задача ребёнка – найти их и исправить. Более сложный вариант – ребёнок выбирает нужные картинки, опираясь на устную инструкцию взрослого: «Дай мне всю посуду.»

### 2. «Что исчезло?»

**Цель игры:** развитие зрительного внимания; различение на слух полных существительных.

**Оборудование:** набор маленьких игрушек (5 шт.), знакомых ребёнку; яркий мешочек.

**Ход игры:** педагог достаёт из мешка игрушки по одной, ребёнок слушает и проговаривает их названия. Игрушки расставляются на столе. Ребёнка просят закрыть глаза, педагог прячет одну игрушку. Педагог произносит «Открой», ребёнок открывает глаза и определяет, какая игрушка пропала. Её возвращают на место. Игра повторяется несколько раз.

**Усложнение:** увеличивается количество игрушек – до 10.

### 3. «Времена года»

**Цель игры:** закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе; закрепить навыки сравнения и классификации предметов; активизировать словарь по теме «Времена года».

**Оборудование:** настольно-печатная игра «Времена года».

**Ход игры:** педагог предлагает ребёнку 2 большие карты с изображением зимы и лета. Далее – ребёнок достаёт по одной маленькой карточке с изображением, характерным для определённого сезона, и подкладывает на соответствующую большую карту. При этом развёрнутой фразой объясняет, почему он положил карточку именно сюда. Игра проводится, пока все карточки не будут разложены.

**Усложнение:** добавить большие карты Весна и Осень.

### 4. «Лото»

**Цель игры:** закрепить представления об окружающем мире; активизировать словарь по определённой теме; развитие восприятия речевых звучаний.

**Оборудование:** настольно-печатные и самодельные игры по различным лексическим темам, экран.

**Ход игры:** раздаются большие карты участникам игры. Маленькие карточки – у ведущего. Ведущий за экраном спрашивает «У кого арбуз?». Игрок, у которого есть арбуз, должен ответить «У меня арбуз!», после чего получает маленькую карточку. Необходимо заполнить все свои карты.

#### **5. «Профессии»**

**Цель игры:** знакомство с особенностями разных профессий (орудиями труда, одеждой, принадлежностями, видом деятельности); расширение кругозора; активизация словаря по теме.

**Оборудование:** настольно-печатная игра «Профессии».

**Ход игры:** участникам выдаётся по 1-2 большим картам. Маленькие карты – в руках у ведущего. Необходимо заполнить свои карты по принципу пазла, объяснив, почему данный инструмент/одежда/принадлежность необходимы представителю этой профессии.

Необходимо составить все свои карты.

#### **6. «Подбери по цвету, подбери по форме».**

**Цель игры:** развитие зрительного внимания; расширение словаря; развитие умения сравнивать и подбирать.

**Оборудование:** настольно-печатная игра.

**Ход игры:** участникам выдаются карты основных цветов – красного, синего, желтого, зелёного. У ведущего – карточки с изображением предметов данных цветов. Необходимо заполнить все свои карты, объяснив, почему эта карточка нужна игроку. Аналогично проводится игра с картами, изображающими геометрические фигуры.

#### **7. «Чья мама?»**

**Цель игры:** знакомство с домашними животными и их детёнышами; развитие мышления, внимания; активизация словаря.

**Оборудование:** настольно – печатная игра «Чья мама?»

**Ход игры:** на столе лежат изображения мам и детёнышей. «Малыши гуляли и потерялись. Надо найти маму каждого малыша». Ребёнок должен соединить подходящие изображения по принципу пазла, называя самостоятельно или с педагогом названия каждого животного.

#### **8. «Кто где живёт?»**

**Цель игры:** знакомство с жилищами диких и домашних животных; развитие мышления, внимания; активизация словаря.

**Оборудование:** настольно-печатная игра «Кто где живёт?»

*Ход игры:* на столе лежат изображения животных и их домиков. Ребёнок должен соединить подходящие изображения по принципу пазла, называя самостоятельно или с педагогом названия каждого животного и его дома.