

**Аннотации рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,
реализуемым в 2021-2022 учебном году**

Наименование программ	Аннотация
<p>«Преодоление трудностей формирования вычислительных навыков у школьников среднего и старшего возраста»</p>	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования вычислительных навыков у школьников среднего и старшего возраста» направлены на оказание помощи обучающимся среднего школьного возраста, испытывающим трудности в усвоении устной и письменной нумерации, в овладении вычислительными навыками. Основное содержание программы может быть использовано в работе с учащимися 5-8 классов, которые не получили своевременную коррекционную помощь в начальных классах. При этом многие из этих школьников способны усваивать теоретический материал по математике, в том числе по алгебре и геометрии. Но практическое применение знаний значительно затруднено в связи с низким уровнем сформированности вычислительных навыков.</p> <p>Методика работы направлена на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания нумерации многозначных чисел, - знание десятичного и разрядного состава многозначных чисел ; -овладение навыками устных и письменных вычислений натуральных, целых и дробных чисел; - понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действий, решение примеров с неизвестными компонентами (уравнения); - решение разных видов составных, типовых и комбинированных задач; - знание таблицы умножения и деления. <p>Большое внимание уделяется развитию психических функций, лежащих в основе формирования математических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интеллектуально-мнестических процессов; - развитие сенсорно-перцептивных и сенсомоторных функций; -развитие навыков самоконтроля, самостоятельной работы, навыки решения проблемных ситуаций.
<p>«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения у младших школьников»</p>	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения у школьников» (далее по тексту – программы) предназначены для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма и чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточную сформированность различных сторон устной речи учащихся, главным образом фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие связной речи; -недостаточную сформированность интеллектуальной деятельности, что затрудняет перенос учащимися имеющихся знаний на аналогичный материал; -недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти, слабость функции контроля. <p>Программа состоит из 5 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-развивающая пропедевтика,

	<p>-формирование (уточнение) звуко-буквенных связей, -словообразование, -морфология и синтаксис.</p>
<p>«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма у обучающихся 5 – 7 классов»</p>	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма у обучающихся 5 – 7 классов» предназначены для обучающихся среднего школьного возраста, испытывающих трудности освоения программного содержания по предметам «Русский язык» и «Литература».</p> <p>Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-образных методов, широкое использование занимательного материала, использование справочных пособий, словарей, интернет - ресурсов. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики обучающегося и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.</p> <p>Методика работы направлена на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Динамика в развитии навыков и умений сознательного грамотного письма; ❖ Повышение уровня лексико-грамматической компетентности; ❖ Представления о нормах русского языка и их использовании в речи; ❖ Автоматизируются базовые навыки грамотного письма.
<p>«Формирование связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями формирования сенсорных функций»</p>	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формирование связной речи у детей с трудностями формирования сенсорных функций » (далее по тексту – программы) разработаны для обучающихся младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха и обучающихся после кохлеарной имплантации. Обучающиеся имеют трудности в формировании навыков правильной речи и навыков коммуникативно-целесообразной речи.</p> <p>В индивидуальной работе с каждым учеником по программе обеспечивается доступный ему темп работы и доступность содержания, а так же предоставляется определенный уровень самостоятельности в работе.</p> <p>Срок реализации программы - 72 часа по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста детей (30-45 минут) с обязательным санитарно-гигиеническим перерывом 10 минут.</p> <p>В программу входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексика; -грамматика; -связная речь; -развитие слухового восприятия; -развитие произносительной стороны речи. <p>В программе представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания по формированию связной речи.</p>

<p>«Развитие связной речи у детей среднего и старшего возраста с трудностями формирования сенсорных функций»</p>	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие связной речи у детей среднего и старшего возраста с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации» (далее по тексту – программы) адресованы детям старшего школьного возраста с нарушением слуха 1-4 степени сенсоневральной тугоухости и детям после кохlearной имплантации, имеющим трудности в формировании навыков правильной речи, испытывающим трудности в написании изложений и сочинений, испытывающим трудности общения с окружающими.</p> <p>В программы входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматика; -связная речь; -развитие слухового восприятия; -развитие произносительной стороны речи. <p>В результате успешного овладения программногo содержания у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться правилами ведения диалога; • навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение; • сформируется навык самостоятельной устной и письменной связной речи; • навык осмысленного восприятия текста; • улучшение слухового восприятия и слухоречевой памяти; • совершенствуются навыки произносительной стороны речи; • умения наблюдать и анализировать языковые закономерности; • сформируются базовые навыки коммуникативной культуры взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
<p>«Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации»</p>	<p>Рабочие программы по формированию психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации (далее по тексту - программы) реализуют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Программы составлены с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся каждой группы. Программы рассчитаны на детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха, которые по каким-либо причинам не овладели знаниями, умениями и навыками к моменту поступления в 1 класс СКОУ I вида или СКОУ II вида</p> <p>В программы включены следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общие речевые умения и навыки; 2) Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки; 3) Фонематические процессы 4) Буквенный гнозис; 5) Навыки чтения. <p>В программе представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программногo содержания.</p>
<p>«Развитие звуковой культуры речи»</p>	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие звуковой культуры речи» (далее по тексту – программы) разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, а</p>

у дошкольников»	<p>также характера и степени выраженности нарушений произносительной стороны речи (количество нарушенных звуков, характер нарушения, состояние артикуляторного аппарата, артикуляторной моторики).</p> <p>Особую роль в логопедической работе играет применение игровых методов, использование наглядности, рациональная смена видов деятельности. Для успешной автоматизации сформированных на занятиях умений и навыков проводится консультирование родителей, что позволяет создавать необходимый речевой режим общения с ребенком дома.</p> <p>В программу включены следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыков речевой деятельности; - формирование общих речевых навыков; - коррекция звукопроизношения; - формирование и развитие фонематических процессов; - формирование навыков слогового анализа и синтеза; - развитие лексико – грамматического строя речи; - совершенствование навыков связной речи.
«Почемучки открывают мир»	<p>Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучки открывают мир» предназначены для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих задержку психического развития. На обучение по программе может быть принят ребенок, обучающийся в 1 –ом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Длительность программы составляет 72 часа. Занятия с детьми проводятся два раза в неделю.</p> <p>В программах представлены разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорная сфера (кинестическое и кинестетическое развитие, развитие тактильного восприятия, развитие зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, развитие временных представлений) -Познавательная сфера (развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления, знакомство с ощущениями, развитие воображения) -Коммуникативные навыки (знакомство с эмоциями; знакомство с нормами социального поведения; формирование коммуникативной адекватности) -Культурное наследие (наш город С-Петербург; музеи города, приобщение к начальным эстетическим знаниям, развитие творческих способностей).
«Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста»	<p>Рабочие программы (далее по тексту - программа) к общеобразовательной общеразвивающей программе «Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста» реализуют образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Программы ориентированы на детей младшего школьного возраста, имеющих сложности в адаптации в детском коллективе, проявляющих такие личностные характеристики как агрессивность, замкнутость, пассивность,</p>

	<p>испытывающих трудности в общении со сверстниками.</p> <p>Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю).</p> <p>В программу входят следующие тематические блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной «я-концепции»; • Формирование положительной концепции другого человека; • Формирование мотивации достижения успеха; • Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей; • Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки. <p>В программах представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания.</p>
<p>«Развитие навыков общения подростков»</p>	<p>Рабочие программы (далее по тексту - программы) к общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие навыков общения подростков», реализуют образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Программы предназначена для работы с младшими (10-12 лет) и старшими (13-16 лет) подростками, как имеющими отклонения в развитии сферы общения, так и без них.</p> <p>В ряде случаев используются упражнения, заимствованные у других специалистов (П. Деннисона, Ю. Касаткиной, Н. Клюевой, Л. Константиновой, Н. Кряжевой, Е. Коротаевой, Е. Лютовой, Г. Мониной, О. Хухлаевой, Т. Громовой, Е. Пеллингера, А. Ремеевой, А. Султановой, Л. Успенской, М. Чистяковой, И. Шевцовой, К. Фоппеля).</p> <p>Программа включает следующие разделы (тематические блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сензитивности и эмпатии в общении; -невербальное общение; -вербальное общение; -публичные выступления; конфликт; -типология в общении; -общение с собой. <p>В программе представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания.</p>

