

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
№1 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №48-од от «01» сентября 2025 г.
Директор _____ Е.Б. Плетнева
м.п.

Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТРУДНОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ»

Срок реализации: 36 часов
Уровень освоения: общекультурный
Возраст учащихся: 12-18 лет

Разработчик:
Иогансен Ирина Витальевна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие связной речи у детей среднего и старшего школьного возраста с трудностями формирования сенсорных функций» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Развитие связной речи у детей с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантацией (КИ) является одной из самых важных проблем. Программа отражает современные достижения педагогики, научные данные по теории и методике работы развития речи у детей с дефицитом сенсорных функций.

Программа составлена с учетом общедидактических принципов обучения: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, научности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального и дифференцированного подхода, воспитывающего характер обучения, и специфических принципов: усвоение наук в единстве с усвоением родного языка, принципа интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принципа активизации речевого общения, принципа деятельного подхода, что отражает современную систему обучения детей с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, о месте обучения языку в общей системе воспитательной и образовательной работы с детьми с нарушенным слухом: язык является средством общения. Он нужен для «других» в первую очередь, а потом «для себя». Язык не изучается впрок, а служит для установления контакта с другими людьми. С помощью языка осуществляется сотрудничество сознаний. Без языка нет ни сознания, ни самосознания.

Программа построена по принципу формирования речевого общения, основоположником которого является С.А. Зыков, который обосновал положения коммуникативно-деятельной системы обучения языку, определил новый подход в формировании личности и развитии речи детей с недостатками слуха как средства общения и социального взаимодействия.

Адресат

Программа предназначена для работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет) с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации, имеющими трудности в формировании навыков правильной речи и навыков коммуникативно-целесообразной речи, допускающих большое количество речевых.

Актуальность и новизна

Актуальность использования программы в работе учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга обусловлена, прежде всего, необходимостью оказания дополнительной развивающей помощи учащимся с нарушением слуха и детям после кохlearной имплантации, имеющим проблемы в развитии и обучении, связанные с недостаточностью развития связной речи.

В ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга обращаются родители с детьми после кохlearной имплантации и детьми с различной степенью снижения слуха. Это дети с первой степенью тугоухости - снижение слуха составляет 25-40дБ, второй степенью тугоухости – 40-50дБ, третьей с степенью 55-70дБ, четвертой степенью 70-90дБ. Для этих детей слуховое восприятие имеет решающее значение для формирования речи: невозможность полноценного слухового восприятия создает препятствия для овладения речью и вызывает нарушения речевого развития у ребенка.

В свою очередь, недоразвитие речи служит препятствием в овладении знаниями, т.е. существует прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи. Дети с

нарушением слуха и дети после кохлеарной имплантации представляют неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло снижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребенок после потери слуха или после кохлеарного имплантирования.

Сроки освоения и объем

Длительность программы составляет 36 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия от 45 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Цель - научить учащихся с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации использовать языковые средства в собственной речевой деятельности для выражения своих мыслей, желаний.

Задачи

Обучающие:

- Развивать навык понимания устной речи на основе накопленного словаря и грамматических представлений
- Развивать навыки диалогической речи.
- Совершенствовать навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение.
- Создавать условия для совершенствования навыка осмысленного чтения и понимания прочитанного.

Развивающие:

- Развивать слуховой и слухоречевой памяти.
- Развивать и корректировать произносительные навыки,
- Развивать навыки самоконтроля и планирования в письменной речи

Воспитательные:

- Воспитывать положительную мотивацию к занятиям по формированию связной речи.
- Воспитывать умения наблюдать и анализировать языковые закономерности.
- Воспитывать навык коммуникативной культуры взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием у обучающихся будут сформированы:

Предметные

- навык понимания устной речи на основе накопленного словаря и грамматических представлений;
- навыки диалогической речи;
- навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение;
- навык осмысленного чтения и понимания прочитанного

Метапредметные

- навыки самоконтроля и планирования в письменной речи;
- динамика в развитии слухового восприятия, внимания и слухо-речевой памяти;
- положительная динамика в развитии произносительных навыков

Личностные

- положительная мотивация к занятиям по формированию связной речи;
- навыки наблюдения и анализа языковых закономерностей;

- навык коммуникативной культуры взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Обучение по программе ведется на русском языке.

Форма обучения. Обучение по программе проводится в очной форме.

Условия набора учащихся

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. На обучение по программе принимаются учащиеся, прошедшие диагностическое обследование у учителя-дефектолога ГБУ ЦДК. Все учащиеся испытывают трудности освоения программного содержания по школьным предметам, обусловленные недоразвитием речевых умений и навыков в структуре основного нарушения.

Некоторые учащиеся могут быть зачислены на повторный срок обучения по программе, в случае недостаточного усвоения содержания, связанного с частыми пропусками занятий по уважительным причинам.

Форма организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно.

Форма организации деятельности обучающихся

групповая (беседа, рассказ, творческие задания в малых группах, тестирование, игра), индивидуальная (практические задания, самостоятельная работа).

Отличительные особенности программы

Данная программа состоит из четырех разделов: грамматика, развитие речи, слуховое восприятие, произношение.

При использовании предлагаемой программы, как правило, учитывается уровень развития речи детей, состояние слуховой функции, особенности их познавательной деятельности, осуществляется гибкий подход к индивидуальному планированию занятий. Развитие слухового восприятия речи происходит при реализации слуховых резервов детей с КИ или с нарушенным слухом. Это способствует речевому развитию, речь становится более внятной, выразительной. В результате ребенок сможет общаться с окружающими. Это позитивно воздействует на формирование личности. В индивидуальной работе с каждым учеником по программе обеспечивается доступный ему темп работы и доступность содержания, а так же предоставляется определенный уровень самостоятельности в работе. Учитель-дефектолог имеет возможность выборочно использовать разделы программы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Каждый раздел программы можно использовать автономно, увеличивая количество занятий на его усвоение до получения положительных результатов.

Темы психолого-педагогических тренингов могут быть предложены как в начале, так и в середине раздела, а могут входить отдельными видами в каждую тему.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного сотрудничества с семьей и со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются участники занятий с целью получения обратной связи. Программа предусматривает обязательные совместные занятия учителя-дефектолога с родителями детей, обучающихся по данной программе, с целью овладения ими методическими приемами, необходимыми для домашних занятий с детьми по развитию у них связной речи.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико-консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

Материально-техническое обеспечение

Настолько-печатная продукция	Справочная и методическая литература, художественная литература, учебники и рабочие тетради, словари, дидактические игры.
ЭОР	Лицензионные диски с играми по различным темам русского языка, компьютерные игры в разделе «Грамматика».
Мебель и оборудование	Стулья, столы, шкаф и полки для хранения пособий, лампы, зеркало, доска меловая, компьютер, проектор.
Раздаточный дидактический материал	Схемы, таблички, карточки с печатным текстом, сюжетные картинки

Кадровое обеспечение для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- педагог-психолог.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие связной речи у детей среднего и старшего школьного возраста с
трудностями формирования сенсорных функций»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и итогового оценивания
		Теория	Практика	Всего	
I.	Грамматика	2,1	7,9	10	Наблюдение за деятельностью обучающихся; выполнение письменных работ. Тестирование /устный опрос.
1.	Словосочетание (виды, образование).	0,4	1,6	2	Выполнение письменных заданий. Тестирование.
2.	Предложение (простое и сложное).	0,6	1,4	2	Устный опрос. Дидактическая игра. Письменные работы.
3.	Виды предложений по цели высказывания.	0,5	1,5	2	Творческие задания. Тесты с выбором правильного ответа.
4.	Предложение с однородными членами: без союзов и с союзами.	0,3	1,7	2	Презентация (защита). Выполнение письменных упражнений. Наблюдение.
5.	Сложное предложение.	0,3	1,7	2	Выполнение письменных работ. Тесты. Творческие задания. Составление тематических папок.
II.	Связная речь	1,7	12,3	14	Наблюдение за деятельностью учащихся. Составление рассказа по плану, по картине, по опорным словам; работа с деформированным предложением и текстом.
1.	Дополнение предложений (по картинкам, вопросам, демонстрациям, словам, предложенным в справке).	0,3	2,7	3	Наблюдение за деятельностью учащихся. Самоанализ; выполнение упражнений по образцу/по инструкции.
2.	Составление предложений из деформированных.	0,2	0,8	1	Наблюдение за деятельностью учащихся..Выполнение заданий по алгоритму.
3.	Распространение предложений.	0,2	1,8	2	Выполнение заданий в перфокартах.
4.	Изложение (полное, сжатое). Составление плана к изложению.	0,5	5,5	6	Наблюдение за деятельностью учащихся. Составление плана к тексту. Контрольное изложение.
5.	Составление рассказа по началу и концу	0,5	1,5	2	Устный опрос. Схематичные зарисовки. Выполнение письменных заданий.

Ш.	Развитие слухового восприятия и коррекция произношения.	2	4	6	Наблюдение за деятельностью учащихся. Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания.
1.	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомого речевого материала и незнакомого	2	4	6	Самостоятельное выполнение заданий. Практическая работа. Наблюдение за деятельностью учащихся.
IV.	Произношение.	1	5	6	Наблюдение за деятельностью учащегося. Выполнение тестовых заданий, контрольных упражнений.
1.	Работа над речевым дыханием и голосом.	0,5	1,5	2	Наблюдение за деятельностью учащихся. Устный опрос.
2.	Уточнение и автоматизация звукопроизношения.	0,5	1,5	2	Наблюдение за деятельностью учащихся.
V.	Итоговые занятия.	-	2	2	Выполнение контрольных заданий. Собеседование. Анкетирование родителей.
Всего		6,8	29,2	36	

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие связной речи у детей среднего и старшего школьного возраста
с нарушениями слуха и детей после кохлеарной имплантации»

Задачи

Обучающие:

- Развивать навык понимания устной речи на основе накопленного словаря и грамматических представлений
- Развивать навыки диалогической речи.
- Совершенствовать навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение.
- Создавать условия для совершенствования навыка осмысленного чтения и понимания прочитанного.

Развивающие:

- Развивать слуховой и слухоречевой памяти.
- Развивать и корректировать произносительные навыки,
- Развивать навыки самоконтроля и планирования в письменной речи

Воспитательные:

- Воспитывать положительную мотивацию к занятиям по формированию связной речи.
- Воспитывать умения наблюдать и анализировать языковые закономерности.
- Воспитывать навык коммуникативной культуры взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программного содержания у обучающихся будут сформированы:

Предметные

- Навык понимания устной речи на основе накопленного словаря и грамматических представлений;
- Навыки диалогической речи;
- Навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение;
- Навык осмысленного чтения и понимания прочитанного

Метапредметные

- Навыки самоконтроля и планирования в письменной речи;
- Динамика в развитии слухового восприятия, внимания и слухо-речевой памяти;
- Положительная динамика в развитии произносительных навыков

Личностные

- Положительная мотивация к занятиям по формированию связной речи;
- Навыки наблюдения и анализа языковых закономерностей;
- Навык коммуникативной культуры взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Грамматика.

1. *Словосочетание*

Понятие словосочетаний. Беседа по теме «Виды словосочетаний. Способы образований словосочетаний».

Практика: Устный опрос по теме. Упражнения (составление словосочетаний по картинкам).

2. *Предложение.*

Теория: Понятие предложения. Его виды (по построению, по цели, составу). Ознакомление со схемой предложения. Уточнение условных обозначений.

Практика: Устные упражнения. Запись предложений, дополнение предложений по вопросам. Составление вопросов к предложению. Работа со схемой предложения.

3. *Виды предложений по цели высказывания.*

Теория: Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.

Практика: Составление предложений. Расстановка знаков в конце предложения. Выполнение упражнений на интонационно правильное произнесение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

4. *Предложение с однородными членами: без союзов и с союзами.*

Теория: Понятие однородных членов предложения. Предложения с однородными членами предложения, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами.

Практика: Упражнение на расстановку знаков препинания при однородных членах предложения. Выполнение тестовых заданий.

5. *Сложное предложение.*

Теория: Понятие сложного предложения и его виды. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Сложноподчиненное предложение, его строение. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Практика: Упражнения на определение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Моделирование сложносочиненного предложения по схеме. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, упражнения на исправление нарушений синтаксических норм. Наблюдение за использованием сложносочиненных предложений в текстах разных стилей, жанров, художественном тексте. Упражнения на определение и разграничение видов сложноподчиненных предложений. Моделирование по заданным схемам сложноподчиненных предложений. Анализ синтаксической структуры предложения. Работа по схемам предложений. Составление различных видов предложений. Синтаксический разбор предложений.

II. *Связная речь.*

1. *Дополнение предложений*

Теория: Понятие о составе предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Связь слов в предложении. Вопросы к членам предложения.

Практика: Дополнение предложений по картинке. Упражнения на умение дополнять предложение по вопросам. Выполнение тестовых заданий.

2. *Составление предложений из деформированных.*

Теория: Понятие о связи слов в предложении. Типы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление и примыкание).

Практика: Упражнение на составление предложений из деформированных, на определение типов связи слов. Упражнения на определение ошибок в построении предложений.

3. *Распространение предложений.*

Теория: Понятие о составе предложений. Средства оформления предложения в устной (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Практика: Упражнения на распространение предложений по вопросам, картинкам. Выполнение тестовых заданий по теме.

4. *Изложение (полное, сжатое). Составление плана к изложению.*

Теория: Понятие изложения (подробное, выборочное, сжатое). Изложение прослушанного и прочитанного текста. Правила составления плана изложения. Создание собственных текстов на основе предварительной подготовки содержания высказывания с соблюдением логической последовательности и норм литературного языка.

Практика: Создание устных диалогических и монологических высказываний. Написание различных видов изложений. Составление плана изложения. Определение ключевых слов текста.

5. *Составление рассказа по началу и концу.*

Теория: Понятие рассказа. Сюжетная линия рассказа. Передача временной последовательности событий. Основные признаки и свойства текста. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Практика: Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни. Находить ключевые слова, словосочетания. Зарисовка событий предполагаемых.

III. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения/

1. *Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала и незнакомого.*

Теория: Понятие источника звука. Определение силы звука, краткости, длительности, слитности, прерывистости звучания.

Практика: Различение на слух слов, словосочетаний предложений, текстов знакомых и незнакомых.

IV. Произношение.

1. *Работа над речевым дыханием.*

Теория: Речевое дыхание и его особенности. Длительное и экономное дыхание.

Практика: Произнесение слов, словосочетаний, предложений с учетом речевого дыхания.

1. *Работа над голосом.*

Теория: Понятие силы, высоты, тембра голоса.

Практика: Выработка звучности голоса. Изменение силы голоса.

2. *Коррекция и автоматизация звукопроизношения.*

Теория: Звуки речи. Постановка звуков речи и автоматизация в процессе работы над связной речью.

Практика: Автоматизация звуков в прямых, обратных слогах словах. Чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические технологии и методы организации занятий

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии используются при реализации тем в разделе «Развитие слухового восприятия и коррекции произношения» при работе над речевым дыханием, голосом, коррекцией и автоматизацией звуков речи. Выбор структуры занятия (последовательности видов работ/заданий) и методов организации учебного процесса способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации дифференцированности, силы движений мелкой моторики). Также проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с нотным текстом).

В то же время, педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности.

Технология саморазвивающего обучения используется в ходе обучения навыкам составления предложений, рассказов по картине, написании сочинений, изложений, при пересказе прочитанных произведений с использованием пиктограмм.

При работе с закрытой картиной учащиеся также самостоятельно осуществляют зарисовки содержания картины с последующим описанием.

Информационно-коммуникативные технология основана на использовании методов и программно-технологических средств, которые позволяют в значительной мере снизить сложность процесса усвоения теоретических вопросов программного содержания. При изучении ряда тем программы возможно использовать сетевые интернет-ресурсы. Использование данной технологии обеспечивает учащимся дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции вопросах литературы и русского языка. При реализации тем, связанных с обучением написанию творческих работ: написанию сочинений, изложений, описанию событий, картин, учащиеся получают задания по самостоятельному поиску информации в рекомендованных электронных образовательных ресурсах.

Технология обучения в сотрудничестве используется при обучении диалогической речи. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, в группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи в работе. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся в работе, связанной с формированием связной речи. Умение слушать участников диалога, совершенствовать собственную технику речи и используемые средства художественной выразительности при обучении. Достигнутые индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Формы работы	Методическое обеспечение	Формы контроля	Материальное обеспечение
Беседы; Выполнение упражнений; ответы на вопросы;	Раздаточный материал по темам: таблицы с текстовой информацией,	Наблюдение и анализ речевой деятельности обучающихся;	Книги, схемы предложений, игрушки, различный дидактический

<p>Работа с картинками; сопоставление рисунков, иллюстраций, Словесное рисование; Работа с различными текстами, творческие задания, выделение плана рассказа, выделение опорных слов из текста; беседа о будущей судьбе героя; Пересказ по плану; Пересказ по сюжетным картинкам; составление сценария фильма к сюжету; Сюжетно-ролевые игры; Работа с макетами, аппликация.</p>	<p>предметные картинки, карточки с вопросами; карточки с планом изложения. Произведения художественной литературы (книги, распечатки текстов). Репродукции известных русских художников и зарубежных художников. Фотографии (виды природы, интерьерные зарисовки).</p>	<p>Выполнение письменных заданий: изложение, творческое сочинение, эссе.</p>	<p>материал, компьютерные игры в разделе «Грамматика». Лицензионные диски с играми по различным темам русского языка. Макеты. Аппликации. Опорные схемы, алгоритмы.</p>
--	--	--	---

Формы работы с родителями

Одним из направлений программы является включение родителей имплантированных детей и детей с нарушением слуха в активную совместную работу с педагогом по формированию связной речи:

- Разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи;
- Ознакомление родителей со специальной педагогической литературой;
- Информация об особенностях и перспективах развития ребенка;
- Оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации имплантированных детей;
- Ознакомление родителей с приемами формирования связной речи;
- Содействие в укреплении авторитета родителей;

Привлечение родителей к сотрудничеству. Беседы индивидуальное консультирование, проведение собраний, посещение родителями занятий.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 200 с.
2. Изложения. 10-11 классы / составитель В. В. Ежов-Строителев ; под редакцией И. О. Родина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 206 с.
3. Колтуненко И. В. Обучение русскому языку в 5-7 классах школы глухих : пособие для учителя / И. В. Колтуненко, Л. П. Носкова. – Москва : Просвещение, 1982. – 144 с.
4. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 752 с.
5. Королева И. В. Основы аудиологии и слухопротезирования : монография / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 448 с.
6. Кошелева Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум. / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 95 с.
7. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2011. – 336 с.
8. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие / И. В. Иванова, Л. А. Киселева, Л. А. Тарасенко. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 48 с.
9. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие / И. В. Иванова, Л. А. Киселева, Л. А. Тарасенко. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 109 с.
10. Методика преподавания русского языка в школе глухих : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. «Сурдопедагогика» / Л. М. Быкова, Е. А. Горбунова, Т. С. Зыкова [и др.] ; под редакцией Л. М. Быковой. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 396 с.
11. Методика развития речи на уроках русского языка : книга для учителя / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова [и др.] ; под редакцией Т. А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1991. – 240 с.
12. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л. П. Назарова ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 287 с.
13. Обернихина Г. А. Развитие речи учащихся старших классов : пособие для учителя / Г. А. Обернихина. – Москва : Академия, 2003. – 496 с.
14. Работа с текстом на уроке русского языка : пособие для учителя : 5-11 классы. ФГОС / О. М. Александрова, И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева [и др.]. – Москва : Экзамен : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. – 159 с.

15. Рау Ф. Ф. Устное слово : методическое пособие по развитию устной речи и обучению грамоте детей с нарушенным слухом / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – Москва : Советский спорт, 2023. – 120 с.

16. Русский язык. Сборник текстов для изложений. 5-9 классы / составитель М. Ю. Артёмов. – Москва : ВАКО, 2019. – 160 с.

17. Страхова Л. Л. Сочинение по картине. 5-7 классы / Л. Л. Страхова. – Санкт-Петербург : Литера, 2008. – 64 с.

18. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

19. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Л. В. Андреева, Н. В. Горбунова, О. В. Зонтова [и др.] ; под редакцией Г. Н. Пенина. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 226 с.

20. Шматко Н. Д. Дети с нарушением слуха : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. – Москва : Просвещение, 2019. – 80 с.

Список рекомендуемой литературы для родителей и учеников

1. Бурмистрова Е. А. Взрослеем с подростком : воспитание родителей / Екатерина Бурмистрова. – Москва : Дарь, 2017. – 349 с.

2. Дмитриева Н. Ю. Кризисы детского возраста : воспитание подростков / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 157 с.

3. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха : книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 240 с.

4. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 304 с.

5. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 88 с.

6. Лункина Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей / Е. Н. Лункина. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 271 с.

7. Мунтян Е. В. Супер детКИ. Как слышать друг друга сквозь глухоту / Елена Мунтян. – Москва : Эксмо, 2019. – 176 с.

8. Орлова Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь / Татьяна Орлова. – Москва : Центрполиграф, 2005. – 264 с.

9. Праведникова И. И. Развитие грамматического строя речи / И. И. Праведникова, Э. К. Беловолова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 69 с.

10. Шипицына Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 201 с.

Интернет-источники

1. «Быть родителем». Проект Московского государственного психолого-педагогического университета. На сайте публикуются статьи, видеолекции для родителей о воспитании детей и подростков, бесплатные онлайн-курсы. Также на ресурсе родители могут получить консультацию психолога и логопеда [Электронный ресурс]. URL: <https://бытьродителем.рф> (Дата обращения: 27.08.2024).

2. «Детская психология». Интернет-портал для специалистов по психологии, педагогике и смежным дисциплинам. Информационное наполнение портала включает в себя множество научных статей, книг, учебников, авторефератов, видеолекций и других материалов. [Электронный ресурс]. URL: <http://childpsy.ru> (Дата обращения 27.08.2024).

3. «Здоровое детство». На сайте размещены статьи для родителей по различным направлениям: психология, нейропсихология, здоровьесберегающие технологии и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://zdorovoedetstvo.ru> (Дата обращения 27.08.2024).

4. «Особое право». Сайт создан для оказания правовой и информационной помощи родителям детей с инвалидностью. Родители могут больше узнать о правах инвалидов в России, найти готовые ответы на свои вопросы и пути решения наиболее часто возникающих проблем [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osoboepravo.ru> (Дата обращения 27.08.2024).

5. «Педагогическая библиотека». В данной электронной библиотеке представлены книги по дефектологии, психологии, педагогике и близких к ним областям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru> (Дата обращения 27.08.2024).

6. «РосПодрос». Сайт является частью стратегической программы «Подростки России». На ресурсе размещаются статьи и видеолекции на психологические темы для специалистов, родителей и подростков, а также другие полезные материалы [Электронный ресурс]. URL: <https://rospodros.ru> (Дата обращения: 27.08.2024).

7. «Российская электронная школа». На сайте представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru> (Дата обращения: 27.08.2024).

8. «Учи.ру». Образовательная онлайн-платформа, на которой размещены интерактивные задания по всем школьным предметам [Электронный ресурс]. URL: <https://uchi.ru> (Дата обращения: 27.08.2024).

9. «Я – родитель». На сайте размещены статьи для родителей о воспитании детей, полезные советы, различные мастер-классы, подборки книг по психологии. Также на ресурсе можно оставить вопрос психологу или юристу и получить развернутый ответ на него [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ya-roditel.ru> (Дата обращения: 27.08.2024).

10. «Я слышу мир!». Сайт для родителей, где можно узнать больше о нарушениях слуха, кохлеарной имплантации и слухоречевой реабилитации детей. На ресурсе можно ознакомиться с выпусками журналов «Я слышу мир!» для родителей и «Ушарик» для детей с нарушением слуха, а также оформить бесплатную подписку на них [Электронный ресурс]. URL: <https://usharik.ru> (Дата обращения: 27.08.2024).

11. «Я тебя слышу». Ресурс направлен на оказание информационной и психологической поддержки семьям детей с нарушенным слухом. На сайте можно найти множество статей и видеолекций на тему воспитания, реабилитации и обучения детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ihearyou.ru> (Дата обращения: 27.08.2024).

ОЦЕНЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы диагностики результативности

У детей с нарушением слуха и имплантированных детей по окончании курса занятий проводятся *диагностические мероприятия* по оценке уровня сформированности связной речи. Осуществляется анализ творческих заданий, где учитывается качество, самостоятельность, правильность их выполнения, используется отзыв родителей о полученных навыках детей. Результативность проведенных развивающих занятий может быть определена на основании:

- итогов сравнительного анализа первичного и итогового педагогического исследований и данных сравнительного анализа контрольных заданий;
- информации от педагогов школ о повышении продуктивности усвоения разделов школьной программы неслышащим ребенком;
- оценок самих родителей о положительной динамике в развитии ребенка;
- оценки качественного уровня овладения родителями методическими приемами, которые необходимы в работе с ребенком.

Результаты занятий отражаются в карте динамического наблюдения ребенка.

В программу не введен единый перечень обязательных требований к навыкам связной речи ребенка с нарушением слуха, поскольку результаты развивающей работы с каждым ребенком оцениваются индивидуально.

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Этапы диагностики		Формы и методы
Начальный	Входная диагностика	Стандартизированные методики
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: поурочно, 1 раз в месяц.	Творческие домашние работы, устный опрос, выполнение тестов, написание контрольных, изложений, сочинений.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование, анкетирование родителей, выполнение тестовых заданий, экспертная оценка деятельности детей, письменные работы.

Карта диагностики

Фамилия, имя ребенка _____

№	Показатели	Сентябрь	Май
Диагностика предметных знаний, навыков и умений			
1.	Задание по диагностике словарного запаса		
2.	Задание на понимание обращенной речи.		
3.	Задание по диагностике навыков ведения диалога.		
4.	Задание по диагностике навыков монологической речи: повествование, описание, рассуждение.		
5.	Умение составлять предложения по картинкам.		
6.	Умение составлять предложения по вопросам.		
7	Умение воспринимать на слух с использованием индивидуальных слуховых аппаратов или КИ незнакомого речевого материала.		
8.	Фонетическая внятность речи		
9.	Умение составлять сложные предложения.		
Диагностика метапредметных умений и навыков			
1.	Навыки самоконтроля при выполнении письменных заданий		
2.	Способность к планированию и прогнозированию в устной монологической речи		
3.	Скорость принятия учебных задач		
Диагностика личностных результатов			
1.	Навыки коммуникативной культуры поведения		
2.	Положительная мотивация к изучению языковых явлений		
3.	Ответственность исполнительность в учебной деятельности		

Шкала оценивания предметных знаний, умений и навыков

№	Характер ответа	Баллы
1.	Правильный ответ	7-8
2.	Правильный ответ с минимальной помощью	5-6
3.	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление	3-4
4.	Ответ с помощью наводящих вопросов педагога	1-2
5	Отсутствие ответа	0

57-72 балла – высокий уровень
43-56 балла – уровень выше среднего
26-42 баллов – средний уровень
9-25 баллов - уровень ниже среднего
ниже 9 баллов – низкий уровень

Шкала оценивания метапредметных знаний, умений и навыков

Каждый параметр оценивается по 5-ти балльной шкале

Соотнесенность с уровнями:

1-4 балла – низкий уровень
5-8 баллов – средний уровень
9-13 баллов – уровень выше среднего
14-15 баллов - высокий уровень

Шкала оценивания личностных результатов

Каждый параметр оценивается по 5-ти балльной шкале

Соотнесенность с уровнями:

1-4 балла – низкий уровень
5-8 баллов – средний уровень
9-13 баллов – уровень выше среднего
14-15 баллов - высокий уровень