

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга  
(ГБОУ ЦДК)

Принято

Советом ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга

Протокол № 10 от 31.08.2015

Утверждено

Директором ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Плетнева

Приказ № 15-00  
От 31 августа 2015



**Образовательная программа  
«Преодоление трудностей  
формирования навыков грамотного  
письма и чтения у школьников»**

Санкт-Петербург

2015

Образовательная программа занятий по преодолению трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения у школьников является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей (коррекционно-развивающей направленности).

Авторы-составители:

Яценко Т.И., учитель-дефектолог ГБОУ ЦДК,  
специалист высшей квалификационной категории;  
Лунева М.А., учитель-дефектолог ГБОУ ЦДК,  
специалист высшей квалификационной категории.

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка: актуальность, цели, задачи и особенности организации коррекционно-развивающих занятий – с. 3-6
2. Календарный учебный график с. 6-8
4. Учебный план с. 9-11
5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей программы с. 12-14
6. Список литературы – с.15-17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, реализуемым учителями-дефектологами на базе ГБОУ ЦДК.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММА

Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения у школьников составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по русскому языку и чтению в начальной школе, отражает современные достижения отечественной науки в области языкознания, последние научные данные по теории и методике коррекционной работы. В программе использован накопленный опыт работы на базе ГБОУ ЦДК с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении. В программе нашли отражение идеи ряда ученых (А.Н.Ефименкова, Н.В.Новоторцева, Л.Г.Парамонова, Р.И.Лалаева, И.Н.Садовникова, А.Н.Корнев и др.) по проблеме преодоления расстройств в овладении чтением и письмом с целью предупреждения школьной неуспеваемости.

Таким образом, использование программы предполагает определение тематики содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении до получения положительных достижений большинством детей; отбор и систематизацию материала необходимого для разработки коррекционно-развивающих занятий; определение круга вопросов компетенции учителя-дефектолога при проведении консультативно-методической работы с родителями и специалистами образовательных учреждений.

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Разработка данной программы обусловлена рядом причин. В последнее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Поэтому без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы.

Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики ребенка и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и с образовательным учреждением. В соответствии с этим программа предусматривает проведение совместных занятий родителей с детьми и занятий учителя-дефектолога с родителями.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание образовательной и воспитательной среды для преодоления трудностей овладения навыками письменной речи (грамотного письма и чтения).

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- Формировать лексико-грамматическую компетентность;
- Сформировать представления о нормах языка и их использовании в речи;
- Автоматизировать базовые навыки грамотного письма и чтения;
- Обеспечить усвоение и закрепление основных и наиболее трудных тем по русскому языку.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развивать предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного и чтения у школьников;
- Обеспечить условия для коррекции нарушений и развития навыков устной речи (связной речи);
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать познавательную деятельность (психические функции, навыки самоконтроля и регуляции деятельности);
- Развивать графо-моторные навыки.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать интерес к наблюдению за языковыми явлениями
- Воспитывать устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета.
- Развивать эталоны речевой активности в разных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с основными принципами: единства диагностики, коррекции и развития, онтогенетического подхода, деятельностного характера занятий, совместного обучения с родителями, доступности, дифференцированного индивидуального подхода.

При разработке программы был использован собственный практический опыт работы авторов-составителей с детьми, имеющими проблемы в обучении, а именно: трудности в формировании навыков грамотного письма и чтения.

## АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, имеющими следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма и чтения:

- недостаточную сформированность различных сторон устной речи учащихся, главным образом фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие связной речи;
- недостаточную сформированность интеллектуальной деятельности, что затрудняет перенос учащимися имеющихся знаний на аналогичный материал;
- недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти, слабость функции контроля.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Длительность программы составляет 36 часов. Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость групп 2-3 человека.

Прием на занятия осуществляется по результатам проведенного педагогического диагностического обследования в ГБОУ ЦДК по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Программа состоит из 5 разделов: коррекционно-развивающая пропедевтика, формирование (уточнение) звуко-буквенных связей, словообразование, морфология и синтаксис.

При использовании программы следует учитывать особенности познавательной деятельности детей и уровень их речевого развития, более гибко подходить к дифференцированному использованию методов.

Регулярно проводятся консультативные занятия с родителями (законными представителями) детей с целью разъяснения основных подходов и содержания работы по автоматизации умений и навыков, полученных на занятиях.

Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится учителем-дефектологом в индивидуальном порядке.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате успешного овладения программным содержанием у обучающихся повысится уровень развития следующих знаний, умений и навыков:

- Сформируются предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения.
- Повысится лексико-грамматическая компетентность.
- Улучшится освоение норм русского языка и их использование в речи.
- Улучшится овладение правилами орфографии русского языка, их применение в письменных работах учащимися.
- Совершенствуются навыки чтения и понимания прочитанного.
- Закрепится устойчивая динамика развития графо-моторных навыков.
- Закрепится устойчивая динамика в развитии познавательной деятельности.
- Овладение грамматическими категориями русского языка в объеме программных требований.
- Навыки орфографической зоркости.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **1. Продолжительность учебного года:**

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБОУ ЦДК: 1 сентября 2015 года.

Окончание учебного года на коррекционном отделении ГБОУ ЦДК: 31 мая 2016 года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

2. Продолжительность учебных периодов:

Продолжительность учебных периодов 36 часов. Первый учебный период: с 1 сентября по 31 декабря. Второй учебный период: с 1 января по 31 мая.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: от 35 мин. до 45 мин. – устанавливается, исходя из возрастных особенностей детей.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: групповая (2-3 человека) и индивидуальная.

Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15.00.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 20 июля 2015 года), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14.

Обучающиеся	Учащиеся 1 класса	Учащиеся 2-4 класса
Максимальная нагрузка	35 мин	45 мин

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его

индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос; Анализ творческих домашних заданий; Выполнение графических тестов и заданий.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование; Анкетирование родителей, Устные и графические тестовые задания; Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

#### КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Диагностика результативности освоения программы учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Всякое положительное изменение в знаниях, умениях и навыках у ребенка фиксируется как успешность в обучении.

Результативность работы может быть определена по итогам сравнительного анализа первичного педагогического обследования и итоговых контрольных заданий. А также успехами ребенка в школе или их отсутствием, оценкой самих родителей успешности развития ребенка на занятии.

В ходе оценки результативности коррекционно-развивающих занятий необходимо учитывать следующие свойства личности и деятельности ребенка:

- способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности;

- умение самостоятельно использовать полученные знания в новых условиях;
- умение грамотно писать, в соответствии с изученными правилами русского языка;
- умение осуществлять контроль за собственным письмом и чтением.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Коррекционно-развивающая пропедевтика	3	4	7
2	Формирование (уточнение) звуко-буквенных связей	2,5	3,5	6
3	Словообразование	3	5	8
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Синтаксис	3	6	9
6	<b>ИТОГО:</b>	14	22	36

№ п/п	Разделы работы, темы
	<b><i>Раздел 1. Коррекционно-развивающая пропедевтика</i></b>
1	Слово как лексическая, грамматическая и синтаксическая единица предложения.
2	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.
3	Предлоги, конкретно-пространственное значение предлогов.
4	Пересказы.
5	Развитие зрительного и слухового восприятия.
6	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<b><i>Раздел 2. Фонетика и графика</i></b>
1	Гласные звуки и буквы.
2	Согласные звуки и буквы.
3	Фонетический разбор.
4	Развитие зрительного и слухового внимания (упражнения, задания).
5	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<b><i>Раздел 3. Словообразование</i></b>
1	Родственные слова. Корень слова.
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
3	Разбор слов по составу.

4	Основные правила правописания, основанные на морфемном анализе.
5	Развитие процессов анализа и синтеза.
6	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<b><i>Раздел 4. Морфология</i></b>
1	Имя существительное.
2	Имя прилагательное.
3	Глагол.
4	Развитие зрительно-слуховой памяти.
5	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<b><i>Раздел 5. Синтаксис</i></b>
1	Словосочетание и предложение.
2	Простое предложение.
3	Сложное предложение.
4	Синтаксический разбор предложений.
5	Развитие зрительно-слуховой памяти.
6	Контрольно-диагностическое тестирование.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

**Объяснительно-иллюстративные методы** помогают оптимизировать восприятие детьми разномодальной информации. Эффективным представляется использование компьютерных ресурсов, дающих возможность поэтапного объяснения нового материала, формирования у учащихся умений работать с иллюстрациями, с графическими символами, а также возможность применения видов слуховой наглядности.

**Практические методы** являются *основными* в реализации данной образовательной программы. Они основаны на практической деятельности учащихся. Основные виды практических методов: упражнения, практические работы, дидактические игры.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий. Обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.),

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности.

**Исследовательские методы** позволяют ребенку делать «открытия» прежде всего для себя, находить ответы и решения на поставленные задачи, помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, формируют внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проведение звукового анализа слов (простые и сложные формы), задания по звуковому и слоговому синтезу (устно и письменно); чтение таблиц слогов, слов.

Задания по изучению морфемного состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса.

Определение качественных изменений состояния лексико-грамматического строя речи проводится при выполнении заданий по составлению рассказов, при написании сочинений, при пересказах текстов.

Проводятся контрольно-диагностические тестирования с целью определения уровня усвоения учащимися пройденных разделов программы.

Тестовые задания регулярно применяются в процессе изучения, закрепления и автоматизации нового материала.

## ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

- Тематические сочинения;
- Придумывание рассказов (отдельных предложений) со словами-ошибками;
- Сочинение сказок, рассказов с включением слов-исключений, трудных слов с разными орфограммами;
- Работа с деформированным текстом;
- Придумывание начала или продолжения рассказов, предложений;
- Тематическое рисование, аппликации, поделки с целью закрепления изученных правил

Одной из важных форм педагогической работы, поддерживающих связь с родителями, является проведение практических занятий для родителей, с целью повышения компетенции в вопросах, связанных с проблемами речевого развития, формирования навыков письменной речи, положительной мотивации у детей к дальнейшему обучению.

## ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) РЕБЕНКА.

- Причины нарушений формирования навыков письма и чтения.
- Рекомендации по обучению грамоте учащихся 1 классов.

- Использование дидактических игр в работе с детьми по обучению письма и чтения.
- Рекомендации по автоматизации навыков чтения, пересказа.
- Рекомендации по оказанию помощи детям при выполнении домашнего задания

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебный кабинет;
- Стол, стулья, шкафы;
- Детская мебель (парты, стулья);
- Дидактические материалы:
  - - набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза;
  - - набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;
  - - набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий
  - - таблицы по русскому языку;
  - - тексты с грамматическими заданиями;
  - - дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;
  - - подбор дидактических игр на закрепление основных разделов программы;
  - - подбор занимательного материала: ребусы, кроссворды;
  - - слоговые таблицы по коррекции навыка чтения разного уровня сложности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. - М., 1999
2. Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку.- М.,1998
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991
4. Войлова К.А., Давыдова О.А. 800 диктантов по русскому языку. – М., «Дрофа», 1999
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991
6. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи для учащихся начальных классов. - М., 1996
7. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (2 класс). - М., 1996
8. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (3 класс). - М., 1996
9. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Дидактические материалы. – М., «Владос», 1998
10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб., 1995
11. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М., 1999
12. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., «Просвещение», 2000
13. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
14. Полякова А.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2-4 кл. – ООО «Литера», 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997
16. Сорокина Н.Г. Русский язык. Тесты. – СПб, «Педагогическое общество

России», 2003

17. Сорокина Н.Г. Русский язык Корни. (Учебное пособие для учащихся). – СПб, «Педагогическое общество России», 2002
18. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М., «Дрофа», 2005
19. Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. – М., «Грамотей», 2006
20. Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М., «Грамотей», 2014

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. - М., 1999
2. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Пряхина Н.А. Грамматика русского языка и математики 1-3 класс. (В таблицах). - М., Издат. Школа, 1996
3. Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку. - М., 1998
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., “Альфа”, 1993
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
6. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М., Аквариум, 1996
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей (популярное пособие для детей и родителей). - Ярославль, 1995
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей (популярное пособие для детей и родителей). - Ярославль. 1995
9. Узорова О.В. Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку 1-3 класс. (Пособие для начальной школы). - М., Аквариум, 1998
- 10.** Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка писать без ошибок (пособие для родителей, воспитателей и учителей детей от 4 до 10 лет). – М., «Грамотей», 2014