

Государственное бюджетное учреждение  
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга  
(ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга)

Принято

Педагогическим советом ГБУ ЦДК  
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от « 29 » августа 2016

Утверждено

Директором ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга

 Е.Б. Плетнева

Приказ № 14  
« 31 » августа 2016



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Формирование эмоционально-волевой  
и коммуникативной деятельности  
у детей младшего школьного возраста»**

Санкт-Петербург  
2016

Образовательная программа по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой коррекционно-развивающей направленности.

Автор-составитель:

*Крылова Инна Владимировна* – педагог-психолог высшей квалификационной категории.

| Содержание коррекционно-развивающей программы:           | Стр. |
|----------------------------------------------------------|------|
| 1. Пояснительная записка.....                            | 3    |
| 2. Календарный учебный график.....                       | 6    |
| 3. Учебный план .....                                    | 7    |
| 4. Методическое и материальное обеспечение программы.... | 8    |
| 5. Список литературы.....                                | 9    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия.

Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и учителя вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к деформации представления о себе, такие дети имеют неустойчивую самооценку, повышенную чувствительность, эмоционально неустойчивы, тревожны и не уверены в себе. Внутренние переживания вначале осознаются как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

### **Актуальность.**

За последнее время в ГБУ ЦДК увеличилось количество обращений детей младшего школьного возраста, которые испытывают трудности адаптации в начальной школе.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно “перестроиться” тем детям, которые эмоционально еще не готовы к роли школьника - для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к самоанализу, к осознанию своего «я» и оцениванию других. Поэтому именно на этом этапе развития ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

### **Цели программы:**

Повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

### **Основные задачи программы:**

#### **• Образовательные:**

Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.

- Уточнить правила поведения в межличностном общении.
- Обогащать средства речевой и невербальной выразительности, используемые в общении.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать познавательные процессы (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).

- Развивать у детей коммуникативные способности, необходимые для успешной адаптации к школьному обучению.

#### **Воспитательные**

Формировать у детей положительную «я-концепцию» .

- Закреплять устойчивую мотивацию достижения успеха. Развитие интереса к позитивной коммуникации.

Очевидно, что эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических феноменов.

#### **Теоретические и методологические основы программы:**

- идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития;
- теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие относительно периода детства в работах Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца;
- идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- концепция Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением;
- исследования М.И. Лисиной онтогенеза общения.

Научно-практические и методические основы программы – программа «Я и Мы» И.Н. Агафоновой, программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

**Новизна программы** связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, не решенные в условиях образовательного учреждения.

Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

**Отличительной особенностью** программы является использование на занятиях многофункциональных упражнений, реализующих несколько коррекционно-развивающих задач. При этом задачи того или иного вида деятельности, включенного в содержание занятия, относятся не только к сфере коммуникативной деятельности ребенка; задачи могут быть направлены: на активацию когнитивных функций, развитие познавательной деятельности, нивелирование эмоционально-волевых проблем.

Мы полагаем, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, с одной стороны, мы предлагаем ориентировать работу с детьми на использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Скажем, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я». С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций от взрослого к каждому желающему ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Как

показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности адаптационного периода, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы.

### **Основные этапы и формы реализации программы:**

- *Диагностический* - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).

- *Консультативный* - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психокоррекционных групп.

- *Обучающий* - проведение коррекционно-развивающих занятий.

- *Аналитический* - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

### **Формы проведения коррекционно-развивающих занятий:**

- возрастные группы – 7-8 и 8-9 лет;
- длительность курса занятий – 4 месяца (занятия проводятся 2 раз в неделю, 36 часов по учебному плану);
- продолжительность каждого занятия – 35 минут.

Для оптимизации у обучающихся навыков планирования и самоконтроля в деятельности, а также для улучшения усвоения пройденного материала в структуре занятия выделены последовательные элементы:

- ритуал приветствия,
- разминка,
- обсуждение прошлого занятия,
- основное содержание занятия,
- обсуждение текущего занятия,
- ритуал прощания.

### **Ожидаемые результаты.**

Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на двух уровнях психической реальности. Во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении. Во-вторых – в реальном улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- снятие барьеров в общении;
- повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка;

- вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий.

Результатами совместной работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребенка станут:

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах психического и физического здоровья ребенка;
- ✓ вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка;
- ✓ оптимизация эмоционального контакта между родителями и детьми.

## Календарный учебный график

### 1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК 1 сентября 2016 года. Окончание учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК - 31 мая 2017 года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

### 2. Продолжительность учебных периодов:

Дети младшего школьного возраста зачисляются на курс занятий продолжительностью 4 месяца (36 часов) после прохождения диагностического обследования педагогом - психологом.

### 3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: 35 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – подгрупповые. Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15:00.

### 4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 20 июля 2015 года), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14

|                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| Обучающиеся           | Школьники<br>Учащиеся 1-4 класса |
| Максимальная нагрузка | 35 мин                           |

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

### Анализ результатов успешности реализации программы

| Вид контроля (по этапам работы) | Сроки проведения                | Форма проведения                                         |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Начальный                       | До начала коррекционных занятий | Диагностическое обследование, собеседование с родителями |

|          |                       |                                                       |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Итоговый | В конце учебного года | Анкетирование родителей, диагностическое обследование |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------|

### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование раздела                                           | Объем часов |          | Всего   |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------|
|          |                                                                | Теория      | Практика |         |
| 1        | Формирование положительной «я-концепции».                      | 2 часа      | 4 часа   | 6 часов |
| 2        | Формирование положительной концепции другого человека.         | 2 часа      | 4 часа   | 6 часов |
| 3        | Формирование мотивации достижения успеха                       | 2 часа      | 4 часа   | 6 часов |
| 4        | Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.               | 2 часа      | 6 часов  | 8 часов |
| 5        | Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки. | 2 часа      | 6 часов  | 8 часов |
| 6        | Подведение итогов                                              |             | 2 часа   | 2 часов |

| №<br>п/п | Разделы и темы программы                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Раздел 1. формирование положительной «я-концепции»</b>                      |
| 1        | Формирование самоуважения и самопринятия                                       |
| 2        | Создание условий для формирования уверенного поведения                         |
| 3        | Профилактика и коррекция завышенной и заниженной самооценки                    |
|          | <b>Раздел 2. формирование положительной концепции другого человека</b>         |
| 1        | Осознание положительных качеств других                                         |
| 2        | Формирование умения говорить о других в положительном ключе                    |
| 3        | Обучение формам поведения, демонстрирующее уважение к другим                   |
|          | <b>Раздел 3. формирование мотивации достижения успеха</b>                      |
| 1        | Осознание наличия собственных достижений                                       |
| 2        | Осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха                |
|          | <b>Раздел 4. формирование эмоциональной сферы. Чувства людей</b>               |
| 1        | Знакомство с фундаментальными эмоциями                                         |
| 2        | Создание условий для понимания детьми собственных эмоций                       |
| 3        | Обучение умению говорить о своих чувствах                                      |
| 4        | Обучение умению понимания эмоционального состояния других                      |
|          | <b>Раздел 5. Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки</b> |
| 1        | Понимание базовых коммуникативных умений                                       |
| 2        | Понимание множественности возможностей поведения в одной и той же ситуации     |
|          | <b>Раздел 6. Подведение итога</b>                                              |
| 1        | Обсуждение и анализ проведенных занятий                                        |

|   |                   |
|---|-------------------|
| 2 | Оценка достижений |
|---|-------------------|

### Методическое и материальное обеспечение программы

| Формы и методы работы                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методическое обеспечение программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы оценки результативности                                                                                                                                | Материальное обеспечение программы                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Беседа (вводная, аналитическая, итоговая);<br>- объяснение, инструктаж;<br>-демонстрация, наблюдение;<br>- коммуникативный тренинг (подборка упражнений);<br>- моделирование коммуникативных ситуаций;<br>- рисование, графические задания;<br>-игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые). | Настольные игры: Лото «Эмоции», Лото «Правила поведения» части 1, 2, «Веселый поезд».<br>Мягкий кубик «Мир эмоций» (с вкладышами).<br>Тематические наборы фигурок людей по темам «Профессии», «Семья», «Друзья».<br>Запись музыкальных произведений русских и зарубежных классиков: И.С. Бах, Ф. Шопен, П.И. Чайковский, С. Прокофьев. | Метод включенного наблюдения.<br>Качественная оценка выполненных заданий.<br>Обратная связь, рефлексия.<br>Анкетирование и собеседование с родителями детей. | Диктофон, CD – проигрыватель.<br>Мячик, цветные карандаши, бумага для рисования, ведро, игрушечный телефон.<br>Оборудование для песочной терапии. |

### Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А.Богачкина; худож. 2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 1998.
3. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В.Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2004 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
5. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
6. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
7. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция., Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
8. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 176 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
9. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. : пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.: ил.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника. Москва, 1999.
11. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
16. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.

#### Литература для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А.Карасева. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.: ил.
2. Куртышева М.А. Как сохранить здоровье семьи. – СПб.: Питер, 2007. – 266 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. – СПб: Речь, 2007. 272 с.
4. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.voppsy.ru/>
2. <http://www.psy-files.ru/>
3. <http://www.ppsy.ru/>
4. <http://www.psychology.ru>
5. [http://allforchildren.ru/poetry/index\\_authors.php](http://allforchildren.ru/poetry/index_authors.php)
6. <http://nsportal.ru/>

### Индивидуальная карточка учета результативности освоения программы.

Фамилия, имя ребенка.....возраст.....

Название общеобразовательной программы:

.....

| Показатели диагностики                                                                                         | Стартовая диагностика | Итоговая диагностика |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Знание основ этики взаимодействия.                                                                             |                       |                      |
| Оптимизация волевых качеств для достижения успехов в деятельности (самоконтроль, саморегуляция, настойчивость) |                       |                      |
| Распознавание эмоций и их понятийное обозначение                                                               |                       |                      |
| Коммуникативная активность                                                                                     |                       |                      |
| Бесконфликтное общение                                                                                         |                       |                      |
| Адекватная самооценка по результатам деятельности                                                              |                       |                      |

Сумма баллов

стартовая диагностика \_\_\_\_\_, что соответствует \_\_\_\_\_

итоговая диагностика \_\_\_\_\_, что соответствует \_\_\_\_\_

Оценка проводится по 5-ти бальной шкале

Высокий уровень – 25-30 баллов

Уровень выше среднего – 19-24 балла

Средний уровень – 13-18 баллов

Уровень ниже среднего – 7-12 баллов

Низкий уровень – менее 7 баллов

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

