Государственное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга

(ГБОУ ЦДК)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  директор ГБОУ ЦДК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Плетнева  Принят  Решением Совета ГБОУ ЦДК  Протокол №  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Учебный план**

**реализации индивидуально-ориентированных**

**коррекционно-развивающих**

**дополнительных образовательных программ**

**на 2014/2015 учебный год**

Санкт-Петербург

2014 год

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Актуальность** образовательной деятельности.

ГБОУ ЦДК является государственным бюджетным образовательным учреждением для оказания индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям до 18 лет, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, из семей и из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении вопросов всестороннего развития, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

По содержанию работа специалистов ГБОУ ЦДК представляет программный комплекс педагогической, психологической, социальной и медицинской индивидуально-ориентированной помощи детям указанной категории, обеспечивает им дополнительные возможности для обучения, воспитания и всестороннего развития.

**1.2. Цель** образовательной деятельности ГБОУ ЦДК - оказание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении имеющихся у него проблем и ограничений в развитии, обучении, общении и социальной адаптации.

Содержание образования в ГБОУ ЦДК ориентировано на решение вопросов всестороннего развития детей в возрасте до 18 лет, оказания им помощи в усвоении программ обучения, социальной адаптации и интеграции в общество, а также на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Образовательная деятельность ГБОУ ЦДК предусматривает мобилизацию совместных усилий семьи и школы с целью оказания необходимой и своевременной помощи для всестороннего развития ребенка, активизации познавательных интересов детей, формирования творчески растущей личности.

Образовательная деятельность ГБОУ ЦДК основана на современных общепедагогических подходах к обучению, развитию и воспитанию детей: связь с жизненно-конкретным пространством ребенка, осуществление семейно-центрированной работы, индивидуализация обучения, культурологический и тренинговый подходы

**1.3. Задачи** образовательной деятельности.

1.3.1. Реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих дополнительных образовательных программ с целью преодоления имеющихся у детей проблем в развитии, обучении, общении и социальной адаптации.

1.3.2. Помощь родителям (законным представителям) и специалистам в решении вопросов обучения детей, создания им необходимых условий для реализации индивидуальных способностей и потенциальных возможностей.

1.3.3. Помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах своевременного выявления различных проблем ребенка, связанных с развитием, обучением, социальной адаптацией, с профессиональным самоопределением.

1.3.4. Помощь родителям (законным представителям) в оздоровлении детей, обучение их проведению профилактики возникновения соматических и нервно-психических заболеваний.

1.3.5.Помощь другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

**1.4. Адресность образовательной деятельности**

По характеру ключевых проблем детско-подростковый контингент ГБОУ ЦДК представлен в следующем виде;

1. дети с нарушениями развития познавательной деятельности (память, внимание, мышление) и с нарушениями эмоционально-волевой регуляции собственной активности (психический инфантилизм, повышенный уровень тревоги, гиперактивность и т.д.);
2. дети с трудностями социальной адаптации и с дезадаптивным поведением;
3. дети с глубокой социально-педагогической запущенностью, нуждающиеся в коррекционно-диагностических занятиях с целью подбора личностно-ориентированных адаптированных образовательных программ. Многие из них нуждаются в дополнительных занятиях по восполнению пробелов в знаниях по школьной программе, в занятиях по развитию познавательной деятельности в целом и по формированию мотивации к обучению, к приобретению знаний. Это, в основном дети, которые по разным причинам до возраста 9-12-14 лет и старше не обучались в школе, либо их обучение было нерегулярным и несистематическим;
4. дети с наличием сложной структуры дефекта (комплексными нарушениями развития). Причем, в последние годы наблюдается не только увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, но и изменение качественных характеристик встречающихся нарушений развития. Они имеют характер множественных, комплексных нарушений.

**2. Организация образовательного процесса**

2.1. Образовательную деятельность осуществляют педагогические работникиГБОУ ЦДК, имеющие соответствующее образование и квалификацию: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

2.2. Реализация образовательных программ в системе ГБОУ ЦДК осуществляется в кабинетах, оснащенных специальным оборудованием в соответствии с требованиями роспотребнадзора.

2.3. Образовательный процесс осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих дополнительных образовательных программ, регламентирующих содержание, формы и методы коррекционно-развивающего обучения, на основании имеющейся лицензии.

2.4. На коррекционно-развивающие занятия принимаются дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, общении, поведении, родители (законные представители) которых обратились за помощью по направлению образовательных (или иных учреждений города), либо по личной инициативе. Порядок зачисления детей на коррекционно-развивающие занятия определен в “Положении о коррекционном отделенииГБОУ ЦДК».

2.5. Продолжительность занятий и общее количество часов в неделю по программе устанавливается в зависимости от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности дефекта развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Общее количество часов по программе в неделю: 2 часа.

Длительность каждого занятия: от 20 мин. до 45 мин. устанавливается, исходя из возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей с обязательными санитарно-гигиеническими перерывами.

Общая продолжительность курса занятий – 4,5 - 9 месяцев (36 ч. и 72 ч.)

2.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых (2-5 человек) занятий.

**Учебный план реализации индивидуально-ориентированных**

**коррекционно-развивающих дополнительных образовательных программ**

**на 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление программы | Наименование программы | Общее количество часов | Кол-во часов в неделю | Переодичность занятий |
| 1 | Специальной педагогической коррекции и развития | 1.1. Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения. | 36 ч. | 2 ч. | 2р/год |
| 2 | Сурдопедагогической коррекции и развития | 2.1. Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха.  2.2.Формирование связной речи у детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации. | 72 ч.  72 ч. | 2ч.  2 ч. | 1р/год  1р/год |
| 3 | Логопедической коррекции и развития | 3.1. Коррекция нерезковыраженнойдислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников.  3.2. Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.  3.3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников 5-6 лет.  3.4. Развитие речи у детей 3-7 лет.  3.5 Страна Читалия | 36ч.  36 ч.  36 ч.  36 ч.  36 ч. | 2ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч. | 2р/год  2р/год  2р/год  2р/год  2р/год  2р/год |
| 4 | Психологической коррекции и развития | 4.1. Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста.  4.2. Развитие познавательной сферы у средних и старших школьников с нарушением слуха.  4.3. Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха.  4.4. Психологическая коррекция проявлений СДВГ.  4.5. Развитие навыков общения младших подростков.  4.6. Формирование умений конструктивного общения и личностного ростау подростков. | 36 ч.  72 ч.  72 ч.  36 ч.  36 ч.  72 ч. | 2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч. | 2р/год  1р/год  1р/год  2р/год  2р/год  1р/год |