

**Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

№ 3 от «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №38-од от «31» августа 2022 г.

Директор

м.п.

_____ Е.Б. Плетнева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучки открывают мир»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

Разработчик:
Макухина Анна Викторовна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим индивидуально-ориентированным программам, реализуемым на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. Программа имеет социально-педагогическую направленность и относится к программам с общекультурным уровнем освоения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Необходимость разработки Программы была обусловлена увеличением количества числа дошкольников с задержкой психического развития, приходящих на консультацию в ГБУ ЦДК и нуждающихся в дополнительных систематических занятиях.

Данная Программа относится к дополнительным общеобразовательным программам и нацелена на помощь детям, которые по какой-либо причине не усвоили в полном объёме программу массового/коррекционного ГБДОУ. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, но и непосредственно служит развитию у них внимания, памяти, мышления.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе развивающих занятий и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка в домашних условиях. Поэтому большая роль в освоении Программы отводится родителям/законным представителям, с которыми проводятся еженедельные консультации.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром, способствуя его развитию.

Адресность программы. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих задержку психического развития. На обучение по программе может быть принят ребенок, обучающийся в 1 –ом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель Создание условий для развития когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений
- обогащение представлений об окружающем мире
- развитие предпосылок навыков письменной речи
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование графо – моторных навыков
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

Условия реализации программы

Условия набора и комплектования групп

На занятия принимаются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие задержку психического развития после посещения диагностико-консультативного приёма учителя-дефектолога ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. При зачислении ребенка на обучение по Программе проводится консультация учителем-дефектологом коррекционного отделения.

Приём на занятия осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) детей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Сроки реализации

Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Форма занятий: учебное занятие, игровое занятие.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на обучающихся:

Обучающиеся	Дошкольники 5-6 лет	Дошкольники 6-7 лет	Обучающиеся 1-х классов
Максимальная нагрузка	25 мин	30 мин	35-40 мин

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- развитие когнитивных функций;
- развитие математических представлений;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий: мебель для организации рабочего места учащихся и педагога; мебель для хранения дидактических пособий и материалов.

Дидактические средства обучения, применяемые на занятиях:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Книги для чтения.
5. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.
6. Счетный материал по математике.
7. Настольно-печатные игры, лото.
8. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
9. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
10. Игры, развивающие конструктивный праксис.
11. Трафареты.
12. Канцелярские принадлежности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Форма контроля
1.	Элементарные математические представления	3.5	9.5	Дидактические игры. Действия с предметами. Практические задания в рабочих тетрадях.
2.	Представления об окружающем мире	4	10	Устный опрос. Подвижные игры с правилами. Дидактические игры
3.	Когнитивные функции	5.5	13.5	Дидактические игры. Устный опрос. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
4.	Навыки звукового анализа и синтеза	2	8	Практические задания по слоговому анализу и синтезу. Устный опрос. Наблюдение. Подбор картинок на заданный звук.
5.	Коммуникативные навыки	2	6	Наблюдение, устный опрос, практические упражнения.
6.	Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка	2	6	Выполнение графических заданий (обводки, штриховки, исключение зеркальных вариантов). Выполнение инструкций.
Итого:		19 ч.	53 ч.	
		72 ч.		

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучки открывают мир»

Задачи программы

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие предпосылок навыков письменной речи;
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование графо – моторных навыков;
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий.

Предметные

- Оптимизация навыков словесно-логического мышления.
- Развитие математических представлений.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Метапредметные

- Динамика в развитии графо-моторных навыков.
- Навыки звукового анализа и синтеза.
- Стойкий познавательный интерес в различных видах деятельности на занятиях.

Личностные

- Устойчивая положительная мотивация к обучению
- Навыки регуляции и самоконтроля в деятельности
- Навыки взаимодействия детей между собой и с педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела, теория.	Практика.
Раздел 1. Элементарные математические представления.	
1. Знакомить детей с количеством в пределах 10 , продолжать учить узнавать цифры в правильном и зеркальном изображении, учить изображать цифры различными способами.	Работа с наглядным материалом и числовым рядом, с линейкой. Выполнение заданий в рабочих тетрадях и индивидуальных заданий. Работа в математических прописях.
2. Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя и относительно друг друга.	Самостоятельное выполнение письменных заданий. Подвижные игры «Где звенит?», «Повтори за мишкой». Выполнение индивидуальных заданий.
3. Формировать и расширять представления о геометрических фигурах, плоскостных и объёмных, знакомить с понятиями «замкнутая линия», «кривая», «точка», «ломаная линия», «незамкнутая линия», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий».	Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры «Найди наощупь», «Подбери похожий предмет».
4. Продолжать формировать представление детей о времени: частях суток, временах года, днях недели и месяцах.	Беседы. Настольно-печатные игры «Времена года», «Весёлый календарь», «Мишкины часы», « Который час?»
Раздел 2. Представления об окружающем мире.	
1. Расширять представления о предметах быта, необходимых человеку, о занятиях и труде взрослых.	Беседа. Устный опрос. Дидактические игры «Профессии», «Что кому нужно?»
2. Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях.	Дидактические игры «Мишкины часы», «4 времени года», «Кто где живёт?». Самостоятельная работа в тетрадях.
Раздел 3. Когнитивные функции.	
1. Развитие зрительной и слуховой памяти и	Дидактические игры « Посмотри –

внимания – его объема, устойчивости и концентрации, распределения, концентрации.	запомни», «Что пропало?», «Меморина», «Сравни клоунов», «Запомни – нарисуй», работа с картинками – Что изменилось?, самостоятельная работа в индивидуальных тетрадах.
2. Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения и обобщения, установление причинно-следственных связей.	Дидактические игры «Что к чему и почему», «Наведи порядок», «3й лишний», «4й лишний», «Что сначала, что потом?», «Что сначала нарисовал художник», «Часть и целое», выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 4. Навыки звукового анализа и синтеза.	
1. Простые формы звукового и слогового анализа и синтеза.	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа. Беседы, подвижные игры, дидактические игры «Самый внимательный», «Услышь и назови», «Собери снежинки», выполнение заданий в рабочих тетрадах, работа со схемами.
2. Дифференциация гласных и согласных.	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов. Подвижные игры, дидактические игры «Собери поезд», «Услышь и назови», «Собери картинки», выполнение индивидуальных заданий.
Раздел 5. Коммуникативные навыки.	
1. Расширение и уточнение представлений детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, общественный транспорт ,	Проведение бесед, устных опросов. Дидактические игры и игры с правилами «Магазин», «Профессии», «Мы едем-едем-едем...»..

магазины)	
2. Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (правилах поведения на улице, пожарной безопасности, о правилах поведения в быту и здоровом образе жизни)	Проведение бесед, устных опросов. Игры с правилами.
3. Расширение представления детей о праздниках, их роли в нашей жизни.	Проведение бесед. Изготовление открыток, закладок.
4. Развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.	Беседа. Игры «Моё настроение», «Почему я грустный»
Раздел 6. Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка.	
1. Продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя. Закрепить представление о схеме собственного тела.	Дидактические игры, подвижные игры, собирание кубиков, конструирование по образцу.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клеточки.	Выполнение графических диктантов. Работа с трафаретами. Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.
3. Развивать умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.	Беседы о правилах посадки за рабочим столом, правилах расположения ручки в руке. Виды письменных принадлежностей. Работа в тетради: штриховка, рисование по точкам и клеточкам, работа с трафаретами.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- педагогическая характеристика из ГБДОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.
- основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

Этапы контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	После прохождения темы	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Диагностическая карта - сравнительные данные промежуточного (П) и итогового (И) контроля

№	Фамилия, имя.	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ																	
		Эмоционально-личностная сфера, коммуникативные навыки.	Исследование представлений об окружающем (беседа)	Исследование пространственно-временных ориентировок						Графomotorные навыки	Элементарные математические представления	Исследование мышления							
								Ориентировка в собственном теле				Ориентировка в пространственном отношении предметов		Мыслительные операции		Установление причинно-следственных связей		Простейшие умозаключения	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И

Выделенные параметры оцениваются по 5-ти бальной шкале. Сумма полученных баллов соотносится с уровнями Высокий уровень - 38-45 баллов; выше среднего – 30-37 баллов; средний уровень – 20-29 баллов; уровень ниже среднего – 12-19 баллов; низкий уровень – 14 баллов и ниже.

Показатели стартовой диагностики

1.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
2.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
3.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
4.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
5.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
6.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____

Показатели промежуточной диагностики

1.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
2.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
3.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
4.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
5.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
6.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____

Показатели итоговой диагностики

1.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
2.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
3.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
4.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____
5.Ф.и.о. _____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню _____

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии

Выбор структуры занятия (последовательности видов работ/заданий) и методов организации учебного процесса, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации дифференцированности, силы движений мелкой моторики).

Также проводится обучение детей упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (при работе с картинками, в рабочих тетрадях).

Информационно-коммуникативные технология основана на использовании методов и программно-технологических средств, которые позволяют в значительной мере снизить сложность процесса усвоения теоретических вопросов программного содержания. При изучении ряда тем программы возможно использовать сетевые интернет-ресурсы (на которых размещены развивающие игры). Использование данной технологии обеспечивает детям дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции, способствует реализации принципа наглядности.

Педагог в процессе обучения детей учитывает индивидуальный уровень развития ребенка, его возрастные психологические особенности, уважает его как личность, создает обстановку доброжелательности и любви к детям. При организации педагогического процесса на занятиях используются *общепедагогические принципы* обучения и воспитания.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е. А., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.:КАРО,2007.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко – М.:АРКТИ, 2001.
5. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
7. Математика от трёх до семи / сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.
8. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л. и др. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. - ОАО «Дом печати – ВЯТКА»,2016.
10. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия. Савранская А. – Стрекоза, 2020.
11. Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития. / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
12. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- 13.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Электронный ресурс (видеохостинг) «Как подружиться с эмоциями». [Электронный ресурс]. URL:<https://youtu.be/PyYiZ5HCScs> . (Дата обращения: 28.07.2022)
- 2.Электронный ресурс. Онлайн платформа «Эмоционариум». URL: <https://vk.com/emotionarium> (Дата обращения: 01.08.2022)
- 3.Семейный сайт «Мир детских эмоций и чувств». [Электронный ресурс]. URL: <https://ncuxolog.ru/> (Дата обращения: 28.07.2022).
- 4.Информационный сайт для родителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.defectolog.ru/> (Дата обращения: 29.08.2022)
5. Всероссийское издание "Предразвитие" [Электронный ресурс]. URL: <http://pedrazvitie.ru/> (Дата обращения 26.08.2022).
6. Официальный сайт СМИ «Клуб логопедов "Логобург"». [Электронный ресурс]. URL: <https://logoburg.com> (Дата обращения 21.08.2022).
7. Психологический центр "Адалин" [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (Дата обращения 13.08.2022)
8. Детский портал «Солнышко». Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, онлайн игры, сценарии праздников. [Электронный ресурс]. URL: <https://solnet.ee/> (Дата обращения 20.08.2022)

9. Сайт «Ваш домашний логопед». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logopedspb.ru/> (Дата обращения 28.08.2022).
10. Библиотека по логопедии, психологии, педагогике и смежным областям. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/> (Дата обращения 22.08.2022).
11. Проект центра Лечебной педагогики «Особое детство». Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/> (Дата обращения 21.08.2022).
12. Педиатрический медицинский сервер ЧАДО.РУ - это первый профессиональный некоммерческий ресурс педиатрической тематики для родителей разработанный и поддерживаемый врачами-педиатрами из разных регионов и стран. [Электронный ресурс]. URL: <http://chado.ru/> (Дата обращения 20.08.2022).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. «Классификация»

Цель игры: закрепить знания об окружающем мире; учить классифицировать предметы по различным категориям.

Оборудование: набор картинок по разным лексическим темам – овощи, фрукты, одежда, мебель, посуда и т.п.

Ход игры: ребёнку предлагается взять карточку и соотнести её с определённой группой, объяснив, почему он её положил именно туда.

Усложнение: взрослый сам раскладывает карточки по группам, допуская ошибки. Задача ребёнка – найти их и исправить. Более сложный вариант – ребёнок выбирает нужные картинки, опираясь на устную инструкцию взрослого: « Дай мне всю посуду.»

2.«Что исчезло?»

Цель игры: развитие зрительного внимания; различение на слух полных существительных.

Оборудование: набор маленьких игрушек (5 шт), знакомых ребёнку; яркий мешочек.

Ход игры: педагог достаёт из мешка игрушки по одной, ребёнок слушает и проговаривает их названия. Игрушки расставляются на столе. Ребёнка просят закрыть глаза, педагог прячет одну игрушку. Педагог произносит «Открой», ребёнок открывает глаза и определяет, какая игрушка пропала. Её возвращают на место. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: увеличивается количество игрушек – до 10.

3.« Времена года»

Цель игры: закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе; закрепить навыки сравнения и классификации предметов; активизировать словарь по теме «Времена года».

Оборудование: настольно-печатная игра «Времена года».

Ход игры: педагог предлагает ребёнку 2 большие карты с изображением зимы и лета. Далее – ребёнок достаёт по одной маленькой карточке с изображением, характерным для определённого сезона, и подкладывает на соответствующую большую карту. При этом

развёрнутой фразой объясняет, почему он положил карточку именно сюда. Игра проводится, пока все карточки не будут разложены.

Усложнение: добавить большие карты Весна и Осень.

4.«Лото»

Цель игры: закрепить представления об окружающем мире; активизировать словарь по определённой теме; развитие восприятия речевых звучаний.

Оборудование: настольно-печатные и самодельные игры по различным лексическим темам, экран.

Ход игры: раздаются большие карты участникам игры. Маленькие карточки – у ведущего. Ведущий за экраном спрашивает « У кого арбуз?». Игрок, у которого есть арбуз, должен ответить « У меня арбуз!», после чего получает маленькую карточку. Необходимо заполнить все свои карты.

5.«Профессии»

Цель игры: знакомство с особенностями разных профессий (орудиями труда, одеждой, принадлежностями, видом деятельности); расширение кругозора; активизация словаря по теме.

Оборудование: настольно-печатная игра «Профессии».

Ход игры: участникам выдаётся по 1-2 большим картам. Маленькие карты – в руках у ведущего. Необходимо заполнить свои карты по принципу пазла, объяснив, почему данный инструмент/одежда/принадлежность необходимы представителю этой профессии. Необходимо составить все свои карты.

6.« Подбери по цвету, подбери по форме».

Цель игры: развитие зрительного внимания; расширение словаря; развитие умения сравнивать и подбирать.

Оборудование: настольно-печатная игра.

Ход игры: участникам выдаются карты основных цветов – красного, синего, желтого, зелёного. У ведущего – карточки с изображением предметов данных цветов. Необходимо заполнить все свои карты, объяснив, почему эта карточка нужна игроку. Аналогично проводится игра с картами, изображающими геометрические фигуры.

7.« Чья мама?»

Цель игры: знакомство с домашними животными и их детёнышами; развитие мышления, внимания; активизация словаря.

Оборудование: настольно – печатная игра «Чья мама?»

Ход игры: на столе лежат изображения мам и детёнышей. «Малыши гуляли и потерялись. Надо найти маму каждого малыша». Ребёнок должен соединить подходящие

изображения по принципу паззла, называя самостоятельно или с педагогом названия каждого животного.

8.«Кто где живёт?»

Цель игры: знакомство с жилищами диких и домашних животных; развитие мышления, внимания; активизация словаря.

Оборудование: настольно-печатная игра «Кто где живёт?»

Ход игры: на столе лежат изображения животных и их домиков. Ребёнок должен соединить подходящие изображения по принципу паззла, называя самостоятельно или с педагогом названия каждого животного и его дома.