

**Методические рекомендации
Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга
для определения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
в условиях апробации примерных адаптированных
образовательных программ основного общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07 определен реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Также в данном документе содержится план мероприятий по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 30.08.2019 года.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи ПМПК Санкт-Петербурга при выработке рекомендаций по определению образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

2. Выдержка из реестра федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (Санкт-Петербург):

- ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района,
- ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района,
- ГБОУ школа №6 Выборгского района,
- ГБОУ школа №20 Петроградского района,
- ГБОУ школа-интернат №31 Невского района,
- ГБОУ школа №5 Адмиралтейского района,
- ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района,
- ГБОУ школа №616 Адмиралтейского района «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»,
- ГБОУ школа-интернат №1 им. К. Грота Красногвардейского района,
- ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района,
- ГБСКОУ школа-интернат №9 Калининского района.

3. Апробируемые варианты АООП на экспериментальных площадках:

№п/п	Образовательная организация (экспериментальная площадка)	Апробируемые варианты АООП
1.	ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района	Слабовидящие, 1 и 2 варианты
2.	ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района	ЗПР, 2 вариант
3.	ГБОУ школа №6 Выборгского района	ТНР, 2 вариант
4.	ГБОУ школа №20 Петроградского района	Слабослышашщие, 2 вариант ТНР, 2 вариант
5.	ГБОУ школа-интернат №31 Невского района	Глухие, 1 и варианты Слабослышашщие и позднооглохшие, 2 вариант
6.	ГБОУ школа №5 Адмиралтейского района	ТНР, 2 вариант
7.	ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района	Слабослышашщие и позднооглохшие, 2 вариант
8.	ГБОУ школа №616 Адмиралтейского района «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	НОДА, 2 вариант
9.	ГБОУ школа-интернат №1 им. К. Грота Красногвардейского района	Слепые, 2 вариант Слабовидящие, 2 вариант
10.	ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района	Глухие, 2 вариант
11.	ГБСКОУ школа-интернат №9 Калининского района	НОДА, 2 вариант

4. Рекомендации по определению АООП ООО для обучающихся с ОВЗ

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (первый год обучения в основной школе) (варианты 1/2.1. и 1.2., 2.2.)	
Категория обучающихся, по какой АООП обучались	Рекомендованная АООП ООО
<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.) адресована обучающимся с нарушениями слуха, демонстрирующим готовность к обучению совместно с нормативно развивающими сверстниками (в те же сроки), при создании специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. На основе АООП ООО (вариант 1/2.1.) могут получать образование по рекомендации ПМПК следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:</p>	
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), <i>достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.1)</i></p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.)</p>
<p>Глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), <i>достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 1.1)</i></p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.)</p>
<p>Слабослышащие, позднооглохшие и глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), обучающиеся с кохлеарными имплантами (кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом), <i>достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на основе ФГОС НОО, но испытывающие трудности</i> в процессе начального общего образования, в том числе, в овладении жизненными компетенциями, в общении с нормативно - развивающимися сверстниками, учителями и другими работниками образовательной организации</p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.)</p>

<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), получившие начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) <i>при значительных успехах в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, свободном владении устной коммуникацией...</i></p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.) АООП ООО (вариант 1.1.)</p>
<p>Глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), получившие начальное общее образование по рекомендации ПМПК на основе АООП НОО (вариант 2.2), <i>при значительных успехах в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, свободном владении устной коммуникацией...</i></p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.) АООП ООО (вариант 1.1.)</p>
<p>Кохлеарно имплантированные обучающиеся, достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.1)</p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.)</p>
<p>Кохлеарно имплантированные обучающиеся, получившие начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) <i>при значительных успехах в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, свободном владении устной коммуникацией со слышащими детьми и взрослыми</i></p>	<p>АООП ООО (вариант 1/2.1.) АООП ООО (вариант 1.1.)</p>
<p>АООП ООО (вариант 1.2) адресована глухим обучающимся, достигшим планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2). АООП ООО (вариант 1.2) предполагает, что глухие обучающиеся (слухопротезированные индивидуальными аппаратами) получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности (увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год – шесть лет обучения и пр.)</p>	
<p>АООП ООО (вариант 2.2) адресована следующим категориям обучающихся с нарушениями слуха (с индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами / кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом):</p>	

<p>Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), кохлеарно имплантированным обучающимся¹, глухим обучающимся (с индивидуальными слуховыми аппаратами)², получившим начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигшим планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>АООП ООО (вариант 2.2)</p>
<p>Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), кохлеарно имплантированным обучающимся, получившим начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.1), а также глухим обучающимся, получившим начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.1) <i>при значительных трудностях в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</i></p>	<p>АООП ООО (вариант 2.2)</p>
<p>Слабослышащим, позднооглохшим и глухим обучающимся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), кохлеарно имплантированным обучающимся, получившим, в силу разных причин, образование на основе ФГОС НОО и испытывающим значительные трудности в процессе обучения, в том числе, в овладении содержанием учебных дисциплин, формировании жизненных компетенций, в овладении словесной речью (в устной и письменной формах)</p>	<p>АООП ООО (вариант 2.2)</p>
<p>Кохлеарно имплантированным обучающимся, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на ступень основного общего образования, обучавшимся до операции на основе АООП НОО (вариант 1.1) и успешно достигшим</p>	<p>АООП ООО (вариант 2.2)</p>

¹ Здесь и далее: обучающиеся данной категории могут быть слухопротезированы по-разному - двумя кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, только кохлеарным имплантом с учетом медицинских показаний, желания родителей (законных представителей) и самих обучающихся; при этом известны приоритеты бинаурального слухопротезирования.

² Данной категории глухих обучающихся на начало школьного обучения (с учетом уровня их общего и речевого развития) ПМПК было рекомендовано получение начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 2.2)

<i>планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию</i>	
<p>Кохлеарно имплантированным обучающимся, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на ступень основного общего образования, обучавшимся до операции на основе АООП НОО (вариант 1.2) и <i>успешно достигшим планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию</i></p>	АООП ООО (вариант 2.2)
<p>Глухим обучающимся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), получившим начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и <i>достигшим значительных успехов в общем и речевом развитии, а также уровня личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяющего продолжить обучение на основе АООП ООО (вариант 2.2).</i></p>	АООП ООО (вариант 2.2)
<p>Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования слепых обучающихся (первый год обучения в основной школе) (варианты 3.1. и 3.2.)</p>	
3.1. 1 вариант обучения (ФГОС ООО без пролонгации)	3.2. 2 вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией)
<p>Ориентирован на обучающегося, <i>успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, освоившего программу коррекционной работы ... в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного зрения и его использования в учебном процессе, допустимую нагрузку и ограничения. Критерием к выбору данного варианта обучения также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося.</i></p>	<p>Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, <i>освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения....</i> Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного</p>

	зрения и его использования в учебном процессе, допустимую нагрузку и ограничения. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося
<p>*Содержательно и тематически, в части освоения обязательных предметных областей, расхождения между вариантами обучения нет. Дополнительный год обучения реализуется на последнем году освоения основной ступени образования, с целью повторения пройденного за весь период обучения материала и направленной подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.</p>	
<p>Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (варианты 4.1. и 4.2.)</p>	
<p>4.1. 1 вариант обучения (ФГОС ООО без пролонгации)</p>	<p>4.2. 2 вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией)</p>
<p>Ориентирован на обучающегося, успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего программу коррекционной работы ... в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося.</p>	<p>Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения... Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающих допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося.</p>
<p>*Во всех вариантах отсутствует содержательное различие программ, пролонгированный срок обучения позволяет дозированно распределить зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется вариативность при разработке</p>	

индивидуального плана обучения (возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы), в том числе, учитывается нагрузка, связанная с возросшим объемом по освоению программ основной ступени образования. Тем не менее, пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый год обучения в основной школе) (варианты 5.1. и 5.2.)

5.1.	5.2.
<p>Обучающийся с <i>ТНР</i> – физическое лицо, освоившее образовательную программу начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения.</p> <p>Недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме может проявляться в виде следующих нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нерезко выраженное недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы; - нарушения чтения и нарушения письма; - темпоритмические нарушения речи (заикание и др.); - нарушения голоса (дисфония, афония). <p>Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения</p> <p>*При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную</p>	<p>Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы; 2) нарушения чтения и нарушения письма; 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.); 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.; 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления). <p>Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля,</p>

программу основного общего образования.

которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (первый год обучения в основной школе) (варианты 6.1. и 6.2.)

6.1.

АООП ООО (вариант 1/6.1.) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, *демонстрирующим готовность к обучению совместно с нормативно развивающимися сверстниками (в те же сроки)*, при создании образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

На основе АООП ООО (вариант 1/6.1.) могут получать образование по рекомендации ПМПК следующие обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие:

- нормальное интеллектуальное развитие или легкие парциальные когнитивные нарушения;
- отсутствие сопутствующих нарушений (зрения, слуха, грубого недоразвития речи и т.п.);
- достаточно развитые навыки самообслуживания (самостоятельно одевается, ест и др.);
- хотя бы одну руку, способную к различным манипуляциям;
- разборчивую речь.

АООП ООО (вариант 1/6.1.) предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, находясь в их

6.2.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2:

- парциальные когнитивные нарушения;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- низкая разборчивость речи;
- отсутствие развитой манипулятивной функции рук;

низкий уровень сформированности навыков самообслуживания; наличие судорожных припадков.

АООП ООО (вариант 2) предполагает, что обучающиеся с НОДА получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, включая... увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год (5 - 10 классы).

среде и в те же сроки обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

**Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (первый год обучения в основной школе)
(варианты 7.1. и 7.2.)**

АООП ООО ЗПР (интегрированная 7.1. и 7.2.)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа первого года обучения по программе основного общего образования (АООП ООО) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

**Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(первый год обучения в основной школе)
(варианты 8.1. и 8.2.)**

АООП ООО обучающихся с РАС предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими АООП НОО обучающихся с РАС (варианты 8.1 и 8.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС. **Успешное освоение обучающимися с РАС АООП НОО, подтвержденное, в том числе, результатами независимой оценки, является необходимым условием освоения обучающимися с РАС АООП ООО.**

АООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей с РАС 11–15 лет. Обучающийся с расстройствами аутистического спектра – это обучающийся, имеющий специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Наличие таких нарушений должно быть подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те учащиеся, которые успешно освоили начальный этап обучения в общеобразовательной школе, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий и на уровне основного общего образования.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий для освоения обучающимися примерных АООП ООО ОВЗ

Специальные условия получения образования определяются на основании Статьи 79 Закона об образовании в Российской Федерации.

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (первый год обучения в основной школе) (варианты 1/2.1. и 1.2., 2.2.)

Специальные условия:

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе **АООП ООО (вариант 1/2.1.)** включают:

обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся...;

реализация в образовательном процессе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;
постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии...;

обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса...;

использование в образовательном процессе индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций; при необходимости, применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования...;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах)...;

использование обучающимися вербальных и, при желании, невербальных средств коммуникации ...;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта; развитие социально значимых жизненных компетенций...;

обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся...;

взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом...;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, получающих основное общее образование на основании **АООП ООО (вариант 2.2.)** включают:

увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год (5 - 10 классы);

уменьшение количества обучающихся с нарушениями слуха в классе;

обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

создание ... слухоречевой среды при пользовании обучающимися ...индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами в ходе всего образовательного процесса, а также при применении ...звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования...;

создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся ...;

реализация в образовательном процессе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;

введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы...;

постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию и предупреждение возможных отклонений в развитии;

применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов и приёмов обучения, широкое использование современных образовательных средств...;

учёт при организации обучения разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и оценке их достижений специфики

восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;
обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса...;
целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах)...;
при затруднении понимания учебного материала (речевого высказывания и др.) обучающимися, ... использование в качестве вспомогательных средств устно- тактильного предъявления и/или жестовой речи...;
использование обучающимися вербальных и, при желании, невербальных средств коммуникации...;
обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³;
обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
содействие выбору ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;
взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
обеспечение специальной психолого- педагогической поддержки семье обучающегося ...;
оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия

**Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования
слепых обучающихся (первый год обучения в основной школе)
(варианты 3.1. и 3.2.)**

Специальные условия: ***в документе они отдельно прописаны для каждого учебного предмета и носят рекомендательный характер для участников образовательного процесса. Обобщая эти подробные условия, можно разделить их на группы:

- организация занятия (рабочее время, количество детей на одного педагога в разных учебных ситуациях, дозировка нагрузки, индивидуальный подход и пр.);
- обеспечение учебного процесса специальными техническими средствами обучения и ассистирующими технологиями, специальными учебниками и учебными пособиями;
- требования к квалификации педагогических кадров и методическому обеспечению образовательного процесса;
- медицинский контроль и реабилитационные мероприятия непосредственно в образовательном учреждении

**Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования
слабовидящих обучающихся (первый год обучения в основной школе)**

³Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(варианты 4.1. и 4.2.)

Специальные условия: *** в документе они отдельно прописаны для каждого учебного предмета и носят рекомендательный характер для участников образовательного процесса. Обобщая эти подробные условия, можно разделить их на группы:

- организация занятия (рабочее время, количество детей на одного педагога в разных учебных ситуациях, дозировка нагрузки, индивидуальный подход и пр.);
- обеспечение учебного процесса специальными техническими средствами обучения и ассистирующими технологиями, специальными учебниками и учебными пособиями;
- требования к квалификации педагогических кадров и методическому обеспечению образовательного процесса;
- медицинский контроль и реабилитационные мероприятия непосредственно в образовательном учреждении.

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый год обучения в основной школе)

(варианты 5.1. и 5.2.)

Специальные условия: (исходя из особых образовательных потребностей)

к ним необходимо отнести:

обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (первый год обучения в основной школе)

(варианты 6.1. и 6.2.)

Специальные условия (особые потребности)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование на основе **АООП ООО (вариант 1/6.1.)** включают:

- обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся...;
- реализация в образовательном процессе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов;
- постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии...;
- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса...;
- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся...;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося...

Специальных условия получения образования обучающимися на основе **АООП ООО (вариант 6.2)**, учитывающих их особые образовательные потребности, включают:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год (5 - 10 классы);
- обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся...;
- реализация в образовательном процессе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов;
- введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы...;
- постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию и предупреждение возможных отклонений в развитии;
- применение в образовательном процессе специальных методов и приёмов обучения, широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;
- учёт при организации обучения разных категорий обучающихся с НОДА и оценке их достижений специфики восприятия и

переработки информации, овладения учебным материалом;

обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы...;

прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах⁴;

обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; содействие выбору ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;

взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого - педагогической поддержки семье обучающегося с НОДА, включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (первый год обучения в основной школе) (варианты 7.1. и 7.2.)

Специальные условия:

обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР возможно только посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих **АООП ООО (варианты 7.1. и 7.2.)**, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация АООП ООО с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;

опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды...;

комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР...;

обязательные лечебные и профилактические мероприятия...;

организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР...;

организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все

⁴Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся...;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности...;

учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;

обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний...;

организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;

учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности...;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;

необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием...;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия...;

формирование навыков социально одобряемого поведения;

формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности...;

учет специфики саморегуляции ... при организации всей учебно-воспитательной деятельности;

приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР.

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей

Примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (первый год обучения в основной школе) (варианты 8.1. и 8.2.)

Система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать *особым образовательным потребностям учащихся с РАС* с условием обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода. К особым образовательным потребностям относятся следующие группы:

1 группа - потребности, связанные с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты и развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой.

2 группа - потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы.

3 группа - потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации учащегося с РАС.

К специальным образовательным условиям относятся:

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. п.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

