

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга)

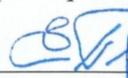
Принято

Педагогическим советом ГБУ ЦДК
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «29» августа 2016

Утверждено

Директором ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга



Е.Б. Плетнева
Приказ № 40
«31» августа 2016



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
предшкольного и младшего школьного возраста»**

Санкт-Петербург
2016

Образовательная программа по развитию познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой коррекционно-развивающей направленности.

Автор-составитель: Титенко Мария Николаевна - педагог-психолог ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга, специалист высшей квалификационной категории.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
• Педагогическая целесообразность	
• Актуальность	
• Цели коррекционно-развивающей программы	
• Основные задачи коррекционно-развивающей программы	
• Теоретические и методологические основы программы	
• Новизна программы	
• Адресность программы	
• Условия реализации	
• Ожидаемые результаты	
2. Календарный учебный график	6
• Продолжительность учебного года	
• Продолжительность учебного периода	
• Регламентация образовательного процесса	
• Гигиенические требования образовательной нагрузке	
3. Анализ результатов успешности реализации программы	7
4. Учебный план	7
5. Методическое обеспечение программы	8
6. Материально-техническое обеспечение программы	10
7. Список литературы	11

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным, коррекционно-развивающим программам реализуемыми педагогами-психологами на базе ГБУ ЦДК.

Педагогическая целесообразность программы

Личность формируется в детстве – это определяет последующее психическое развитие человека. Наличие какого либо дефекта (в особенности нарушение слуха) снижает самооценку ребенка, возникает неприспособленность к социальной жизни.

В преодолении комплексов складываются жизненные цели ребенка, он самоутверждается, повышается его самооценка. Если цели реалистичны, личность развивается нормально и становится целостной, если фиктивны, становится невротичной и неуспешной. Во многом поставленные цели зависят от реалистичности взглядов родителей.

Дети, имеющие нарушение слуха, нуждаются в помощи специалистов, специальном обучении и поддержке со стороны родителей. Только совместная деятельность сурдопедагога, педагога-психолога и родителей дадут положительные результаты в развитии ребенка.

Для успешного обучения в школе и адаптации в социуме ребенку с нарушением слуха, в том числе и с кохлеарным имплантом (КИ), необходим достаточно высокий уровень психического развития, что требует умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы, переносить усвоенные приемы мыслительной деятельности на новый материал, умение общаться, регулировать свои эмоции и поведение.

Актуальность программы

За последнее время в ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга увеличилось количество обращений родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушение слуха и КИ, для оказания помощи в подготовке к школьному обучению, социализации и личностном развитии.

Нарушение функций слухового анализатора приводит к недоразвитию речи, т.е. первичный дефект порождает вторичный. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной сферы (внимание, память, мышление), сенсорной сферы (восприятие, мелкая и крупная моторика), сложности в общении.

Цель программы

Оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха, в том числе и с КИ (кохлеарным имплантом).

Основные задачи программы

Образовательные:

- увеличить объем внимания;
- тренировать концентрацию и распределение внимания;
- увеличить объем и устойчивость памяти;
- обучить созданию мнестических опор познавательной деятельности;
- формировать навыки речемыслительной деятельности (диалогическая и с речь).

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать речевые и не речевые психические функции;
- развивать навыки самосознания и саморегуляции;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать общую моторику;
- развивать самостоятельность при решении познавательных задач.

Воспитательные:

- воспитывать осознание восприятия и чувство гордости за принадлежность к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- прививать навыки культурного поведения;
- воспитывать у детей нравственные качества и чувства;
- оптимизировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

Данная коррекционно-развивающая программа опирается на ряд принципов образования в соответствии с ФГОСДО:

- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение ребенка к социально-культурным нормам общества;
- индивидуальный подход с учетом особенностей ребенка;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Эти задачи должны рассматриваться как единый комплекс, так как только целостное воздействие может привести к личностному росту и успешному овладению стандартами образования и социализации детей с нарушением слуха и КИ.

Теоретические и методологические основы программы

Данная программа составлена на основе работ педагогов Б.Д. Корсунской «Научить детей сознательно различать предметы окружающего мира, помочь им сформировать правильные представления об окружающих предметах – это значит подвести их к первичным обобщениям, к мышлению в понятиях», Н. И. Беловой, Л. П. Носковой, Н. Д. Шматко «Потенциальные возможности детей с нарушением слуха велики..... эти дети могут максимально сближаться по уровню общего и речевого развития с обычными сверстниками..... при целенаправленной и адекватной коррекционной работе», психологов Л. С. Выготского «Движущая сила психического развития - обучение. Обучение создает зону ближайшего развития, то есть вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, Н. Н. Малофеева, И. М. Соловьева, Н. Д. Розановой, Т. Г. Богдановой, И. В. Королевой «Надо научить родителей понимать, что любую ежедневную ситуацию можно использовать для развития у ребенка речи», а также программ для специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Новизна программы

Особенностью данной программы является опора при освоении на следующие принципы:

- предупреждение негативного отношения к обучению в школе;
- культурологический подход – связь с жизненным пространством ребенка (детский сад, дом, школа, город);
- опора на слуховое восприятие у детей с КИ;
- индивидуализация программы;

- увеличение доли деятельных методов обучения в практических занятиях (моделирование ситуаций);
- повышение компетенции родителей (законных представителей).

Адресность программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-10 лет) с нарушением слуха и как следствие имеющими несформированность познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Условия реализации программы

Длительность коррекционно-развивающей программы составляет 72 часа.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся два раза в неделю.

На занятия принимаются дети в возрасте 5-10 лет по заявлению родителей (законных представителей). Зачисление на коррекционно-развивающие занятия проводится после диагностического обследования и консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. На занятиях используются подвижные игры, физкультпаузы. Занятия проводятся в присутствии родителей (законных представителей). По окончании каждого коррекционно-развивающего занятия проводится консультация родителей (законных представителей) ребенка.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что после прохождения детьми с нарушением слуха данной программы произойдет:

- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- активизация учебная деятельность;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- качественное улучшение начальной социализация,
- повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с нарушением слуха и КИ.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК 1 сентября, окончание 31 мая. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

2. Продолжительность учебного периода:

Дети дошкольного возраста и первоклассники (5-10 лет) зачисляются на курс коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 9 месяцев (72 часа) после диагностического обследования педагогом психологом и сурдопедагогом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность коррекционно-развивающей программы составляет 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю (два учебных часа). Продолжительность каждого занятия зависит от возраста, физических возможностей и личностных особенностей ребенка от 30 минут до 35 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями не

менее 10-15 минут (проветривание). Форма проведения занятий индивидуальная. Занятия проводятся во второй половине дня с 15 часов.

4. Гигиенические требования к образовательной нагрузке на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за одно занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическое требование к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 20 июля 2015 года), «Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическое требование к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14.

Обучающиеся	5-6 лет	6-7 лет	учащиеся нач. шк.
максимальная нагрузка	25 мин.	30 мин.	35-40 мин.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля по этапам работы	Сроки проведения	Форма проведения
Начальный	в начале учебного года	Диагностическое обследование; беседа с родителями.
Текущий	поурочно	Выполнение тестов; графических заданий; творческих работ.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование; анкетирование родителей; анализ творческих работ обучающихся; открытое занятие.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Часы/теория	Часы/практика	Всего
1	Сенсорная сфера	5	10	15
2	Познавательная сфера	15	26	43
3	Коммуникативные навыки	4	6	10
4	Знакомство с культурным наследием	2	4	6

Содержание разделов программы

№ п/п Разделы работы, темы

1. Сенсорная сфера

- 1 Кинетическое и кинестетическое развитие
- 2 Развитие тактильного восприятия
- 3 Развитие зрительного восприятия
- 4 Развитие пространственных представлений
- 5 Развитие временных представлений

2. Познавательная сфера

- 1 Развитие внимания
- 2 Развитие памяти
- 3 Развитие мышления
- 4 Знакомство с ощущениями
- 5 Развитие воображения

3. Коммуникативные навыки

- 1 Знакомство с эмоциями .
- 2 Знакомство с нормами социального поведения.
- 3 Формирование коммуникативной адекватности
- 4 Формирование коммуникативной активности

4. Знакомство с культурным наследием.

- 1 Наш город С-Петербург
- 2 Музеи города
- 3 Приобщение к начальным эстетическим знаниям
- 4 Развитие творчества

Методическое обеспечение дополнительной образовательной коррекционно- развивающей программ

Выбор методов коррекционно-развивающей работы зависит от возраста, состояния слуха, уровня речевого развития, интеллекта ребенка. При работе используются следующие методы:

- метод наглядности;
- метод развивающего обучения;
- метод игровой психотерапии;
- метод арттерапии;
- метод психогимнастики;
- метод беседы.

Наглядные методы обучения - это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала зависит от применения наглядности и технических средств. Эти методы способствуют развитию памяти, мышления, воображения. Среди наглядных методов выделяют: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию.

Наблюдение помогает возбудить у учащегося интерес к окружающей жизни, научить анализировать природные и социальные явления, концентрировать внимание на главном, выделять признаки.

Демонстрация направляет внимание учащегося на существенные признаки явлений, предметов, процессов.

Иллюстрация используется при объяснении нового материала. Рисунок поясняет слова преподавателя.

Развивающее обучение - это способ организации обучения, методы, формы которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Такой подход культивирует творческое отношение к деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Игровая психотерапия — использует естественную потребность ребенка в игре, являющуюся важной составной частью его развития, навыков воображения, самостоятельности.

Арт — терапия — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. Основная цель гармонизация психического состояния личности через развитие способности самовыражения. С помощью арт — терапии можно на символическом уровне выразить и исследовать разные чувства и эмоции.

Психогимнастика — метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, т. к. позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно — временные характеристики общения. Термин психодиагностика может иметь широкое и узкое значение. В узком значении понимается как игры, этюды в основе которых лежит использование двигательной экспрессии.

Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога, устного обмена информацией.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка

В процессе коррекционно-развивающих занятий с ребенком, родители (законные представители) ориентируются педагогом психологом на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков. По возможности полученные знания применяются на практике в повседневной жизни ребенка родителями. С родителями (законными представителями) детей имеющих нарушение слуха ведется просветительская работа в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Проводится индивидуальное консультирование по заявленной проблеме с родителем (законным представителем).

Материально-техническое обеспечение программы.

- Учебный кабинет;
- мебель (столы, парты, стулья соответствующие возрасту детей);
- компьютер;
- ксерокс;
- цветной принтер;
- проектор, экран;
- интерактивная доска;
- грифельная доска, мел;
- дидактические игры;
- картинки по лексическим группам;
- последовательные картинки;
- сюжетные картинки;
- таблички с надписями
- наборы фигурок людей, животных, овощей, фруктов, предметов быта;
- кубики;
- игры развивающие конструктивный праксис;
- книги для чтения по возрасту;
- картон, цветная бумага, писчая бумага;
- альбомы для рисования;
- краски акварельные, гуашь, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки;
- ножницы;
- клей
- детские раскраски;
- тетради;
- мячи;
- игрушки.

Список литературы для педагогов

1. Белова Н. И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М., 1985.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учебн. Посебие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
3. Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности», ч. 1, ч. 2. Екатеринбург, ООО «Литур-К».
4. Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград, 2010.
5. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч. т. 4 М., 1984.
6. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. СПб: Издательство "ЛЕМА", 2008.
7. Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников – М.: издательство АПНРФСР,- 1960.

8. Корсунская Б. Д. «Читаю сам». Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха в 3 книгах. Москва «Владос». 2015
9. Морозова Л. П. Психология, занимательные материалы, старшая группа. Волгоград, «Корифей», 2010
10. Мухаметова Р. М. Психология, 1-2 классы. Разработки занятий. Волгоград, «Корифей», 2008
11. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сб. РГПУ им. Герцена – СПб, 1999.
12. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Под ред. И. А. Михаленковой.- СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»/2003.
13. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Сост. Ю.Е. Веприцкая - Волгоград: Учитель. 2010.
14. Психология. 1-2 классы. Разработки занятий – Изд. 2-е, переработанное. Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД “Корифей”. 2008.
15. Программа для специальных дошкольных учреждений “Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников”- М. “Просвещение”. 1991.
16. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Москва, Книголюб, 2005
17. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. “Если малыш не слышит”, 2-е изд. Москва; “Просвещение”, 2003.

Список литературы для родителей и детей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
3. Жилинскене Е.М., Гуленко А.В., Сагалова Ю.П. Как мы были мамами глухих детей — Спб: КАРО. 2006.
4. Агеева И. Д. 500 вопросов для детей. Москва, Творческий центр, 2013
5. Лункина Е. Н. Тесты для будущих первоклассников. Москва, Творческий центр, 2009
6. Синякина Е., Синякина С. Тесты для детей 5 лет. Москва, «Стрекоза», 2012
7. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Творческий центр, 2014
8. Развивающие задания для малышей в 2 частях.
9. Найди отличия – развиваем внимание для детей 4-5 лет. Махаон, 2007.
10. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Махаон.
11. Весёлые часы. Различаем день и ночь. Махаон, 2011.
12. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Махаон, 2011

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.deafworld.ru>
2. <http://licman.narod.ru>

3. <http://www.scienceforum.ru/>
4. <http://www.psychology.ru/>
5. <http://psy.su/>
6. <http://www.zavuch.ru/>
7. <http://pesovet.org/>