

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦДК СПб)

Принято

Советом ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга

Протокол № 10 от 31.08.2015

Утверждено

Директором ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга

Е.Б. Плетнева

Приказ № 20 от 31 августа 2015



Образовательная программа
«Формирование психолого-педагогической готовности
к школьному обучению детей с нарушением слуха
и детей после кохлеарной имплантации»

Санкт-Петербург

2015

Образовательная программа занятий по формированию психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей (коррекционно-развивающей направленности).

Автор-составитель:

Юрисова Валерия Вениаминовна – учитель-дефектолог (сурдопедагог) ГБОУ ЦДК, специалист высшей квалификационной категории.

Содержание коррекционно-развивающей программы	Стр.
1. Пояснительная записка:	4-5
2. Календарный учебный график	6-7
3. Учебный план	8-9
4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	9-11
5. Литература и перечень ЭОР	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, реализуемым учителями-дефектологами ГБОУ ЦДК СПб.

Педагогическая целесообразность программы.

При нарушении функций слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной деятельности. Таким образом, не только первичный дефект поражает вторичные отклонения в развитии, но и эти вторичные дефекты служат, в свою очередь, условием возникновения других отклонений.

Данная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного (7-9 лет) возраста с нарушением слуха, которые по каким-либо причинам не овладели знаниями, умениями и навыками к моменту поступления в 1 класс СКОУ I или СКОУ II вида.

Для успешного усвоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха необходим достаточно высокий уровень психического развития ребенка, что требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, умения переносить усвоенные приёмы мыслительной деятельности на новый материал.

Работа по развитию речи детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации включает задания, направленные на использование всех видов связной речи, как устной, так и письменной, овладение навыками чтения.

Актуальность программы.

Разработка данной программы обусловлена тем, что имеются дети с нарушением слуха следующих категорий:

- 1) поздно поступившим в специальные группы ГДОУ для детей с нарушением слуха;
- 2) не посещавшим специальные дошкольные учреждения;
- 3) имеющим сложную патологию развития;
- 4) часто болеющим;
- 5) имеющим глухих родителей;
- 6) детей после кохлеарной имплантации.

В настоящее время появился эффективный метод реабилитации глухих детей, которым не помогают даже самые сильные слуховые аппараты: дети с кохлеарным

имплантом. После включения процессора КИ ребенок по состоянию слуха приближается к I – II ст. тугоухости.

Наиболее сложной группой для реабилитации после кохлеарной имплантации являются дети, прооперированные после 5 лет. Особенность первых этапов обучения детей экспрессивной речи заключается в том, что первые слова, появляющиеся у ребенка, те, которые используют на занятиях с сурдопедагогом. Поэтому дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, нуждаются в систематической коррекционной помощи.

Отличительные особенности программы

Создание условий для целостного процесса развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – детям, имеющим нарушение слуха;

Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением слуха в преодолении трудностей в освоении стандарта образования.

Цель программы:

Создание условий для развития умений и навыков речевой деятельности у детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации.

Основные задачи программы:

1. Образовательные:

- Формировать и развивать понятийный словарный запас;
- Формировать структуру диалогической и монологической связной речи;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

2. Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать графо-моторных навыков;
- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- Корректировать произносительные навыки разговорной речи.

3. Воспитательные:

- Создать условия для укрепления положительной мотивации к обучению;
- Развивать интерес к овладению навыками чтения и письма;

- Развивать навыки регуляции и самоконтроля в деятельности

Программа составлена на основе работ выдающихся педагогов: Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой, Н. Н. Малофеева, а также программ для специальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ I и II видов. Программа дополнена разделами с учетом большого личного педагогического опыта.

Новизна программы в качественной переработке содержательных компонентов:

1. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется учёту особенностей слухового восприятия и формирования словесных и зрительных образов у детей после кохлеарной имплантации.
2. Культурологический подход – связь с жизненно конкретным пространством ребенка (детский сад, школа, дом).
3. Повышение компетентности родителей в вопросах обучения речи как устной, так и письменной.
4. Участие родителей в процессе обучения детей по данной программе. Все занятия проходят в присутствии родителей с целью овладения приёмами и методами работы с детьми с нарушением слуха. Иногда по необходимости проводятся совместные занятия с учителем. После каждого занятия с ребёнком родители получают дополнительную консультацию.
5. Увеличение количества повторений, упражнений, многократного воспроизведения устной речи в различных ситуациях.
6. Индивидуализация программного материала. В связи с особенностями детей, имеющих нарушение слуха, занятия проводятся индивидуально. Учитывается возраст ребенка, знания, умения и навыки, личностные особенности.
7. Коррекционно-развивающая направленность занятий.
8. Использование педагогических тренингов. Увеличение доли деятельностных методов обучения в практических занятиях по развитию экспрессивной речи.

Весь речевой материал проговаривается на занятиях по видам деятельности, где дети учатся отражать свои впечатления и представления об окружающем, используя предлагаемые слова и фразы, расположенные в определенной системе, по группам. На занятиях по ознакомлению с окружающим материал изучается по темам, проводится обработка смысловой стороны слов.

9. Овладение речью как орудием мышления.

Адресность программы.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации, которые по каким-либо причинам в полном объеме не овладели программой дошкольного обучения или имеют трудности в обучении.

Занятия могут посещать дети, чьи трудности в овладении знаниями связаны с отсутствием или недостаточностью речевой среды дома (билингвизм, неслышащие родители).

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий:

- Обогащенный словарный запас по лексическим темам; навыки обобщения, скорость актуализации);
- Базовые навыки диалогической и монологической речи;
- Произносительные навыки;
- Элементарные математические представления,
- Неречевые и речевые предпосылки формирования навыков письменной речи
- Качественные улучшения состояния графо-моторных навыков;
- Устойчивый познавательный интерес в различных видах деятельности;
- Положительной мотивации к практике речевого общения, овладению навыками письма и чтения;
- Качественное улучшение навыков регуляции и самоконтроля в деятельности.

Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- - педагогическая характеристика из ГБДОУ/СКОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность, мотивация к обучению.
- - оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.
- Основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения

Текущий	В зависимости от сложности материала (подробно, 1 р. в 2 недели)	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБОУ ЦДК 1 сентября 2015 года. Окончание учебного года на коррекционном отделении ГБОУ ЦДК: 31 мая 2016 года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

2. Продолжительность учебных периодов:

На занятия принимаются дети в возрасте 5-7 лет и 7-9 лет после посещения диагностико-консультативного приёма учителя-дефектолога (сурдопедагога) ГБОУ ЦДК. Составляется индивидуальный план педагогической коррекционно-развивающей помощи.

3. Регламентация образовательного процесса: длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Форма организации деятельности детей на занятиях – индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня, начиная с 9.00, или во второй половине дня, начиная с 15.00.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 31 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Обучающиеся	Дошкольники 5-6 лет	Дошкольники 6-7 лет	Учащиеся 1 класса
Максимальная нагрузка	25 мин	30 мин	35 мин

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Все задания – в игровой форме. В зависимости от возможностей ребёнка они имеют разный уровень сложности.

Весь речевой материал проговаривается на занятиях по видам деятельности, где дети учатся отражать свои впечатления и представления об окружающем, используя предлагаемые слова и фразы, расположенные в определённой системе, по группам.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром материал изучается по темам, проводится обработка смысловой стороны слов.

Приём на занятия осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) детей.

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

содержание по развитию связной речи детей;

развитие слухового восприятия;

задания по развитию графо-моторных навыков.

Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- педагогическая характеристика из ГБДОУ/СКОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность, мотивация к обучению.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.

Основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности материала	Устный опрос. Выполнение заданий по

	(подробно, 1 р. в 2 недели)	устной инструкции
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Общие речевые навыки и умения	5	10
2	Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки	3,5	5,5
3	Фонематические процессы	2	8
4	Буквенный гнозис	4,5	15,5
5	Навыки чтения	4	18
ИТОГО:		19	52
		72 часа	

Количество часов, отводимых для изучения темы и ее закрепления, варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей психического развития ребенка, от уровня знаний и наличия у него навыков по данной теме.

Разделы работы, темы

Раздел 1. Общие речевые умения и навыки.

1. Активизация словарного запаса по разным лексическим темам (времена года, игрушки, обувь, транспорт, профессии, освоение городского и сельского пространства, животный и растительный мир, дом и его убранство).
2. Совершенствование произносительных навыков.

Раздел 2. Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки.

1. Уточнение лексики.
2. Ориентировка на листе бумаги.
3. Умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.

4. Написание графических элементов, слов по памяти, устной инструкции.

Раздел 3. Фонематические процессы.

1. Анализ слоговой структуры слов.
2. Звуковой анализ слов (простые формы).

Раздел 4. Буквенный гнозис и конструирование.

1. Конструирование букв из элементов.
2. Узнавание букв в слогах и словах.
3. Исключение зеркальных вариантов написания букв.

Раздел 5. Навыки чтения.

1. Глобальное чтение коротких слов.
2. Чтение односложных и двусложных слов.
3. Чтение предложений.
4. Чтение небольших текстов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Выбор методов коррекции и развития ребёнка в каждом индивидуальном случае зависит от темы занятий, от возраста ребенка, состояния органа слуха, от уровня развития речевой и интеллектуальной готовности ребенка. Правильное сочетание методов, приемов обучения детей с нарушением слуха обеспечивает более высокий уровень их развития и подготовки к обучению в школе.

Наглядные методы помогают детям воспринимать словесную информацию, расширить представления об окружающем мире.

Практические методы являются основными в реализации этой образовательной программы.

Репродуктивные методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, включающих игровые задания.

Исследовательские методы позволяют ребёнку находить ответы и решения поставленных задач, помогают в развитии мышления, способности анализировать, формируют внимательность, терпение.

Используемые методы:

- наглядность;
- наблюдение;
- пояснение;
- демонстрация;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- развивающие игры;
- составление рассказа (на основе жизненного опыта, по картинке, по серии сюжетных картинок);
- свободное и тематическое рисование.

Дидактические средства коррекционно-развивающего обучения, применяемые на занятиях:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Таблички с надписями.
5. Книги для чтения.
6. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.
7. Счетный материал по математике.
8. Настольно-печатные игры, адаптированные для детей с нарушением слуха, лото.
9. Доски Сегена.
10. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
11. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
12. Игры, развивающие конструктивный праксис.
13. Детские раскраски.

14. Трафареты.

15. Использование развивающих компьютерных программ.

Виды практической деятельности, используемые на занятиях:

1. Описание предметов по цвету, форме, величине, материалу (по образцу и самостоятельно).
2. Перемещение предметов в пространстве с опорой на словесную инструкцию.
3. Группирование предметов, картинок на основе словесной инструкции.
4. Ориентировка в пространстве (на, над, под, за, слева - справа, внизу - наверху).
5. Определение и выбор предмета с помощью осязания.
6. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.
7. Воспроизведение названия предметов, явлений.
8. Обобщение предметов, понятий по различным признакам.
9. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
10. Чтение рассказов, сказок.
11. Формирование умения понимать прочитанный текст.
12. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
13. Составление рассказа из деформированного текста.
14. Составление рассказа по опорным словам.
15. Работа над многозначностью слов.
16. Определение лишнего слова в ряду слов.
17. Выделение «4-го лишнего».
18. Определение лишнего слова в ряду.
19. Решение логических задач.
20. Нахождение замаскированных деталей, предметов на картинках.
21. Выполнение движений по подражанию.
22. Дорисовывание предложенной детали до целого предмета.

Тестовые задания

Написание слов печатными буквами по восприятию на слух, чтение слов, коротких предложений.

Определение качественных и количественных изменений лексико-грамматического строя речи, проводимые при составлении рассказов, игровой драматизации сюжетов сказок.

Творческие домашние задания

- графические задания по пространственной ориентировке на листе бумаги с использованием предметных игровых сюжетных картинок;
- обводки контуров букв и штриховки рисунков;
- придумывание слов на заданную тему;
- составление рассказа на основе жизненного опыта;
- устные игры по теме звуко-слогового состава слов: «Осколки слова»;
- тематическое рисование на заданную тему.

Тематика занятий для родителей (законных представителей) ребёнка

1. Рекомендация по накоплению словарного запаса, связной речи.
2. Развитие произвольного внимания, памяти, усидчивости ребёнка.
3. Использование тематических игр в домашних условиях.
4. Рекомендации по стимулированию познавательной активности ребёнка.
5. Повышение интереса детей к чтению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой, - М., 2004

2. Р.М. Боскис «Глухие и слабослышащие дети». - М.: «Советский спорт», 2004
3. И.В. Королева «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование слуха)». – СПб.: «КАРО», 2008
4. Т.В. Плымская «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей-дефектологов и родителей» - М.:«Владос», 2003
5. «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» СПб РГПУ им. А.И. Герцена . - СПб, 1999
6. «Коррекция развития детей с нарушениями слуха» Сборник. - СПб, 1999
7. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха» . – СПб.: « ИСПиП», 1999
8. Межвузовский сборник СПГУ педагогического мастерства и ЛГОУ им. А.С. Пушкина . - СПб, 1997
9. Н.И. Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» - М., 1985
10. Б.Д. Корсунская «Читаю сам» . - М.: «Просвещение», 1999, I, II, III книги
11. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих дошкольников». - М., 1991
12. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» . - М., 1991
13. Программы специальных образовательных учреждений I и II вида. - М.: «Просвещение», 1997

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РОДИТЕЛЯМ

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников». – М.: Росман, 2013
2. Н.Д. Шматко, Т.В. Плымская «Если малыш не слышит» - М.: «Просвещение», 1995
3. Э.И. Леонград, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова «Я не хочу молчать!». - М.: «Просвещение», 1990
4. «Семья может все». Материалы IV Всесоюзной конференции родителей детей с нарушением слуха. Ленинградский восстановительный центр ВОГ - Л., 1991
5. М. Алов и В. Алова «Малыш не слышит». Ленинградский восстановительный центр ВОГ - СПб, 1992

6. Б.Д. Корсунская «Воспитание глухого дошкольника в семье» - М.: «Педагогика», 1970
7. Б.Д. Корсунская «Читаю сам». Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2015
8. Э.И. Леонград «Формирование устной речи, развитие слухового восприятия у глухих дошкольников» - М., «Просвещение», 1971
9. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ikprao.ru> (<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>) Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО (электронный ресурс)
2. <http://www.deafworld.ru> Интернет-сайт Страна глухих (электронный ресурс)
3. http://defectus.ru/load/kabinet_defektologa/4 Интернет-сайт Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Республика Беларусь (электронный ресурс)