

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга)

Принято

Педагогическим советом ГБУ ЦДК
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от « 29 » августа 2016

Утверждено

Директором ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга


Е.Б. Плетнева

Приказ № 146 от
« 31 » августа 2016

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Коррекция нарушений письменной речи
у обучающихся среднего школьного возраста»**

Санкт-Петербург
2016

Образовательная программа занятий с детьми старшего школьного возраста по коррекции дизорфографии – является дополнительной общеобразовательной программой.

Автор - составитель:

Безрукова С.А. – учитель-логопед ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга, специалист высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Содержание занятий	9
4. Методическое и материальное обеспечение программы.....	12
5. Литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы

Разработка данной программы обусловлена рядом объективных причин. В последнее время, в связи с принятием Федеральных Государственных образовательных стандартов, образовательный процесс претерпел ряд изменений, которые коснулись в том числе и методических компонентов преподавания русского языка. В общеобразовательных программах было выделено большее количество времени на новые виды учебной деятельности: исследовательскую, проектную. Данные технологии, для их полноценной реализации, предполагают наличие у обучающихся ряда универсальных учебных действий, оказавшихся в настоящее время в стадии формирования, а также более четкой системы внутрипредметных связей на каждом из этапов освоения программы по русскому языку. Перераспределение временных ресурсов программы в связи с модификацией учебного материала сдвинуло некоторые акценты в вариантах закрепления полученных умений и навыков в письменной речи. Таким образом, в последнее время возросло количество учащихся основной школы, которые испытывают выраженные затруднения при освоении программного материала, особенно обучающиеся, у которых выявляется недосформированность базовых знаний по предмету за период начальной школы.

Адресность программы

Программа предназначена для работы с детьми 5, 6, 7, 8 классов, имеющих трудности в овладении орфографическим навыком письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Данная проблема характерна для обучающихся, которые в своем анамнезе имели различную патологию раннего возраста, способствующую несвоевременному и некачественному становлению неречевых психических процессов, лежащих в основе формирования письменной речевой деятельности, а также, нарушения устной речи (в дошкольном и младшем школьном возрасте), такие как: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР), дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе). К данной программе также относятся дети с минимальными задержками психологического развития и дети, имеющие

социально-педагогическую запущенность, у которых присутствуют проблемы в орфографическом навыке письма.

Педагогическая целесообразность программы

Введение системы Государственной итоговой аттестации в общеобразовательных школах выдвинуло новые требования для обучающихся, оканчивающих образовательные учреждения. Требования к владению рядом навыков в письменной речи при оценивании стали жестче. Наличие специфических орфографических ошибок у обучающегося во многих случаях провоцирует появление у него позиции «неуспешности». Базовая недосформированность звуко-слогового и, в особенности, морфемного состава слов в сочетании с низким качеством навыков устной речи («зажатая дикция», ограниченный словарный запас и др.) определяют низкие шансы подростка на дальнейшее продуктивное обучение родному языку. Таким образом, при составлении данной программы были учтены как традиционные подходы в коррекции дизорфографических нарушений, так и требования Федерального государственного образовательного стандарта в части формирования метапредметных и личностных результатов у обучающегося.

Условия реализации программы:

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю (для каждой образовательной единицы). На занятия принимаются учащиеся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных школ, с предшествующим посещением диагностико-консультативного приема учителя-логопеда ГБУ ЦДК.

Еженедельно занятия проводятся совместно с родителями (законными представителями) детей с целью разъяснения основных подходов и содержания работы по автоматизации умений и навыков, сформированных на занятиях.

Текущий мониторинг успешности освоения программы проводится в процессе каждого занятия в оригинальной форме на различных его этапах по усмотрению педагога, а также при совместной (педагог-обучающийся) проверке результатов домашних работ, в том числе анализа письменных работ обучающихся, выполняемых в школе по текущей образовательной программе.

Окончательный мониторинг итогов реализации программного содержания осуществляется путем оценки выполненных обучающимся письменных заданий,

сопряженных с их устными комментариями на последнем занятии по образовательной программе.

Цель – создать условия для коррекции нарушений письменной речи и развития навыков самоконтроля в деятельности

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
2. Формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
3. Совершенствовать навык морфемного анализа и синтеза;
4. Совершенствовать навык владения звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
5. Актуализировать знания о грамматических признаках различных частей речи*;
6. Развивать навык осуществления синтаксического разбора*;
7. Актуализировать знания о формулировках орфографических правил*

*в соответствии с годом обучения в образовательной организации

Развивающие:

1. Развивать лексико-грамматический строй речи;
2. Развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
3. Развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память, мышление;
4. Развивать навыки планирования, организации деятельности
5. Формировать навыки конструктивного взаимодействия («педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»)
6. Развивать мотивационную линию поведения (личностную позицию успешности)

Воспитательные:

1. воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
2. воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. воспитывать интерес к родному языку

Ожидаемые результаты

(умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):

- осознанное владение формулировками орфографических правил
- владение навыком нахождения опознавательных и существенных признаков орфограмм
- владение способами и алгоритмами проверки орфографических правил
- владение навыком написания слов с непроверяемыми орфограммами*
- владение навыком относительной орфографической зоркости
- формирование навыка планирования, а также осуществления мониторинга собственной деятельности

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга 1 сентября 2016 года. Окончание учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга - 31 мая 2017 года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся 5, 6, 7, 8 зачисляются на курс занятий продолжительностью 4,5 месяца (36 часов) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 45 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15.00.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015)

Академический час для обучающихся среднего школьного возраста равен 45 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ письменных работ, выполняемых обучающимся по текущей образовательной программе; - анкетирование родителей

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ Теория (час.)	Часы/ Практика (час.)	Всего (час.)
1	Общие речевые умения и навыки	0,5	1	1,5
2	Развитие неречевых психических функций	0,5	2,5	3
3	Развитие языкового анализа	1	1,5	2,5
4	Лексика	1	2	3
5	Морфология	1,5	3,5	5
6	Словоизменение и словообразование.	1	3,5	4,5
7	Автоматизация орфографических умений и навыков	2,5	10,5	13
8	Синтаксис и пунктуация.	1	2,5	3,5
	Всего:	9	27	36

Содержание

№ п/п	Разделы работы, темы
	<i>Раздел 1. Общие речевые умения и навыки</i>
1	Развитие четкой артикуляторной моторики.
2	Развитие просодических компонентов речи.
3	Актуализация в речи орфоэпических норм языка
	<i>Раздел 2. Развитие неречевых психических функций</i>
1	Формирование у обучающихся полимодальных стратегий запоминания, сохранения и воспроизводства языковых единиц.
2	Развитие произвольного внимания.
3	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
4	Совершенствование графо-моторного навыка.
	<i>Раздел 4. Развитие языкового анализа</i>
1	Развитие навыка членить предложения на слова, а также объединять.
2	Развитие навыка членить слова на слоги, а также объединять.
3	Развитие навыка членить слоги на звуки и буквы, а также объединять.
	<i>Раздел 5. Лексика.</i>
1	Однозначные и многозначные слова.

2	Омонимы. Омофоны.
3	Синонимы. Антонимы.
4	Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
Раздел 6. Морфология	
1	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.
2	Части речи. Глагол. Начальная форма глагола.
3	Дифференциация прилагательных и причастий.*
4	Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный обороты*
5	Морфологический анализ.*
Раздел 7. Словоизменение и словообразование.	
1	Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа.
2	Подбор родственных и однокоренных слов.
3	Словообразование при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок.
4	Словообразование при помощи суффиксов
5	Морфемный анализ слова.*
Раздел 8. Автоматизация орфографических умений и навыков**	
1	Орфограммы по программе 1-4 класса общеобразовательной школы
2	Орфограммы по программе 5 класса общеобразовательной школы
3	Орфограммы по программе 6 класса общеобразовательной школы*
4	Орфограммы по программе 7 класса общеобразовательной школы*
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.	
1	Словосочетание. Предложение.
2	Простое и сложное предложение. Главные члены предложения.

3	Распространенное и нераспространенное предложение.
4	Пунктуация в простом и сложном предложении.

* в соответствии с программой обучения ребенка в образовательной организации

Тестовые задания

1. Тесты для текущего контроля.

Учащимся предлагаются письменные тесты с правильными и неправильными вариантами ответов по текущей теме. Обучающийся выбирает необходимые варианты ответов.

2. Тесты для диагностического и итогового контроля.
3. «Линейки успешности».

По окончании каждого занятия обучающийся заполняет бланк, на котором нужно на линейке достижений проставить собственное видение результативности работы на занятии. Градация шкалы от 1-10, где «1» – очень низкий результат, «10» – самый высокий результат

Творческие домашние задания

1. Задания, предусматривающие работу с орфографическим словарем;
2. Выполнение интерактивных презентаций по текущим темам;
3. Разработка инструкций для различных алгоритмов решения орфографических задач

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Несоответствие между предлагаемыми методами обучения и индивидуальной полушарной стратегией, модальным типом восприятия учебной информации у обучающегося может являться одной из причин низкой успеваемости по предмету «Русский язык» в основной школе. Это проявляется в индивидуальных особенностях детей при овладении учебным материалом, последовательности работы при выполнении задания и др. Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие специально подобранные методы и приемы:

***Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (метод упражнений)

***Гностические методы:**

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения (в данном случае орфографических знаний) и способности самостоятельно связать новые знания со старыми.

Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать отрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находятся способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.

Эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение

Частные педагогические приемы:

- Приём изучения материала по блокам.

Рассмотрение отдельных блоков взаимосвязанных орфографических тем и правил опирается на необходимый минимум опорных лингвистических знаний.

- Приём опоры на чувство языка.

Способность обучающегося понимать незнакомые слова, неосознанно вычленять в них морфемы и «связывать» слова в предложения называется «чувством языка», или «языковым чутьем».

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет,

- стол, стулья, шкафы,
- детская мебель,
- компьютер,
- проектор,
- ксерокс,
- цветной принтер,
- наборы канцелярских принадлежностей,
- наборы счетных палочек (для конструирования),
- тетради в крупную клетку и линейку,
- наглядные пособия, схемы,
- картины, фотографии,
- наборы дидактически лото (буквенные, слоговые).

Список литературы для педагога

1. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. - М., 2009
 2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М., 2011
 3. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - М., 1999
 4. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. - М., 2010
 5. Азова О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников // Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., 2006
 6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
 7. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушина. – М.: ИКЦ “МарТ”, 2004. – 368 с.
 8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
 9. Прищепова И.В. Профилактика дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Логопедия: методические традиции и новаторство/ Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. – М.: Изд. МПСИ, 2003. – 336 с.
- психических функций, участвующих в процессе письма.
10. Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и

ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.;

11. Иншакова О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. - Изд.: Секачев В., 2014.-72 с.

Литература для родителей

1. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.

2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984. 160с.

3. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М.: Высш. шк., 1991. – 192с

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.:ВЛАДОС, 1995. – 256 с.

5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия Развития, Академия Холдинг, 2001. – 80с.