

Государственное бюджетное учреждение  
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга  
(ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга)

Принято

Педагогическим советом ГБУ ЦДК  
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от « 29 » августа 2016

Утверждено

Директором ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.В. Плетнева

Приказ № \_\_\_\_\_  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2016



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Страна Читалия»  
(Преодоление трудностей овладения грамотой  
и обучения чтению детей 6-8 лет)**

Санкт-Петербург  
2016

Образовательная программа занятий по преодолению трудностей овладения грамотой и обучения чтению детей 6-8 лет - является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой коррекционно-развивающей направленности.

Автор - составитель:

Соболева Е.В. – учитель-логопед ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга, специалист высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план занятий .....	8
3. Содержание занятий.....	10
4. Методическое и материальное обеспечение программы.....	15
5. Литература .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, реализуемым учителями-логопедами на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Чтение является сложным видом речевой деятельности. Формирование данного вида деятельности протекает успешно при достаточном уровне развития психофизиологических предпосылок и мыслительных операций.

Работа по обучению грамоте детей 6-8 лет должна включать задания, направленные на развитие неречевых и собственно речевых предпосылок такого сложного вида деятельности как чтение. Отсутствие работы, направленной на развитие предпосылок формирования навыков письменной речи чаще всего затрудняет процесс дальнейшего овладения чтением, может способствовать формированию стойких ошибок и непродуктивной стратегии данного вида деятельности.

Таким образом, организация педагогической работы по подготовке детей к овладению чтением как сложным видом речевой деятельности является необходимым звеном в логопедической работе по профилактике нарушений письменной речи у детей, составляющих группу риска.

### **Актуальность программы**

Разработка данной программы обусловлена рядом объективных причин. За последние годы увеличилось количество детей, которые при различном стечении обстоятельств и в разных условиях, проходят процесс обучения чтению в дошкольном возрасте. Методы и приемы, которые используются при этом взрослыми из окружения ребенка, не всегда учитывают его возрастные, индивидуальные психологические и речевые особенности. Это в свою очередь часто приводит к возникновению у ребенка трудностей в овладении грамотой/чтением, способствует

формированию отрицательной установки к данному виду деятельности.

В большей степени страдают дети, которые составляют группу риска по возможности появления нарушений письменной речи – дети с речевыми нарушениями, незрелостью неречевых психических функций: гностико-праксических, рецептивных, регуляторных.

**Цель программы:** развитие предпосылок для успешного овладения навыками письменной речевой деятельности, а также оказание практической помощи детям в освоении грамоте и формировании базовых навыков чтения.

### **Основные задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Формировать представления о графической системе букв русского языка.
- Уточнять и обогащать запас терминологических понятий.
- Формировать точные звуко-буквенные связи в единстве оптико-пространственных и акустико-артикуляторных свойств.
- Последовательно формировать навыки аналитико-синтетического способа чтения.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Совершенствовать речевые и неречевые психические функции, составляющие предпосылки формирования письменных видов речевой деятельности;
- Развивать навыки регуляции и самоконтроля;
- Развивать графо-моторные навыки как одни из базовых компонентов письма.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к наблюдению и анализу языковых закономерностей;
- Прививать культуру бережного отношения к печатным изданиям;
- Развивать интерес к изучению грамоты, овладению навыками чтения;

Планирование педагогической деятельности по реализации данной программы в работе с детьми 6-8 лет опирается на ряд принципов дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями детей.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга с детьми дошкольного возраста, испытывающими проблемы овладения грамотой и становления навыка чтения.

**Новизна программы** заключается в качественной переработке многих содержательных компонентов, при которой приоритетным становится развивающий вектор. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется профилактической работе:

- предупреждение формирования негативной мотивации к обучению чтению и письму;

- повышение компетентности родителей ребенка в вопросах обучения чтению и письму (анализ непродуктивных способов обучения, автоматизации навыков чтения и письма);

- предупреждение трудностей овладения видами письменной речи, обусловленными незрелостью и/или несостоятельностью речевых и неречевых предпосылок.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей. В соответствии с этим программа предусматривает проведение совместных занятий родителей с детьми и занятий в присутствии родителей.

### **Адресность программы**

Программа предназначена для работы с детьми 6-8 лет, имеющими трудности в овладении грамотой и базовыми навыками чтения. Данные трудности могут быть обусловлены, как особенностями неречевых психических процессов, лежащих в основе формирования письменной речевой деятельности, так и речевыми нарушениями, препятствующими успешному овладению грамотой и базовыми навыками чтения. Кроме того, занятия могут посещать дети, чьи трудности овладения грамотой и чтением не связаны с наличием у них незрелости предпосылок формирования сложных видов речевой деятельности (дети с билингвизмом).

### **Условия реализации программы**

Длительность программы составляет 36 часов. Групповые занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю (для каждой группы). На занятия принимаются все желающие дети в возрасте после посещения диагностико-консультативного приема учителя-логопеда ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга.

С учетом возрастных особенностей детей в структуру занятий включена динамическая пауза и релаксационные упражнения. Обучающие и развивающие задания предлагаются детям в игровой форме. Задания по каждой теме имеют разный уровень сложности и возможностей использовать наглядную опору при выполнении. Это обеспечивает постепенный переход ребенка от этапа совместного с педагогом выполнения задания на этап самостоятельного выполнения.

Еженедельно проводятся консультативные занятия с родителями (законными представителями) детей с целью разъяснения основных подходов и содержания работы по автоматизации умений и навыков, сформированных на занятиях.

Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико-консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

**Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):**

- звуко- слоговой анализа и синтеза слов (простые и сложные формы).
- понимание простых звуковых и слоговых схем слова.
- знание букв (печатных), умение найти ошибку при их написании.
- конструирование букв из разных материалов.
- написание букв мелкими, карандашом, ручкой.
- чтение слогов разной структуры.
- чтение слов (с частотной семантикой) разной слоговой структуры (1-2-3 слога)
- понимание графических символов используемых в печатных текстах – цветовые различия обозначений гласных и согласных, знаки деления на слоги (дуги и точки), знак ударения, основные знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)
- понимание прочитанных слов и подбор смыслового контекста (семантическая компетентность)

### **Календарный учебный график**

#### **1. Продолжительность учебного года:**

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга 1 сентября 2016 года.

Окончание учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга - 31 мая 2017 года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

#### **2. Продолжительность учебных периодов:**

Дети дошкольного возраста зачисляются на курс занятий продолжительностью 4,5 месяца (36 часов) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом.

#### **3. Регламентация образовательного процесса:**

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия: от 30 мин. до 35 мин. устанавливается, исходя из возрастных особенностей детей.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях – подгрупповые (3-4 человека).

Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15.00.

#### **4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:**

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 20 июля 2015 года), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14.

Обучающиеся	Дошк-ки 5-6 лет	Дошк-ки 6-7 лет	Школьники Учащиеся класса	1
Максимальная нагрузка	25 мин	30 мин	35 мин	

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

#### **Анализ результатов успешности реализации программы**

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос; Анализ творческих домашних заданий; Выполнение графических тестов и заданий по буквенному гнозису.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование; Анкетирование родителей, Устные и графические тестовые задания; Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на

		занятия.
--	--	----------

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего	Форма контроля
1	Общие речевые умения и навыки	1	3	4	Наблюдение за деятельностью; Выполнение практических заданий
2	Пространственная ориентировка и графomotorные навыки	1,5	5,5	7	Наблюдение за деятельностью; Выполнение практических заданий
3	Фонематические процессы	4	5,5	9,5	Наблюдение за деятельностью; Выполнение практических заданий
4	Буквенный гнозис и конструирование	1,5	2,5	4	Наблюдение за деятельностью; Выполнение практических заданий; Диагностика гностических способностей
5	Базовые навыки чтения	3	8,5	11,5	Наблюдение за деятельностью; Выполнение практических заданий

### Содержание программы

№ п/п	Разделы и темы
	<i>Раздел 1. Общие речевые умения и навыки</i>
1	Активизация словарного запаса по разным лексическим темам
2	Уточнение грамматических категорий в структуре связной речи
3	Совершенствование просодических компонентов речи

	<b><i>Раздел 2. Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки</i></b>
1	Уточнение лексики со значением пространственных характеристик
2	Ориентировка на листе бумаги
3	Умение правильно держать и работать с ручкой, карандашами, мелками
4	Написание графических элементов и букв по памяти, по инструкции
	<b><i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i></b>
1	Анализ слоговой структуры слов
2	Дифференциация гласных и согласных звуков
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию
4	Звуковой анализ слова (простые формы)
5	Звуковой анализ слова (сложные формы)
	<b><i>Раздел 4. Буквенный гнозис и конструирование</i></b>
1	Конструирование букв из элементов
2	Буквенный гнозис (Узнавание отдельных букв в шуме Узнавание букв в слогах и словах)
3	Исключение зеркальных вариантов написания букв
	<b><i>Раздел 5. Базовые навыки чтения</i></b>
1	Звуковой синтез 2-х гласных
2	Обратные слоги и прямые слоги

3	Закрытые слоги и слоги со стечением согласных
4	Чтение односложных и двусложных слов
5	Буквенно-слоговой синтез и чтение трехсложных слов

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

**Наглядные методы** помогают оптимизировать восприятие детьми разномодальной информации (рисование букв в воздухе, примеры ориентировки на плоскости, на листе бумаги; пропевание гласных в слогах и словах). Эффективным представляется использование компьютерных ресурсов, дающих возможность поэтапного объяснения нового материала, формирования у ребёнка умений работать с иллюстрациями, с графическими символами, а также возможность применения видов слуховой наглядности.

**Практические методы** являются *основными* в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с графическими образами букв, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, необходимыми для формирования продуктивной стратегии чтения.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий.

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности.

**Исследовательские методы** позволяют ребёнку делать «открытия» прежде всего для себя, находить ответы и решения на поставленные задачи, помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, формируют внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают детям знания, приближающие процесс обучения к научному поиску.

## **Тестовые задания**

Собирание букв из элементов, узнавание букв в условиях затрудненной визуализации (в шуме), написание прописных и строчных печатных букв, проведение звукового анализа слов (простые и сложные формы), задания по звуковому и слоговому синтезу (устно); чтение таблиц слогов.

Определение качественных изменений состояния лексико-грамматического строя речи проводится при выполнении заданий по составлению рассказов, игровой драматизации сюжетов сказок.

## **Творческие домашние задания:**

- графические задания по пространственной ориентировке на листе бумаги с использованием предметных и простых сюжетных картинок;
- конструирование букв из пластилина, картона, счетных палочек;
- придумывание неречевых ассоциаций букв и сюжетных историй;
- обводки и штриховки букв;
- нахождение одинаковых букв в множестве («Найди пару», «Семейка букв»)
- поиск одинаковых слогов;
- устные игры по теме звуко-слогового синтеза слов («Перевертыши», «Осколки слова», «Слова без хвоста»)

Одной из важных форм педагогической работы, поддерживающей связь с родителями, является проведение практических занятий для родителей, с целью повышения компетентности в вопросах, связанных с проблемами речевого развития, формирования навыков письменной речи, положительной мотивации у детей к дальнейшему обучению чтению, изучения предметов лингвистического цикла.

## **Тематика занятий для родителей (законных представителей) ребенка.**

1. Влияние речевых нарушений на формирование навыков письма и чтения.
2. Рекомендации по обучению грамоте детей 5-6 лет и детей 7 лет.
3. Использование игр в работе по обучению детей грамоте.
4. Рекомендации по автоматизации навыка чтения (от слога к слову).

5. Чтение предложений и коротких текстов (рекомендации по использованию игр и заданий).

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- ♦ учебный кабинет;
- ♦ стол, стулья, шкафы;
- ♦ детская мебель (стулья и парты);
- ♦ компьютер;
- ♦ проектор;
- ♦ цветной принтер;
- ♦ ксерокс;
- ♦ мягкие игрушки;
- ♦ наборы дидактических лото (буквенные, слоговые);
- ♦ ковролин и наборы букв и цифр;
- ♦ наглядные пособия, схемы;
- ♦ картины, фотографии;
- ♦ наборы канцелярских принадлежностей по количеству детей;
- ♦ наборы карточек «Азбука» (по количеству детей);
- ♦ наборы пластилина (для конструирования);
- ♦ наборы счетных палочек (для конструирования);
- ♦ тетради в крупную клетку (по количеству детей);
- ♦ тетради в крупную линейку (по количеству детей).

### **Список литературы для педагога**

1. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет». «Мозаика-Синтез», 2009.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2006, 2008.
4. Дурова Н.В., Невская Л.И. Поиграем в слова. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Книга и хрестоматия для обучения чтению. – М.: «Ювента», 2012
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М., «Ювента», 2011.

7. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003
10. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.

### **Литература, рекомендованная для родителей**

- Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
- Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – СПб.: «Паритет», 2007.
4. Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие». – М., Эксмо, 2011.
  5. Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения. – М., 2007.
  6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. – М., Эксмо, 2011.
  7. Зотова М.А., Зотов С.Г. Начальное обучение технике чтения. Издательство: Феникс 2004
  8. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
  9. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
  10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Книги 1, 2, 3. – СПб., 2005 – 2006.
  11. Обучение грамоте дошкольников /Под ред. Н. В. Дуровой, Школьная пресса 2004.

