

Государственное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
Центр диагностики и консультирования  
(ГБОУ ЦДК)

Принято

Советом ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга

Протокол № 10 от 31.08.2015

Утверждено

Директором ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга



Е.Б. Плетнева

Приказ № 20-00  
От 31 августа 2015

**Образовательная программа**  
**«Развитие речи у детей 3-7 лет»**

Санкт-Петербург  
2015

Образовательная программа занятий по развитию речи у детей 3-7 лет - является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей (коррекционно-развивающей направленности).

**Автор-составитель:**

Соболева Е.В., учитель-логопед ГБОУ ЦДК, специалист высшей категории

**Содержание**

Пояснительная записка.....	2
Календарный учебный график.....	7
Тематический план.....	9
Содержание программы .....	14
Методическое и материальное обеспечение программы.....	28
Список литературы.....	31

## Пояснительная записка

### Актуальность

Необходимость разработки логопедической коррекционно-развивающей программы «Развитие речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноценной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей 3-7 лет.

### Целесообразность

Социально-педагогическая направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

**Цель:** Развитие умений и навыков грамотной интерпретации и использования речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач у детей 3-7 лет.

#### Образовательные задачи.

- Обогащение предметных представлений и уровня осведомлённости ребёнка, расширение кругозора.
- Пополнение словарного запаса различных частей речи; дифференциация лексико-семантической системы языка по функциональному признаку.
- Обогащение опыта использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования.
- Формирование различных типов монологической речи (описания, повествования, рассуждения)
- Формирование точных звуко-буквенных связей в единстве оптико-пространственных и акустико-артикуляторных свойств.
- Формирование навыков произвольной регуляции чёткости дикции и вариативного использования различных видов интонации в собственной речи.

#### Коррекционно-развивающие задачи.

- Совершенствование умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых и сложных форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.
- Нормализация речевого дыхания и интонационной выразительности речи.

- Совершенствование основных параметров движений артикуляторной и мелкой моторики.
- Активизация и развитие навыков слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Создание предпосылок для становления словесно – логического мышления.
- Профилактика трудностей овладения письменной речью (развитие речевых и неречевых психических предпосылок формирования навыков чтения и письма).

#### Воспитательные задачи.

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.
- Воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи; заинтересованности к дальнейшему изучению предметов (лингвистического и филологического циклов)
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание уважения к личности и свободе мнения окружающих.

Реализация программы проходит последовательно в течение 4 лет, рассчитана для детей 3-7 лет. Подгрупповые занятия (группа 3-4 человека) проводятся еженедельно (1 час). Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей и лекционные занятия для родителей – 2-3 занятия в течение учебного года (по желанию родителей). Темы лекционных занятий отражают актуальные проблемы развития речевой деятельности в возрастных группах детей 3-4 лет, 5-7 лет и подходы к преодолению расстройств речи.

Для успешного решения поставленных задач были выбраны наиболее оптимальные направления, формы организации и методы работы. Индивидуально - групповая форма организации взаимодействия педагога с детьми учитывает все основные требования к методическому оснащению и выбору приоритетных видов работ в структуре занятий данного вида. Необходимость реализации дифференцированного подхода в педагогической деятельности, учёта индивидуальных речевых особенностей, личностных качеств детей обусловили важность подбора соответствующих методов и приёмов педагогической деятельности.

#### **Условия реализации.**

На занятия принимаются все дети, прошедшие психолого–педагогическое обследование на базе ГБОУ ЦДК (педагог-психолог, учитель-логопед), с заключениями о наличии расстройств речевого развития: фонетико–фонематическое недоразвитие речи, лексико–грамматическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития.

В случаях, когда в группе находятся дети, страдающие ОНР 3, педагог совместно с их родителями обсуждает целесообразность посещения занятий по «Развитию речи», особенности динамики речевого развития детей и ориентирует родителей на получение основного объёма помощи в системе специализированных ДОУ для детей с речевыми нарушениями или медицинских учреждениях города. Это обусловлено необходимостью преодоления системных расстройств речевого развития у детей в специальных условиях логопедической коррекции (в профильных ДОУ, речевом стационаре на базе ЛОРНИИ или Центра восстановительного лечения детской психиатрии).

Одним из приоритетных направлений программы является осуществление консультативно – просветительской работы с родителями детей, посещающих занятия в ГБОУ ЦДК. Задачами данного направления являются:

- повышение уровня компетенции в вопросах речевого онтогенеза и возможных вариантов его нарушения у детей 3-7 лет;
- помощь в организации продуктивной речевой среды в общении ребёнка с членами семьи;
- ознакомление с основными видами заданий по развитию речи, методическими материалами, которые дополнительно могут быть использованы родителями.

### **Формы и методы диагностики результативности образовательного процесса**

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены критерии диагностики результативности освоения программного содержания детьми. Предметом анализа являются качественные преобразования речевых умений и навыков детей в применении языковых средств (лексических, грамматических, фонетических, текстовых) для решения коммуникативных и познавательных задач. В качестве форм и методов проведения педагогической диагностики предложены:

- Диагностические мероприятия по оценке уровня сформированности языковых операций у детей (методики исследования устной речи дошкольников 3-4 лет и 5-7 лет) с заполнением индивидуальных речевых карт. Данное обследование проводится 2 раза в год: перед началом занятий, сентябрь месяц и в конце учебного года, май – июнь месяц. В группах детей 6 - 7 лет проводится дополнительное исследование по методике раннего выявления нарушений письменной речи (автор: Корнев А.Н.)
- Анализ выполнения детьми творческих домашних заданий (степень самостоятельности, правильность выполнения, качество выполнения);
- Наблюдение за детьми в ходе проведения занятий, других организационных мероприятий;
- Собеседование с родителями детей, с целью получения информации об особенностях использования речевых умений и навыков ребёнка в спонтанной речи.

### **Критерии результативности освоения детьми программного содержания**

#### ***Критерии результативности (1 год реализации программы)***

- участие детей в диалогических взаимодействиях со взрослым и сверстниками (поддержание невербального контакта, заинтересованность, навыки слушания, умение отвечать на вопросы, умение задавать простые вопросы, способствующие развитию диалога);

- умение употреблять в собственной речи слова различных частей речи в рамках пройденных лексических тем;

- умение слушать рассказы, сказки, стихи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала.

- умение произвольно менять силу и высоту голоса по контрасту звучания;

- умение употреблять в речи основные грамматические категории (элементарные модели словоизменения и словообразования)

- способности различения речевых и неречевых звуков/звуковых комплексов.

### ***Критерии результативности (2 год реализации программы)***

- активное использование в собственной речи предметной, глагольной, атрибутивной и обобщающей лексики в рамках пройденных тем.
- умение представлять (разыгрывать по ролям) подготовленные диалоги (стихотворные) в коллективе сверстников.
- умение соблюдать правила взаимодействия в общении с 1-2 собеседниками.
- умения составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт.
- умение пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;
  - умение проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.
  - владение простыми формами звукового анализа и синтеза.
  - умение различать на слух акустически сходные звуки раннего онтогенеза.

### ***Критерии результативности (3 год реализации программы).***

- активное использование пройденного лексического материала (слова различных частей речи, антонимы, синонимы, выражения с переносным значением) в собственной речи.
- умения и навыки монологической речи: употребление в речи предложений сложной синтаксической структуры (сложносочинённые, сложноподчинённые с придаточными причины, цели), умение пересказывать содержание рассказов и стихотворных произведений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, придумывание названия (рассказа, стихотворению, сказке).
- приобретение навыков слогового анализа и синтеза слов.
- умения осуществлять позиционный звуковой анализ слов.
- способность дифференциации акустически сходных звуков (группы свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты).
- владение буквенным обозначением звуков (узнавание, называние, написание)
- навыки регуляции чёткости дикции на материале несложных чистоговорок, скороговорок.

### ***Критерии результативности (4 год реализации программы).***

- умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий и передачи речевой информации собеседнику (в рамках пройденных лексических тем).
- умения и навыки монологической речи: возможности составления описания предметов, героев, событий; грамотное оформление повествовательной речи с соблюдением логики изложения, использованием подходящих речевых средств; использование простых формулировок – рассуждений; составление рассказов по сериям сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по плану.
  - умение проводить полный звуковой анализ слов и работать со звуковыми и слоговыми схемами слов.
  - владение навыками содержательного устного анализа текстов (рассказов, сказок, стихотворных произведений).
  - умения использовать в собственной речи предложения сложной синтаксической структуры, устно конструировать и реконструировать сложные предложения по картинкам.

- умения составлять предложения из слов в начальной форме, восстанавливать правильный порядок слов в деформированном предложении, работать со схемой предложения.

Представление итогов реализации программы проводится в конце каждого учебного года в виде открытых игровых сюжетных занятий. Содержание таких занятий представляет сочетание различных заданий (конкурсы, командная игра, чтение стихотворений, рассказывание сказки, речевые игры), объединённых одной сюжетной линией. Также проводится выставка тетрадей с творческими домашними заданиями детей - 2 раза в год.

### Календарно-учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБОУ ЦДК 1 сентября 2015 года. Окончание учебного года на коррекционном отделении ГБОУ ЦДК: 31 мая 2016 года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

#### 2. Продолжительность учебных периодов:

На занятия принимаются дети в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет после посещения диагностико-консультативного приёма учителя-дефектолога (сурдопедагога) ГБОУ ЦДК. Составляется индивидуальный план педагогической коррекционно-развивающей помощи.

3. Регламентация образовательного процесса: длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Форма организации деятельности детей на занятиях – групповая. Занятия проводятся в первой половине дня, начиная с 9.00, или во второй половине дня, начиная с 15.00.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 31 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Обучающиеся	Дошкольники	Дошкольники	Дошкольники	Дошкольники
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	3- 4. года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная нагрузка	20 мин.	20 мин	25 мин	30 мин

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- содержание по развитию связной речи детей;
- развитие слухового восприятия;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

**Учебный план**  
(1 год)

№ п/ п	Разделы работы, темы	часы		итого
		теория	практика	
<b><i>Раздел 1. Лексический строй речи</i></b>				
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам (семья, игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, овощи, фрукты, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые, зима, весна, лето, осень, профессии)	1,5	3	4,5
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	1,5	2
<b><i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i></b>				
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	1	1,5	2,5
3	Согласование притяжательных местоимений с существительными	0,5	1	1,5
4	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5
5	Образование существительных в косвенных падежах	0,5	1	1,5
6	Образование множественного числа существительных в именительном падеже	0,5	1	1,5
7	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i></b>				
1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	0,5	0,5	1
2	Дифференциация гласных звуков по принципу контраста	0,5	0,5	1
3	Дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза	0,5	1	1,5
4	Дифференциация слов, сходных по звучанию	0,5	0,5	1
<b><i>Раздел 3. Связная речь.</i></b>				
1	Составление словосочетания по картинке	0,5	1	1,5

2	Завершение начатой фразы словом	0,5	1	1,5
3	Составление простых предложений по вопросам логопеда	0,5	1,5	2
4	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность	0,5	1,5	2
5	Игры-драматизации сказок с помощью логопеда и наглядности	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i></b>				
1	Координация речи с движением	0,5	1	1,5
2	Развитие высоты, силы, звучности голоса	0,5	0,5	1
3	Развитие речевого дыхания	0,5	0,5	1
4	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию логопеду)	0,5	0,5	1
				Итого: 36 часов

**Учебный план  
(2 год)**

№ п/п	Разделы работы, темы	часы		итого
		теория	практика	
<b><i>Раздел 1. Лексический строй речи</i></b>				
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	1	3	4
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	1	1,5
3	Обогащение словаря словами-антонимами	0,5	0,5	1
<b><i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i></b>				
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2
2	Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	0,5	1	1,5
3	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5

4	Изменение существительных по падежам	0,5	1,5	2
5	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5
<b>Раздел 3. Фонематические процессы.</b>				
1	Простые формы звукового анализа	0,5	1	1,5
2	Простые формы звукового синтеза	0,5	0,5	1
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	0,5	1	1,5
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1
<b>Раздел 4. Связная речь.</b>				
1	Рифмование слов и словосочетаний	0,5	1	1,5
2	Составление предложений по картинкам	0,5	1	1,5
3	Распространение предложений	0,5	1	1,5
4	Пересказ текста с помощью логопеда со зрительной опорой	0,5	1	1,5
5	Простые формы сюжетного анализа	0,5	1,5	2
<b>Раздел 5. Общие речевые навыки.</b>				
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1
2	Развитие дыхательных и голосовых функций	0,5	0,5	1
3	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию логопеду)	0,5	0,5	1
4	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	0,5	1,5	2
<b>Раздел 6. Основы обучения грамоте</b>				
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	0,5	1,5	2
2	Простые формы буквенного гнозиса	0,5	0,5	1
				Итого: 36 часов

**Учебный план  
(3 год)**

№ п/п	Разделы работы, темы	часы		Итого
		теория	практика	
<b><i>Раздел 1. Лексический строй речи</i></b>				
1.	Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам.	1	2	3
2.	Антонимы и Синонимы.	0,5	1	1,5
3.	Обобщающие понятия.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i></b>				
1.	Изменение существительных по числам и падежам	0,5	1	1,5
2.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными	0,5	1	1,5
3.	Предложно – падежные конструкции.	0,5	1,5	2
<b><i>Раздел 3. Связная речь.</i></b>				
1.	Сюжетный анализ рассказа.	1	1	2
2.	Пересказ рассказа	0,5	1,5	2,5
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2
4.	Сюжетный анализ стихотворных произведений	0,5	1,5	2
5.	Стихотворные диалоги.	0,5	1	1,5
6.	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	1	1	2
7.	Повествовательный пересказ стихотворного произведения.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 4. Фонематические процессы.</i></b>				
1.	Простые формы звукового анализа и синтеза	0,5	1	1,5
2.	Дифференциация акустически сходных согласных звуков.	1	1	2
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i></b>				
1.	Развитие чёткости дикции.	0,5	1,5	2
2.	Интонационное оформление речи.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i></b>				
1.	Закрепление звуко – буквенных связей.	0,5	1	1,5
2.	Буквенный гнозис.	0,5	1	1,5
				Итого:

				36 ча- сов
--	--	--	--	---------------

**Учебный план  
(4 год)**

№ п/п	Разделы работы, темы	часы		Итого
		теория	практика	
<b><i>Раздел 1. Лексический строй речи</i></b>				
1.	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	1	1,5	2,5
2.	Родственные слова.	0,5	1	1,5
3.	Омонимы	0,5	1,5	2
<b><i>Раздел 2. Грамматический строй речи.</i></b>				
1	Образование относительных прилагательных.	0,5	1	1,5
2	Образование притяжательных прилагательных.	0,5	1	1,5
3	Анализ предложений с предлогами.	0,5	1,5	2
4	Сложносочинённые предложения.	0,5	1	1,5
5	Сложноподчинённые предложения.	1	1	2
6	Двуосновные слова.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 3. Связная речь.</i></b>				
1.	Пересказ рассказа.	0,5	1,5	2
2.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2
3.	Пересказ стихотворного произведения.	0,5	1	1,5
4.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5	1,5	2
5.	Монолог – рассуждение	0,5	1	1,5
6.	Устное сочинение коротких рассказов	0,5	1,5	2
<b><i>Раздел 4. Фонематические процессы.</i></b>				
1.	Слоговой анализ слов.	0,5	1	1,5
2.	Сложные формы звукового анализа.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 5. Общие речевые навыки</i></b>				
1.	Развитие чёткости дикции.	0,5	1	1,5
2.	Интонационное оформление спонтанной речи.	0,5	1	1,5
<b><i>Раздел 6. Основы обучения грамоте.</i></b>				
1.	Различение оптически сходных букв	0,5	1	1,5
2.	Звуко – буквенный синтез слов	0,5	1	1,5
				36 ча-

				СОВ
--	--	--	--	-----

**Содержание программы**  
(1 – й год)

№ п/п	Разделы работы, темы	Содержание работы
	<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>	
1	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: «Моя семья», «Игрушки», «Любимые сказки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Птицы», «Животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Профессии».
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	Развитие понимания обобщающего значения слов по изучаемым лексическим темам. Называние предметов/картинок одной лексической темы, подбор обобщающих понятий, проведение игры «Четвёртый лишний» на материале картинок.
	<i>Раздел 2. Грамматический строй речи.</i>	
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Совершенствование навыка согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний по картинкам с опорой на вопросы какая? какой? какое? какие?; подбор слов – признаков объекта (цвет, величина, внешний вид).
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	Совершенствование навыка согласовывать существительные с глаголами настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Называние действий предметов и героев по картинкам, образование словосочетаний (игра «Уже сделал», «Прыгает, летает, ползёт», «День

		зайчонка»)
3	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу логопеда и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний.
4	Согласование числительных с существительными	Совершенствование навыка согласовывать числительные один, два, три с существительными мужского, женского и среднего рода. Активизация устного счёта от 1 до 5. Соотнесение данных чисел и цифр. Составление словосочетаний по картинкам в играх «У кого больше», «Урожай», «Кого не стало».
5	Образование существительных в косвенных падежах	Развитие понимания вопросов косвенных падежей, совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простыми предлогами. Подбор слов в косвенных падежах для завершения короткой фразы логопеда. Составление коротких предложений по предметным картинкам в играх «Подари подарок», «Мало – много».
6	Образование множественного числа существительных в именительном падеже	Разделение существительных по категориям рода по аналогии с речевым материалом логопеда. Раскладывание картинок с предметами (он, оно, она). Множественное число предметов (существительных). Речевые игры: «Один много», «У кого больше». Подбор пропущенных существительных ед. или мн. числа в контексте определённых фраз.
7	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Выполнение инструкций: «Покажи чашку, покажи чашечку» и т.д. Называние картинок.
<i>Раздел 3. Фонематические процессы</i>		
1	Дифференциация речевых и	Развитие умения различать на слух речевые и

	неречевых звуков	неречевые звуки. Демонстрация и звучание музыкальных игрушек. Образцы речевых звуков. Способы образования речевых звуков (беседа). Игра «Внимательные ушки».
2	Дифференциация звуковых комплексов	Развитие умения различать на слух сходные звукоподражательные комплексы. Соотнесение звуковых комплексов с определёнными символами (картинки неречевых ассоциаций), самостоятельное произнесение серии из 3 – 4 звуковых комплексов; проведение игр: «песенки зверей», «узнай по голосу».
3	Дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза	Развитие умения различать согласные звуки раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции. Введение неречевых ассоциаций звуков (картинки), повторение слов – квазиомонимов, повторение серий слогов с парами согласных: д – т, б – п, в – ф, к – г, к – х, м – н.
4	Дифференциация слов, сходных по звучанию	Развитие умения различать слова, сходные по звучанию. Проговаривание серии слов со сходным звуковым составом (например: комар – базар – фазан), узнавание и называние картинок в шуме (по 3 – 4 объекта)
<i>Раздел 4. Связная речь</i>		
1	Составление словосочетания по картинке	Развитие и совершенствование умения составлять словосочетание по предметной или сюжетной картинке. Рассматривание картинок, ориентировка на вопросы логопеда о признаках или действиях объекта, образцы составления словосочетаний, самостоятельное выполнение задания.
2	Завершение начатой фразы	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
3	Составление простых предложений по вопросам логопеда	Развитие и совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам логопеда. Проведение бесед с детьми о проведённых выходных, интересных событиях в жизни детей, о погоде
4	Составление простых предложений (из 3 - 4 слов) по картинке	Развитие и совершенствование умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Рассматривание картинок, образцы составления предложений, вопросы о изображённых предметах, событиях, действиях. Составление пред-

		ложений с опорой на вопросы логопеда и картинки.
5	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность	Развитие умения слушать короткие рассказы и сказки и отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на наглядность. Демонстрация иллюстраций, беседа по содержанию, ответы на вопросы по сюжету.
6	Игры-драматизации сказок с помощью логопеда и наглядности	Разыгрывание сказок с использованием наборов пальчикового театра с помощью логопеда. Пересказ сказки на занятии, обсуждение персонажей, их действий, характера; вспоминание ключевых фраз, реплик героев, ролевая инсценировка сказки.
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки</i>		
1	Координация речи с движением	Выполнение упражнений с использованием стихотворных текстов, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук и общей моторики для и выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию логопеду, по инструкции, на сопряжённо – отражённом проговаривании речевого материала.
2	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний вместе с логопедом. Имитация голосов животных и птиц. Игра «Эхо».
3	Развитие речевого дыхания	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задувай свечу», «Сдувай птичку», «Танец листиков»
4	Развитие темпо-ритмической организации речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом.

### Содержание программы (2 – й год)

№ п/п	Разделы работы, темы	Содержание работы
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>		
1	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по

		<p>всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: «Моя семья», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы» «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Виды транспорта, Времена года: зима, весна, лето, осень, «Дни недели», «Праздники»)</p>
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	<p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы («овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Продукты» и т.д.). Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).</p>
3	Обогащение словаря словами-антонимами	<p>Развитие умения различать и употреблять в речи противоположные по значению названия действий и признаков. Рассмотрение картинок из альбома « Антонимы. Страна наоборот». Подбор пар слов противоположных по значению.</p> <p>Подбор антонимов с опорой на контекст. Игра «Закончи фразу», напр.: берёзка высокая, а кустик...Слон сильный, а маленький мышонок...</p>
<p><i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i></p>		
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	<p>Называние признаков предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? какие? Составление словосочетаний по картинкам, игры: «разноцветные картинки», «любимые герои сказок»</p>
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	<p>Называние действий, выполняемых по подражанию логопеду, по сюжетным картинкам. Договаривание фраз, начатых логопедом с опорой на картинки. Составление простых предложений по картинкам.</p>
3	Согласование числительных с существительными	<p>Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-10 с существительными мужского, женского и среднего рода. Проговаривание автоматизированного ряда от 1 до10. Демонстрация цифр, работа с индивидуаль-</p>

		ными наборами цифр. Составление словосочетаний по картинкам с изображением разных по численности групп предметов (до 10). Игра: «Сколько зверей убежало»
4	Образование существительных в косвенных падежах	Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки. Изменение существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа по падежам (родительн., винительн., дательн., творительн.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами (к, в, от, на, из)..
5	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Проговаривание нескольких пар существительных в начальной форме и уменьшительно – ласкательной. Самостоятельный подбор существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по аналогии с речевым образцом логопеда. Подбор существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по темам: «детёныши животных», «птенцы», «моя семья».
<i>Раздел 3. Фонематические процессы</i>		
1	Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Восприятие речевого материала с заданным звуком, условное обозначение (хлопок, поднятая рука) наличия звука в данном слове или его отсутствие (молчание). Игра «Внимательные ушки», «Колокольчики».
2	Простые формы звукового синтеза	Развитие умения заканчивать начатое логопедом слово, добавляя звук или определённый звуковой комплекс в позиции начала или конца слова. Игры «Хитрый звук», «Усатые слова», «Точка», «Вороньи слова».
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	Развитие умения передавать ритмический рисунок слов из 2-3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание. Распределении картинок на группы по количеству слогов.
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные

		раннего онтогенеза на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов. Игра «Домики звуков». Выполнение слуховых проб на выделение гласных из серии звуков (согласные и гласные).
<i>Раздел 4. Связная речь</i>		
1	Рифмование слов и словосочетаний.	Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Называние группы слов (с опорой на картинку) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание фразы, словосочетаний в потешек с рифмующимися словами.
2	Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам логопеда; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
3	Составление предложений по картинкам	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассмотрение индивидуальных сюжетных картинок, одной демонстрационной сюжетной картины, составление предложений с опорой на вопросы логопеда.
4	Пересказ текста с помощью логопеда со зрительной опорой	Развитие умения пересказать содержание небольшого рассказа, знакомой сказки по картинкам с помощью логопеда.
5	Простые формы сюжетного анализа с опорой на наглядность	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, главные сюжетные линии, характеризовать поведение и характер героев с опорой на картинки и вопросы логопеда. Слушание рассказа, беседа по содержанию, придумывание вариантов названий рассказа, составление кратких характеристик героев.
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки</i>		
1	Координация речи с движением	Выполнение упражнений с использованием стихотворных текстов, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук и общей моторики для и выработки четких координированных движений в сочетании с речью.
2	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «горка» - с постепенным усилением или ослаблением голоса. По-

		вторение коротких потешек и стишков (приём: далеко – близко), выполнение подвижных упражнений с текстом вместе с логопедом.
3	Развитие речевого дыхания	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания по подражанию логопеду с включением кинестетического и зрительное контроля. Активизация длительного ротового выдоха упражнения: «задуй свечу», «ветерки», «мыльные пузыри»)
4	Развитие темпо-ритмической организации речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции логопеда (игры: «быстро – медленно», «утро – вечер»)
5	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляторной гимнастики, тренировка перед индивидуальными зеркалами. Выполнение и удержание под счёт отдельных кинетических фигур мелкой моторики, выполнение по образцу серии движений (кисти рук, пальцы) и упражнений со стихотворным сопровождением (физкультминутки, упражнения, подготавливающие руку к письменным заданиям)
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i>		
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	Знакомство с графическим изображением букв. Анализ элементов букв, обводки контура букв и самостоятельное написание в тетрадах.
2	Конструирование букв	Развитие умения составлять/конструировать пройденные буквы из палочек, мозаики, шнура.
3	Простые формы буквенного гнозиса	Развитие умения узнавать пройденные буквы, в зашумленном изображении, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Выполнение простых корректурных проб (смешанные ряды цифр, букв, предметов) на индивидуальных карточках.

**Содержание программы**  
(3-й год)

№	Разделы работы, темы	Содержание работы
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>		
1	Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам	Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Темы: «Осенний лес» «Перелётные птицы», «Погода», «Зимушка – зима», «Русские народные сказки», «Новогодний праздник», «Лесные звери», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки и Австралии», «Животные Америки», «Морские обитатели», «Любимые стихи» «Мамин праздник» «Цветы и насекомые», «Весна», «Месяцы года», «Наш огород», «Путаница», «Страна букв», «Скоро лето».
2	Антонимы и Синонимы.	Активизация умения образовывать антонимичные пары слов с опорой на картинки, с опорой на контекст, по представлению (игра «Скажи наоборот», «Страна противоположностей»). Подбор слов со сходной семантикой (определённой части речи), дифференциация компонентов значения синонимов с опорой на контекстные связи предложения, в котором встречается слово из синонимичного ряда; формирование умения подбирать наиболее целесообразные лексемы из ряда синонимов для точной реализации смысла высказывания; (игра «Слова – друзья», «Цепочка слов»).
3	Обобщающие понятия.	Пополнение словарного запаса понятий с 1 – 3 уровнем абстракции (понятия о роде, классе предметов) анализ взаимосвязей номинативной лексики каждой тематической группы с определённым понятием (понятиями). Выполнение заданий на дифференциацию ряда предметов по признаку принадлежности к тому или иному обобщающему понятию (игра «четвёртый лишний»). Примеры самостоятельного объяснения обобщающих понятий (функции, признаки, примеры).
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи.</i>		
1	Изменение существительных по числам и падежам.	Закрепление темы, совершенствование навыков изменения существительных по числам и падежам на материале словосочетаний и предложений (Игры «Хвастунишки» - существительные Родительного падежа Мн. числа, «Полезные инструменты» - Существительные Ед. и Мн. числа в Творительном падеже. «Песенки зверей» - Предложный падеж, «Подар-

		ки» - Дательный падеж).
2	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными.	Развитие навыков образования словосочетаний и предложений с грамматически правильно оформленным подчинением слов различных частей речи: прилагательное +существительное, числительное + существительное, местоимение + существительное (речевой материал группируется по продуктивным и малочастотным моделям словоизменения).
3	Предложно – падежные конструкции.	Образование простых распространённых предложений с предлогами с опорой на картинки, по вопросам. Различение значений простых предлогов (в, на, от, к, над, под, из) с опорой на картинки и схемы.
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>		
1	Сюжетный анализ повествовательных рассказов	Рассказы подобраны по изучаемым лексическим темам. Слушание рассказа с опорой на иллюстрации. Проведение беседы по содержанию рассказа, определение сюжетной линии, причинно – следственных связей, подбор эпитетов к характеристике героев, совместное придумывание вариантов названий рассказа.
2	Пересказ рассказа.	Коллективное выполнения задания, по цепочке (каждый ребёнок пересказывает небольшой отрывок из рассказа/сказки с опорой на картинки.
3	Описательный рассказ	Беседа о правилах составления описания предмета, образец описательного рассказа. Составление описания знакомого предмета по картинке с опорой на вопросы логопеда (6 – 7 предложений).
4	Стихотворные диалоги.	Разыгрывание подготовленных диалогов/полилогов по материалам потешек, маленьких стихотворений, отрывков из стихотворных произведений («Мойдодыр», «Сказка о глупом мышонке», «Телефон»). Для моделирования интонационного оформления реплик предварительно проводится анализ произведения с описанием основных характеристик героев, их настроения, характера, эмоций.
5	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок.	Анализ иллюстраций (сюжетных картинок), определение последовательности картинок, составление рассказа с опорой на вопросы педагога, придумывание названия, отражающего содержание составленного рассказа.
6	Пересказ стихотворных произведений.	Проведение беседы с детьми по содержанию сюжетного стихотворения. Затем дети составляют повествовательный пересказ стихотворения с опорой на иллюстрации или по памяти (произведения Д.Хармса, К.И. Чуковского, Г. Остера, В. Берестова)

<i>Раздел 4. Фонематические процессы.</i>		
1	Простые формы звукового анализа и синтеза	Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.
2	Позиционный звуковой анализ.	Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.
3	Различение акустически сходных звуков.	Речевой материал: звуки различных фонетических групп (свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты). Различение акустических характеристик данных звуков, тренировка навыка их выделения из слов, предложений, текстов (Игры «жужжалочка и шипелочка», «Посвистим, позвоним, поцокаем», «Погудим и порычим», «Выбери картинку», «Место звука».
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>		
1	Развитие чёткости дикции.	Сочетание подготовительных упражнений (приёмы самомассажа, артикуляторная гимнастика, дыхательная гимнастика) с тренировкой способов воспроизведения различного по сложности речевого материала (слоговых рядов, серии слов со сложной структурой, чистоговорок, потешек).
2	Развитие речевого дыхания	Выполнение упражнений на развитие объёма выдоха, плавности и координированности дыхательной речевой и двигательной активности (поддувание лёгких предметов, произнесение длинных слоговых рядов различной степени сложности на одном выдохе, логоритмические упражнения)
3	Интонационное оформление речи.	Различение видов интонации, уточнение значения каждого типа интонации с опорой на примеры из литературных произведений. Соотнесение интонаций с эмоциональными состояниями, настроениями людей, героев. Отработка навыков самостоятельного продуцирования основных типов интонации.

### Содержание программы (4 – й год)

№ п/п	Разделы работы, темы	Содержание работы
	<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>	

1	Обогащение и активизация словарного запаса.	Развитие кругозора, предметных представлений детей. Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Создание условий для закрепления нового речевого материала в спонтанной речи детей. Темы: «Времена года», «Демисезонная одежда», «Игры и игрушки», «Приходите в гости», «Хорошо и плохо», «Основы безопасности», «Любимые сказки», «Любимые стихи», «Перелётные и зимующие птицы», «Новогодний карнавал», «Небылицы», «Незнайкина школа», «Животные северных и южных стран», «Обитатели морей и океанов», «Пресноводные», «Наша страна», «Мамин праздник», «Экзотические животные», «Насекомые и цветы», «Скоро в школу».
2	Родственные слова	Выделение однокоренных слов из предложений, текстов. Выделения ряда родственных слов, анализ этимологии слов данного ряда. Самостоятельный подбор однокоренных слов с опорой на вопросы педагога.
3	Омонимы	Выделения из текста слов – омонимов (стихи И. Токмаковой, В. Берестова, А. Беляевой, Е. Гербовой) Анализ и сравнения значения данных слов с опорой на картинки. Составление словосочетаний и предложений с омонимами.
<i>Раздел 2 Грамматический строй речи</i>		
1	Относительные прилагательные	Образование относительных прилагательных от существительных по лексическим темам «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Посуда», «Растения: деревья и кустарники».
2	Притяжательные прилагательные	Образование прилагательных со значением принадлежности от существительных по лексическим темам «Домашние и дикие животные», «Моя семья». Повторение примеров образования притяжательных прилагательных по малочастотным словообразовательным моделям (львиный, медвежий, слоновий и т.д.)
3	Предложно – падежные конструкции	Определение количества и последовательности слов в предложениях. Анализ значений различных предлогов. Составление схемы предложений с предлогами. Графические диктанты.
4	Образование двусловных слов	Примеры и способы образования двусловных слов из различных частей речи. Упражнения «Словесный портрет», «Спрятанные слова». Умение анализи-

		ровать и определять исходные слова, составляющие 1 сложное двусловное слово.
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>		
1	Пересказ рассказа.	Логопед читает рассказ, проводит беседу по его содержанию. Задание выполняется индивидуально: каждый ребёнок пересказывает рассказ или короткую сказку с опорой на серию картинок.
2	Описательный рассказ	Составление устного описания знакомого предмета по картинке с опорой на план.
3	Пересказ стихотворного произведения.	Слушание и повествовательный пересказ содержания стихотворного произведения (по произведениям авторов: Д.Хармса, С.Чёрного, Э.Машковской, С.Маршака, Г.Сапгира, Э. Успенского). Соблюдение последовательности изложения, передача точных причинно – следственных связей описываемых событий и характеристики героев стихотворений.
4	Рассказ по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Определение последовательности серии сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам с использованием предложений различной структуры и слов для связки предложений в устном тексте. Придумывание вариантов названия рассказа.
5	Монолог – рассуждение.	Подготовка и представление коротких сообщений о причинно – следственных связях предметов, временно – пространственных отношениях предметов и событий. Проблема задается педагогом, либо выбирается ребёнком совместно с родителями. Образец монолога представляется логопедом.
6	Устное сочинение коротких рассказов	Внимание детей предлагаются несколько ключевых слов (картинки, изображающие данные предметы). Затем дети по очереди находят/определяют смысловые связи ключевых слов и придумывают рассказы (из 2 – 4 предложений).
<i>Раздел 4. Фонематические процессы</i>		
1	Слоговой анализ слов.	Формирование способов определения количества слогов в словах (с опорой на проговаривание слов и синхронное отхлопывание, определение количества гласных звуков в словах). Определение правильной последовательности слогов (восстановление правильного порядка слогов в словах с опорой на картинки). Игры «Слоговой поезд», «Слоговицы».
2	Сложные формы звукового анализа.	Количественный и последовательный звуковой анализ слов. Определение количества и последовательности звуков в словах с опорой на проговаривание и звуковые схемы слов и фишки. Игры: «Звуковая

		семейка»», «Соседи».
	<i>Раздел 5. Общие речевые навыки</i>	
1	Развитие чёткости дикции.	Воспроизведение различного по сложности речевого материала с использованием приёмов утрированной артикуляции, изменения силы голоса, темпа речи (слоговых рядов, серии слов со сложной структурой, чистоговорок, потешек).
2	Интонационное оформление спонтанной речи.	Соотнесение интонаций с эмоциональными состояниями, настроениями людей, героев. Отработка навыков самостоятельного продуцирования основных типов интонации в предложениях, устных текстах. Рассматривание картинок «Азбука эмоций», характеристика и имитация настроений известных героев сказок, воспроизведение словосочетаний и предложений с различным интонационным оформлением (гнев, радость, печаль, удивление, вопрос). Определение настроения собственных собеседников с учётом интонации их речи (наблюдение и беседа по содержанию диалогов детей). Чтение коротких стихов, представление подготовленных рассказов.
	<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте.</i>	
1	Различение оптически сходных букв	На материале пар букв: Ш – Щ, Е – З, Я – Р. Анализ одинаковых/сходных и отличительных элементов каждой пары букв. Введение неречевых ассоциаций к каждой букве (например: буква З – неречевая картинка изогнувшейся змеи). Выполнение заданий по закреплению осознанного выбора той или иной буквы из пары с опорой на проговаривание слов.
2	Звуко – буквенный синтез слов.	Работа по индивидуальным карточкам со словами, в которых пропущены звуки, слоги; карточки со слогами (составление слов), с нарушенной последовательностью слогов – анаграммы.
3	Сложные формы звуко – буквенного анализа и синтеза	Отгадывание ребусов, кроссвордов, восстановление звуковой оболочки слова и заполнение пропущенных букв. Индивидуальные карточки (работа с карандашом и ручкой, задание на наборном полотне (касса букв и слогов)

## Методическое и материальное обеспечение программы

### 1 год реализации программы

Формы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки качества знаний	Материальное обеспечение программы
<p>Беседа, выполнение упражнений, ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание картин и рисунков, занятия-игры, речевые игры, выполнение домашних творческих заданий.</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование.</li> <li>- организация лекций по темам:</li> </ul> <p>«Речевые игры для детей 3 – 4 лет», «Развитие связной речи дети 3 -4 лет»,</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по различным лексическим темам; разрезные картинки по темам «Овощи и фрукты», «Животные». Раздаточный материал для развития речевого дыхания, карточки с формулировками и примерами выполнения домашних творческих заданий. Настольные логопедические игры («Прятки», «Сначала и потом», «Слоговички», «Звуковой поезд», «Лабиринты») дидактические игры, тематические подборки методических материалов для проведения занятий, пальчиковый театр, методические разработки занятий, картотека упражнений и игр на развитие интонационной выразительности речи (по методике Л.И. Вансовской), картотека игр и упражнений для координации речи с движением (по методикам Г.А. Волковой, Т.С. Овчинниковой).</p> <p><u>Рекомендации для детей и родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ список литературы</li> <li>- печатные материалы с примерами развивающих речевых игр и упражнений для</li> </ul>	<p>Метод наблюдения за коммуникативной активностью детей, особенностями спонтанной речи. Анализ фонетической стороны речи детей с использованием подобранного речевого материала в игровой форме «Эхо», «Обезьянки». Выполнение домашних творческих заданий, качественная оценка.</p>	<p>Книги, иллюстративный материал, схемы слов и предложений, индивидуальные зеркала, набор игрушек для пальчикового театра по различным сказкам; дидактический и наглядный материал домашней библиотеки и Центральной городской публичной библиотеки им. В.В. Маяковского.</p>

- анкетирование.	детей 3-х лет.		
------------------	----------------	--	--

## 2 – ой год реализации программы

Формы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки качества знаний	Материальное обеспечение программы
<p>Беседа, выполнение упражнений по развитию дыхательных, голосовых и артикуляторных функций; слушание (направленное восприятие и понимание) текстов рассказов, сказок; подготовленные диалоги, игры – драматизации; рассматривание картин и рисунков, занятие-игра, речевые игры, дидактически настольные игры.</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование.</li> <li>- организация лекций по темам: «Речевые игры для детей 4 - 5 лет», «Нарушения звукопроизношения»,</li> </ul>	<p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; сюжетные картинки; разрезные картинки по темам «Одежда», «Птицы», «Морские обитатели». Раздаточный материал для развития речевого дыхания, картотека упражнений и игр на развитие интонационной выразительности речи (по методике Л.И. Вансовской). Раздаточный материал (для развития простого буквенного гнозиса), настольные дидактические игры, тематические подборки речевого материала; наборы игрушек к пальчиковому театру по сказкам «Репка», «Лубяная избушка», «Теремок», «Красная шапочка», «Гуси – лебеди»; сценарии игровых занятий «Путешествие в лес», «Наш огород», «Зоопарк».</p> <p><u>Рекомендации для детей и родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рекомендованный список литературы</li> <li>-комплекс артикуляторной гимнастики с описанием.</li> </ul>	<p>Метод наблюдения за игровой, коммуникативной и познавательной деятельностью детей с целью определения особенностей использования речевых умений в спонтанной речи, анализ выполнения домашних творческих заданий.</p> <p>Собеседование с родителями детей.</p>	<p>Книги, иллюстративный материал, наборы зеркал по числу детей в группе, изображения печатных букв, иллюстративный материал по различным сказкам; дидактический и наглядный материал домашней библиотеки, Центральной детской библиотеки, Центральной городской публичной библиотеки им. В. В. Маяковского.</p>

«Детское словотворчество».	- раздаточный материал с формулировками, пояснениями, иллюстративными и речевыми материалами к выполнению творческих домашних заданий совместно с детьми		
----------------------------	--	--	--

### 3 - й год реализации программы.

Формы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки качества знаний	Материальное обеспечение
<p>Беседа с опорой на сюжетные картинки, слушание (рассказов, сказок), пересказ рассказа, драматизация сказок, театрализация сказок (пальчиковый театр, кукольный театр), Игровое сюжетное занятие («Зоопарк», «Путешествие в лес», «Наш огород», «Зимние забавы»), Декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала (серии слогов, многосложных слов, чистоговорок, скороговорок).            Конструирование букв, составление схем, отгадывание загадок, ребусов, крос-</p>	<p>Методические материалы для педагога:            - тематические подборки демонстрационных материалов по заявленным лексическим темам (предметные и сюжетные картинки, серии картинок «Четвёртый лишний», тематические лото, «Логопедическое лото, плакаты).            - раздаточные материал для выполнения детьми самостоятельных заданий (счётные палочки, буквы, схемы, карточки со словами, картинки, веера цифр)            - картотека логопедических игр            - картотека игр по развитию фонематических процессов (по методикам Г.Г. Голубевой, Л.В. Ткаченко).            - настольные игры к темам: «Слоговой анализ и синтез», «Дифференци-</p>	<p>Наблюдение за речевой активностью детей на занятиях, правильностью выполнения заданий, уровнем комфортности ребёнка на занятиях.            Анализ выполнения творческих домашних заданий.            Подготовленная беседа с детьми            Собеседование с родителями            Экспресс – методика изучения уровня речевого развития ребёнка (проводится в начале учебного года и в конце).            Итоговые обобщающие занятия.</p>	<p>Дидактические и наглядные материалы.            Использование Интернет ресурсов (сайты «Карапуз», «Детство.ру», «Раскраски Бабушкина», «Обучайка»)            Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена.            Книги и журналы из библиотеки Детской литературы РГПУ им. А.И. Герцена (для подбора речевого материала), поурочные тематические подборки бланков с речевым и иллюстративным материалом для каждого ребёнка.</p>

<p>свордов. Самостоятельное составление рассказа, Коллективное составление рассказа, Командные игровые задания. Ориентировка на листе бумаги</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u> - индивидуальное консультирование. - организация лекций по темам: «Подходы и методы обучения чтению дошкольника», «Нарушение звукопроизношения. Пути помощи», «Развитие монологической речи у детей 5 - 6 лет».</p>	<p>ация акустически сходных звуков», «Обобщающие понятия по лексическим темам».</p> <p><u>Рекомендации для детей и родителей:</u> -рекомендованный список литературы - печатные материалы с примерами организации речевых игр для детей данной возрастной группы. - комплекс артикуляторной гимнастики с описанием. - раздаточный материал с формулировками, пояснениями, иллюстративными и речевыми материалами к выполнению творческих домашних заданий совместно с детьми.</p>		<p>Наборы индивидуальны зеркал и носовых платочков. Наборы индивидуальных пособий (шнуровки, наборы букв, материалы для дыхательных упражнений, канцелярские принадлежности) Тетради в клеточку (48 листов) Тетради в крупную клеточку (12 листов) – по количеству детей.</p>
---	---	--	---

#### 4 – й год реализации программы

Формы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки качества знаний	Материальное обеспечение
<p>Беседа, тренировка четкости дикции, упражнения по интонированию речи. Игры (ролевые, настольные, речевые). Коллективное сочинение сказки. Презентация подготовленных описательных рассказов. Микросообщения по заданной теме. Анализ письменных заданий со слогами и словами. Драматизация стихотворных сказок «Сказка о глупом мышонке», «Телефон», «Мой додыр».</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u> индивидуальное консультирование; организация лекций по темам: «Профилактика нарушений письменной речи» «Речевое развитие ребёнка 6 - 7 лет» «Развитие монологической речи у детей 6 - 7 лет».</p>	<p><u>Методические материалы для педагога:</u> Настольные дидактические игры («Волшебный мешочек», домино по русск. нар. сказкам, деревянный конструктор- наборы «Город», «Ферма») Демонстративный и раздаточный иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Картотека потешек и чистоговорок.</p> <p>Картотека загадок и тематических стихов; Картотека серий сюжетных картинок (к рассказам) по пройденным лексическим темам.</p> <p><u>Рекомендации для детей и родителей:</u> список литературы; печатные материалы по проведённым лекционным занятиям.</p>	<p>Наблюдение за активностью речевой деятельности детей на занятиях, уровнем комфортности, самостоятельности при выполнении заданий, умением рационально использовать вспомогательные средства при затруднениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполненных творческих домашних заданий;</li> <li>- Организация игровых занятий, игр- драматизаций, создающих условия для закрепления полученных умений и навыков в спонтанной речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки), книги с произведениями для детей (стихи, рассказы, сказки, потешки, загадки, чистоговорки).</p> <p>Методические рекомендации к проведению занятий из личной библиотеки, Фундаментальной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Тетради индивидуальных работ (48 листов в клетку), карандаши, веера цифр, элементы букв, ковровый конструктор, Наборы дидактических игр. Наборы кукольных игрушек по русским народным сказкам.</p>



## Список литературы для педагога

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Б.М., Селивёрстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988 - №3.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста //Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
9. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.
14. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе. – М., 1989.

## Литература, рекомендованная для родителей

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. – СПб., 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – Спб.: «Паритет», 2007.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб, 1998.
6. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
7. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
8. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.

9. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – Спб., 2003.
10. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
11. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.
13. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Книги 1, 2, 3. – СПб., 2005 – 2006.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1993.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития:  
Пособие для учителя/2-е издание. – М., 1997.